Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. №11
Зав. кафедры _____ Хомутова И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцени-ваемые компе-тенции	Уровень сформиро-ванности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оцени-вания
ОПК -2	пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге	**Знать**: современные концепции и модели психолого-педагогической диагностики и оценивания **Уметь:** осуществлять выбор формы и метода диагностики для различных ситуаций и возрастных категорий	**Текущий контроль:** устный опрос, реферат, доклад **Промежуточная аттестация:** зачет	41-60 баллов
	продвину-тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы	**Знать**: современные концепции и модели психолого-педагогической диагностики и оценивания **Уметь:** осуществлять выбор формы и метода диагностики для различных ситуаций и возрастных категорий **Владеть:** навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных	**Текущий контроль:** устный опрос, реферат, доклад, индивидуальные творческие задания, тестирование, упражнения с базовыми понятиями **Промежуточная аттестация:** зачет	61-100 баллов

			потребностей учащихся		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примеры индивидуальных творческих заданий

1. Различия в восприятии дошкольников в 3,5-4; 5-6 лет.
2. Возрастные нормы. Цвет, форма, величина предметов. Пространственное расположение предметов.
3. Связь восприятия с моторными навыками и когнитивным развитием детей дошкольного возраста.
4. Карта сенсомоторного развития для детей 3,5 лет: равновесие, координация, моторика руки, двигательные автоматизмы.
5. Карта сенсомоторного развития для детей 4 лет: равновесие, координация (левая и правая рука), ведущая рука (правая или левая), моторика пальцев, автоматизм движений (левая рука, правая, две руки).
6. Сенсомоторное развитие детей в 5-6 лет. Диагностика уровня развития тонкой моторики руки.
7. Примеры диагностических методик сенсомоторного развития ребенка.
8. Виды памяти. Опосредованное и непосредственное запоминание. Определение объема слуховой памяти.
9. Выявление объема кратковременной зрительной памяти.
10. Оценка долговременной зрительной памяти.
11. Оценка смысловой памяти.

Примерные темы для написания рефератов

1. Проблема движущих сил и источников психического развития.
2. Основные подходы к психическому развитию (биогенетический, социогенетический, концепция конвергенции двух факторов и психогенетический)
3. Психогенетический подход к психическому развитию в отечественной психологии.
4. Источник и виды развития (по Л.С.Выготскому)
5. Понятие ведущей деятельности, периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину
6. Проблема возраста и стадиальности психического развития. Критерии периодизации.
7. Понятие возраста, основные характеристики возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования)
8. Возрастные кризисы и их характеристика.
9. Проблема соотношения обучения и развития. Зона (уровень) ближайшего развития.

Примерные темы для написания докладов

1. Возрастные особенности дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования)
2. Возрастные особенности младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования)
3. Возрастные особенности подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования)
4. Основные практические подходы в психодиагностике.
5. Развитие уровня восприятия ребенка.
6. Выбор темы. Различия в восприятии дошкольников в 3,5-4; 5-6 лет.
7. Возрастные нормы. Цвет, форма, величина предметов. Пространственное расположение предметов.
8. Связь восприятия с моторными навыками и когнитивным развитием детей дошкольного возраста.
9. Карта сенсомоторного развития для детей 3,5 лет: равновесие, координация, моторика руки,

двигательные автоматизмы.

10. Карта сенсомоторного развития для детей 4 лет: равновесие, координация (левая и правая рука), ведущая рука (правая или левая), моторика пальцев, автоматизм движений (левая рука, правая, две руки).

Сенсомоторное развитие детей в 5-6 лет. Диагностика уровня развития тонкой моторики

Пример тестовых заданий

1. К причинам искажения информации респондентом можно отнести:

- Пристрастную постановку вопросов
- Неверную интерпретацию ответов
- Тенденцию к высказыванию социальноодобряемых ответов

2. Повторяющаяся процедура опроса носит название:

- Периодической
- Многократной
- Лонгитюдной

3. Содержит перечень обязательных вопросов и условных вопросов:

- Свободное
- Стандартизированное
- Полустандартизированное

4. Вопрос о возрасте и социальном положении респондента относится к
   - Процедурным
   - Тематическим
5. Для интервью важнее:
   - Логическая последовательность вопросов
   - Психологическая последовательность вопросов
6. Сложные, неинтересные вопросы нужно поместить в :
   - Конец интервью
   - Начало интервью
   - Середину интервью
7. Маскирующий характер вопроса используется при получении информации:
   - Унижающей достоинство респондента
   - Содержащей сведения дискуссионного характера
8. Если респондент дает долгие пространные пояснения к ответу, нужно:
   - Его выслушать
   - Его прервать
   - Продемонстрировать незаинтересованность

- Продемонстрировать заинтересованность

9. К достоинствам наблюдения можно отнести:
   - Возможность регистрировать естественные условия
   - Использование различных технических средств
   - Субъективность трактовки результатов
   - Богатство собираемой информации
   - Невозможность контроля над исследуемой ситуацией
10. Включенное наблюдение – это:
    - при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми.
    - когда происходящие события фиксируются без малейших отступлений от заранее разработанной программы
    - осуществляемое в течение определенных промежутков времени;
    - самонаблюдение
    - когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности.
11. Для регистрации результатов наблюдения применяют несколько процедур:
    - Использование знаковых систем
    - Применение системы категорий
    - Шкала рейтинга
12. Позиции «оживленная мимика», «верчение в руках каких-то предметов» - относят к
    - Использование знаковых систем
    - Применение системы категорий
    - Шкала рейтинга
13. Анкетирование является заочным вариантом проведения:
    - Наблюдения
    - Опроса
    - Тестирования
14. Среди достоинств анкетирования можно отметить:
    - Возможность изменения процедуры по ходу опроса
    - Высокую оперативность проведения
    - Сравнительно малую трудоемкость
15. Не очень высокая достоверность ответов может быть вызвана:
    - Давлением респондента

- Пристрастной постановкой вопросов
- Тенденцией давать социальноодобряемые ответы
- Сомнением в конфиденциальности исследования

16. Позволяют обрабатывать материал в рамках определенных подгрупп опрощенных ответы на вопросы:
    - О личности респондента
    - О фактах сознания
    - О фактах поведения
17. Вопросы, выявляющие мотивы поведения людей относят к:
    - О личности респондента
    - О фактах сознания
    - О фактах поведения
18. Предполагает исчерпывающее меню ответов:
    - Дихотомическая форма закрытого вопроса
    - Поливариантная форма закрытого вопроса
    - Шкальная форма закрытого вопроса
19. Если исследователю известны не все возможные варианты ответов, то целесообразно использовать вопросы:
    - Закрытые
    - Открытые
    - Полуоткрытые
20. Вопрос: «Иногда можно услышать мнение, что не все преподаватели интересно проводят свои занятия. Чем Вы можете объяснить подобное отношение к работе?» - относится к:
    - Основным
    - Фильтрам
    - Косвенным
    - Прямым
21. Вопрос: «Всегда ли Вы охотно приходите на помощь незнакомцам?» - относится к:
    - Фильтрам
    - Косвенным
    - Прямым
    - Контрольным

22. Вопросы-контактеры обычно помещаются в:
    - Начало анкеты
    - Середину анкеты
    - Конец анкеты
23. Контент-анализ предполагает работу с текстовыми массивами для выявления и оценки:
    - Качественных характеристик информации
    - Количественных характеристик информации
24. Контент-анализ применяется в психологии в качестве:
    - Отдельного метода
    - Вспомогательного приема работы с вербальной информацией
    - Составной части комплекса методов
25. В составление классификатора входит:
    - Выбор категорий анализа
    - Выбор единиц анализа
    - Выбор единиц счета
26. Составление кодировочной матрицы
    - Категорией анализа называется:
    - Смысловая единица, которая подлежит регистрации
    - Индикатор выраженности смысловой единицы
    - Количественное соотношение единиц анализа к категориям
27. Единица анализа – это:
    - Смысловая единица, которая подлежит регистрации
    - Индикатор выраженности смысловой единицы
    - Количественное соотношение единиц анализа к категориям
28. Основные ошибки кодировщика это:
    - неверное соотнесение единиц анализа с категориями;
    - пропуск тех или иных единиц анализа;
    - фиксация того, чего нет на самом деле.

Примерные темы для устного опроса

Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностики процесса образования

Тема 2. Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ.

Тема 3. Диагностические средства обследования личности в дошкольном и школьном возрасте.

Тема 4. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте

Тема 5. Основные проблемы детей подросткового возраста и роль психолого-педагогической диагностики в их решении

Тема 6. Психолого-педагогический диагноз и его особенности

Тема 7. Ошибки психолого- педагогического диагностирования.

Пример упражнений в операциях с базовыми понятиями

1. Методики оценки динамики заучивания дошкольников (выучи слова)
2. Методики оценки кратковременной слуховой памяти дошкольников (запомни цифры)
3. Методики оценки кратковременной зрительной памяти дошкольников (запомни рисунки)
4. Методики диагностики образно-логического мышления дошкольников (Нелепицы, Времена года, Что здесь лишнее, Кому чего недостает? Раздели на группы
5. Методики диагностики наглядно-действенного мышления дошкольников (Обведи контур. Пройди через лабиринт. Воспроизведи рисунки. Вырежь фигуры.).
6. Диагностика развития речи дошкольников (Назови слова. Расскажи по картинке.)
7. Диагностика качеств личности (Запомни и воспроизведи рисунок (потребность в достижении успехов и избегании неудач) выбери нужное лицо (тревожность) Какой Я? (самооценка)
8. Диагностика межличностных отношений дошкольников (Выбор в действии)
9. Диагностики ориентации младших дошкольников в окружающем мире и отношение к обучению в школе (опросники).
10. Диагностика внимания младшего школьника (Кольца Ландольта (продуктивность, устойчивость, распределение) Запомни и расставь точки (объем внимания).
11. Диагностика воображения младшего школьника (Вербальная фантазия, Рисунок, Скульптура)
12. Диагностика памяти младшего школьника (Объем кратковременной зрительной памяти, Оценка оперативной зрительной памяти,
13. Диагностика памяти младшего школьника (Кратковременной слуховой памяти, Оперативной слуховой памяти)
14. Диагностика памяти младшего школьника (Диагностика опосредованной памяти, Динамика запоминания)
15. Диагностика мышления младшего школьника (Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах - словесно-логическое мышление)
16. Диагностика мышления младшего школьника (Формирование понятий, Умение считать в уме, Кубик-Рубика - наглядно-действенное)
17. Диагностика мышления младшего школьника (Матрица Равена - наглядно-образное)
18. Диагностика развития речи младшего школьника (Определение понятий, Выявление пассивного словарного запаса, Выявление активного словарного запаса)
19. Изучение личности младшего школьника (Мотивация достижения успехов, 16-факторный опросник Р. Кеттела, Экспертное оценивание коммуникативных качеств).
20. Диагностика внимания подростков и юношей (распределение и устойчивость (25-значные одноцветные таблицы)
21. Диагностика внимания подростков и юношей Переключение и концентрация внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы
22. Диагностика мышления подростков и юношей (Логико-количественные соотношения, Тест Айзенка (лингвистические и математические способности)
23. Диагностика мышления подростков и юношей Тест Беннета (техническое мышление)
24. Диагностика личностных свойств подростков и юношей (определение свойств темперамента (Русалов В.М.) Исследование тревожности)
25. Диагностика личностных свойств подростков и юношей (Акцент характера по Леонгарду, Агрессивность (Розенцвег))
26. Методы изучения межличностных отношений подростков и юношей (Семантический дифференциал)
27. Методы изучения межличностных отношений подростков и юношей (Социометрия)

Перечень примерных вопросов к зачету

1) Общее представление о психодиагностике. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2) Содержание, предмет и задачи психодиагностики. Диагноз как категория психодиагностики. Психодиагностические задачи.
3) Этапы и формы диагностической работы. Принципы работы с клиентами.
4) Понятие о профессиональных и любительских тестах в психодиагностике.
5) Требования, предъявляемые к выбору психодиагностических методик.
6) Основные области практического использования методов психологической диагностики.
7) Типы психодиагностических ситуаций.
8) Написание заключения психолога. Виды заключений.
9) Истоки психодиагностики.
10) Возникновение тестирования как индивидуального метода исследования.
11) Возникновение группового тестирования.
12) Зарождение представлений о тесты специальных способностей и достижений и других диагностических методиках.
13) История отечественных работ в области психологической диагностики.
14) Классификация диагностических методик: Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективная техника, психофизиологические методики); Малоформализованные методики (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).
15) Диагностические возможности и ограничения применения наблюдения.
16) Метод опроса: специфика, классификация, структура.
17) Контент-анализ как метод психодиагностики.
18) Тесты, понятие, возможности, ограничения и области применения.
19) Проективная психодиагностика: возможности и ограничения
20) Понятие о психометрии. Тесты как инструменты сравнения.
21) Понятие о педагогической ошибке.
22) Типичные педагогические ошибки
23) Стратегии предотвращения педагогических ошибок

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	**6-10 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	0-2 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Индивидуальные творческие задания	**6-10 баллов** – работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, высокий уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранных методов поставленным задачам.
	4-5 баллов - работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, хороший уровень

	креативности и самостоятельности, соответствие выбранные методы в основном соответствуют поставленным задачам.
	5-3 баллов - работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано частичное умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, низкий уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не во всех случаях соответствуют поставленным задачам.
	0-3 балла – не соответствует требованиям профессиональной деятельности, не продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, недостаточный уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
3. Реферат	**11-15 баллов.** Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	10-15 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

4. Доклад	**6-10 баллов –** Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	5-3 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 баллов – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
5.Тестирование	**5 баллов** – Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100%
	4 балла – Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85%
	3 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60%
	2 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум -31%-40% **1 балл** - Из заданий теста студент выполнил как минимум 11%-30%
	0 баллов - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%
6. Устный опрос	**6-10 баллов -** за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4-5 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-3 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
7. Упражнения в операциях с базовыми понятиями	**6 – 10 баллов –** ответ на поставленный вопрос дан развернуто, все определения точные, предложения составлены грамотно;

	5-3 баллов - ответ на поставленный вопрос развернуто, определения даны с ошибками, предложения составлены грамотно;
	0-3 баллов - ответ на вопрос дан не полный, определения не соответствуют изученному материалу, предложения составлены не грамотно.
8. Зачет	**21-30 баллов –** Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины; **11-20 баллов –** Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины; **0-10 баллов** – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	**до 100 баллов**