

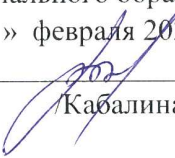
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 11:15:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики (научно-
исследовательской работы)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

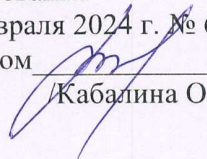
Квалификация

Бакалавр

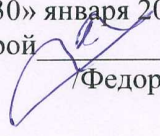
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Мурзакова О.Г., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	2
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	27

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета просвещения, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, образовательных центрах и т.п.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., из них практическая подготовка - 160 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 10 семестре.

По очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., из них практическая подготовка - 160 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 11 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю Дошкольное образование и логопедия), использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального образования и нормами профессиональной этики;

2) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования детей дошкольного и младшего школьного возраста и иных субъектов предшкольного детства, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

3) формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

4) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

5) подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;

6) сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

7) выявление прикладных проблем деятельности дошкольной образовательной организации и начальной школы;

8) проведение библиографической работы по теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных ресурсов и технологий и др.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Педагог будущего: введение в профессию», «Введение в профессиональную деятельность дошкольного педагога», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного и начального образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности», а также прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и т.п.

Результаты производственной практики (научно-исследовательской работы) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник по практике Отчёт о практике
Производственный этап	Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике Индивидуальное задание
	Встреча с администрацией образовательной организации.	

	Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации	
	Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы	Дневник по практике
	Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.	
	Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	Дневник по практике, индивидуальное задание
Заключительный этап	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Дневник по практике, отчет по практике
	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
	Заключительная лекция по практике	

5. Формы отчетности по практике

Отчет о проделанной работе содержит:

- дневник практики (Приложение №1);
- индивидуально задание (Приложение №2);
- отчёт о практике (Приложение №3).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	Знать: - содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования дошкольного и начального образования;	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики

		Заключительный этап	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном и начальном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач Уметь: - применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач		ки, Шкала оценивания отчёта о практике
Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного и начального образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного и начального образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном и начальном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания

			программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных задач		
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: -осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -подбирать и применять психодиагностический инструментарий в круге задач в рамках поставленной цели	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в ДОО Уметь: -осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -подбирать и применять	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания

			психодиагностический инструментальный для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии в круге задач в рамках поставленной цели Владеть: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме ВКР		
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: -профессиональную коммуникацию Уметь: -работать в команде -выстраивать партнёрские отношения в профессиональной среде	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: -технологии выстраивания профессиональной коммуникации Уметь: - работать в команде -выстраивать партнёрские отношения в профессиональной среде Владеть: -техниками профессионального взаимодействия	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике:

					шкала оценив ания индив идуаль ного задани я
УК-4	Порогов ый	1. подгото вительн ый этап 2. Производст венный этап Заключительны й этап	Знать: -структуру взаимодействия на государственном на иностранном языке -формы и методы взаимодействия на иностранном языке Уметь: - общаться на государственном иностранном языках	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчёта о практи ке
	Продвину тый	1.Подготов ительный этап 2. Произво дственн ый этап Заключительны й этап	Знать: - структуру взаимодействия на государственном на иностранном языке -формы и методы взаимодействия на иностранном языке Уметь: - общаться на государственном иностранном языках Владеть: - иностранным и государственным языками при взаимодействии с коллегами, родителями, различными социальными партнёрами с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчёта о практи ке: шкала оценив ания индив идуаль ного задани я
УК-6	Порогов ый	3. подгото вительн ый этап 2. Производст венный этап Заключительны й этап	Знать: -структуру взаимодействия на государственном на иностранном языке -формы и методы взаимодействия на иностранном языке Уметь: - общаться на государственном иностранном языках	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчёта о

					практи ке
	Продвину тый	1.Подготов ительный этап 4. Произво дственн ый этап Заключительны й этап	Знать: - структуру взаимодействия на государственном на иностранном языке -формы и методы взаимодействия на иностранном языке Уметь: - общаться на государственном иностранном языках Владеть: - иностранным и государственным языками при взаимодействии с коллегами, родителями, различными социальными партнёрами с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания
ОПК -5	Порогов ый	1. Подгото вительн ый этап 2. Произво дственн ый этап Заключительны й этап	Знать: - психолого-педагогические диагностики для изучения уровня развития ребенка Уметь: - применять диагностические материалы в воспитательно-образовательном процессе - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвину тый	1. Подгото вительн ый этап 2. Произво дственн ый этап Заключительны й этап	Знать: - основы разработки индивидуальных программ занятий на основе результатов диагностических методик в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования используя проектно-технологические	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания

			подходы по теме ВКР Владеть: - навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования с использованием проектно-технологических подходов по теме ВКР		индивидуального задания
ОПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	Знать: - основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования: методология, структура, методы, в том числе для детей с ОВЗ приемы, технологии по теме ВКР Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР в том числе для детей с ОВЗ	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: - основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР в том числе для детей с ОВЗ Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР в том числе для детей с ОВЗ Владеть: - навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования с использованием проектно-технологических подходов по теме ВКР в том числе для детей с ОВЗ	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания

ОПК -8	Пороговые й	1.Подготов ительный этап 1. Произво дственн ый этап Заключительны й этап	Знать: -роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; -современную философию взаимодействия детского сада, начальной школы и семьи; -формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний Уметь: -строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчёта о практи ке
	Продвину тый	1. Подг отов ител ьный этап 2. Прои звод стве нный этап Заключительны й этап	Знать: -роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; -современную философию взаимодействия детского сада, начальной школы и семьи; - задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; -формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний Уметь: - организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных); -строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний Владеть: - методами и приемами просветительской деятельности; -способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания; - способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР	Дневник по практике, отчёт о практике; индивиду альное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчёта о практи ке: шкала оценив ания индив идуаль ного задани я

ОПК -9	Пороговы й	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: - основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации и начальной школы, основываясь на принципы современных информационных технологий; - требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвину тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации и начальной школы основываясь на принципы современных информационных технологий; - требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий. Владеть: - методами и приемами эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации и начальной школы, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания

			образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР		
ПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: - системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками и младшими школьниками; - выбирать оптимальные; - об основных правовых нормах в сфере дошкольного и начального образования по теме ВКР Уметь: - определить круг задач в рамках поставленной цели в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками и младшими школьниками; - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели	Дневник по практике Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками и младшими школьниками; - выбирать оптимальные; - об основных правовых нормах в сфере дошкольного и начального образования. Уметь: - определить круг задач в рамках поставленной цели; - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели по теме ВКР Владеть: - способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм; - способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов

Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	10-20 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	7-9 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	3-6 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-2 баллов

Шкала оценивания отчёта по практике.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20-30 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-19 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для зачета с оценкой

Тема разработки аннотированной библиографии:

Задание. Картотека и реферирование специальной литературы. Сбор материала к ВКР: работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации, просмотреть специализированные журналы, электронные источники. На каждый источник необходимо составить аннотацию. Минимум 70 источников

План проведения исследования:

Задание 1. Разработка теоретического алгоритма построения психолого-педагогического исследования по теме ВКР.

Задание 2. Уточнение проблемы исследования. Выявить психолого-педагогический заказ и запрос образовательной организации на выполнение научно-исследовательской работы. Выбор методов исследования. Выделение критериев изучения и подбор психодиагностических методик по их исследованию. Сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований. Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись четко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы. Метод математической обработки определяется с научным руководителем.

Задание 3. Разработка психолого-педагогического (формирующего) эксперимента с привлечением специалистов образовательной организации и родителей по теме ВКР – Программы развития, коррекции, психолого-педагогического сопровождения и др.

Примерные индивидуальные задания

Задание 1. Картотека и реферирование специальной литературы. Сбор материала: работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации, просмотреть специализированные журналы, электронные источники. На каждый источник необходимо составить аннотацию. Минимум 70 источников

Задание 2. Разработка теоретического алгоритма построения психолого-педагогического исследования в предметной области. Освоение методов эмпирического исследования

Задание 3. Уточнение проблемы исследования. Разработка плана научной статьи.

Задание 4. Выбор методов исследования. Выделение критериев изучения и подбор психодиагностических методик по их исследованию. Сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований.

Задание 5. Изучение структуры научно-исследовательских работ. Изучение форм научной работы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение прохождения практики за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета с оценкой. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой, – 30 баллов

В течение текущего контроля в каждом семестре студент должен набрать не менее 70 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой научно-исследовательской работы.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

25-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций.

19-25 баллов

Заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, но допустивший существенные ошибки в ходе защиты отчета по практике.

10-19 баллов

Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.

0-9 баллов

Заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 20.06.2023).
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809> (дата обращения: 20.06.2023).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"- URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m4scf7zbqv196475625>(дата обращения: 17.12.2024).
6. ФГОС Дошкольное образование Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384- URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>(дата обращения: 17.12. 2024).
7. Министерство просвещения российской федерации приказ от 31 мая 2021 года N 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 22 января 2024 года) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842>(дата обращения: 17.12. 2024).

8. Министерство просвещения российской федерации приказ от 18 мая 2023 года N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (с изменениями на 19 марта 2024 года) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824>(дата обращения: 17.12. 2024).
9. Министерство просвещения российской федерации приказ от 24 ноября 2022 года N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями на 17 июля 2024 года)- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300260898> (дата обращения: 17.12. 2024).

7.2. Дополнительная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99035.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с.- Текст: непосредственный.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Зудина, Е. В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е. В. Зудина ; под редакцией Н. К. Сергеев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 117 с. — ISBN 978-5-9935-0260-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38925.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для вузов / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02520-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512140> (дата обращения: 20.06.2023).
7. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. — Текст: непосредственный.
8. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. — Текст: непосредственный.
9. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737> (дата обращения: 20.06.2023).

10. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63848.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. сообщества
5. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
7. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
8. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
9. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

практики

студента курса _____ факультета _____ по направлению
подготовки _____, профиль:

(Ф.И.О.)
Период практики с «____» _____ 20____ по «____» _____ 20____
Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета

_____ /

(подпись)

_____ /

(ФИО, должность)