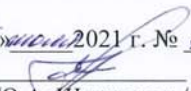


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Медицинский факультет

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «15 июля 2021 г. № 4

Председатель 
/О.А. Шестакова /

Рекомендовано медицинским факультетом
«07» июля 2021 г.

И.о. декана медицинского факультета

/ Д.А. Куликов /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Стоматология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает общехирургический и специальный стоматологический хирургический инструментальный и технику. Умеет выполнять базовые стоматологические и хирургические манипуляции (удаление зуба, наложение хирургического шва).	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает общехирургический и специальный стоматологический хирургический инструментальный и технику. Умеет выполнять базовые стоматологические и хирургические манипуляции (удаление зуба, наложение хирургического шва). Владет навыками использования хирургического инструментария.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает алгоритмы выполнения основных стоматологических вмешательств. Умеет определять показания и противопоказания для	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			выполнения стоматологических манипуляций.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает алгоритмы выполнения основных стоматологических вмешательств. Умеет определять показания и противопоказания для выполнения стоматологических манипуляций. Владеет техникой выполнения основных стоматологических оперативных вмешательств.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15

Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	20
Качество доклада: - рассказывается, но не объясняется суть работы; Качество ответов на вопросы: - не может ответить на большинство вопросов; Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; Четкость выводов: - нечетки; Использование демонстрационного материала: - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	10
Качество доклада: - зачитывается. Качество ответов на вопросы: - не может четко ответить на вопросы. Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение базовым аппаратом. Четкость выводов: - имеются, но не доказаны. Использование демонстрационного материала: - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	5

3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Кариес. Классификация. Методы лечения
2. Понятие о пародонте. Зубные отложения
3. Хирургический инструментарий
4. Экстракция зуба.
5. Оснащение стоматологического кабинета
6. Эмбриональное развитие зубов
7. Биомеханика жевательного аппарата
8. Виды прикуса, окклюзии
9. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы
10. Стадии (периоды) в развитии зубов
11. Анатомические особенности молочных и постоянных зубов различных групп
12. Гистологическое строение зубов
13. Сроки прорезывания постоянных и временных зубов
14. Строение и свойства эмали
15. Строение периодонта
16. Аллергические заболевания в полости рта
17. Методы обследования стоматологического больного
18. Гистологическое строение зубов
19. Показания и противопоказания к операции удаления зубов
20. Частичное отсутствие зубов. Клиника, лечение

Темы рефератов

1. Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи.
2. Онкология челюстно-лицевой области.
3. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.
4. Принципы восстановительной, реконструктивной и пластической хирургии лица при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
5. Аномалии зубочелюстной системы
6. Биоэтика и деонтология в работе врача-стоматолога
7. Брекеты
8. Галитоз и его причины
9. Герпес и его лечение. Герпетический стоматит
10. Гигиена полости рта как метод профилактики заболеваний пародонта
11. Деонтология в терапевтической стоматологии
12. Затрудненное прорезывание зубов мудрости на нижней челюсти
13. Зубочелюстные аномалии
14. Клиника хронических пульпитов: фиброзный, гипертрофический, гангренозный
15. Методики протезирования фарфоровыми коронками
16. Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте
17. Ошибки при проведении эндодонтического лечения
18. Компьютерный некроз твердых тканей зубов
19. Галитоз: диагностика, профилактика и лечение
20. Принципы направленной регенерации костной ткани в комплексном лечении заболеваний пародонта

Темы для докладов

1. Сравнительная характеристика адгезивных систем
2. Глубокое фторирование: показания, методика проведения
3. Методы диагностики аномалий и деформаций челюстей
4. Невриты и невралгии тройничного нерва (клиника, дифференциальная диагностика, лечение)
5. Планирование и подготовка больного к реконструктивным оперативным вмешательствам в челюстно-лицевой области
6. Повреждения лицевого нерва. Клиника и диагностика. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц
7. Свободная пересадка тканей. Лоскуты, перемещаемые на сосудистой ножке и с наложением микрохирургических анастомозов.
8. Выбор методов обезболивания при проведении восстановительных и эстетических операций
9. Методы диагностики и обследования онкологических заболеваний
10. Роль врача-стоматолога в первичной диагностике стоматологических заболеваний
11. Современные подходы к лечению онкостоматологических больных
12. Операция Крайля (показания, противопоказания, основные этапы операции)
13. Предраковые состояния слизистой полости рта (облигатные)
14. Рecessии десны. Классификация. Современные представления о причинах возникновения. Хирургические методики устранения
15. Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей

Вопросы к зачету

1. Методика обследования стоматологических больных.
2. Анатомия ЧЛЮ.
3. Кариес. Патогенез, клиника, лечение.
4. Пульпит, периодонтит. Патогенез, клиника, лечение.
5. Флегмоны лица. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.
6. Неодонтогенные инфекционные заболевания ЧЛЮ, клиника, диагностика, лечение.
7. Остеомиелиты челюстей, клиника, диагностика, лечение.
8. Заболевания слизистой полости рта.
9. Неотложные состояния в челюстно-лицевой области (асфиксия, кровотечение, шок).
10. Общая характеристика основных зубо – челюстных деформаций и их осложнения.
11. Принципы лечения больных с повреждениями челюстно-лицевой области.
12. Острая травма зубов.
13. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
14. Кариес: причины его развития, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
15. Анатомическая и гистологическая характеристика костей лицевого скелета.
16. Формирование и особенности формирования челюстно-лицевой области
17. Перелом корня зуба
18. Ошибки при проведении эндодонтического лечения
19. Стадии (периоды) в развитии зубов
20. Recessии десны. Классификация

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, доклад, подготовка реферата.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий	5

недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено