

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.11.2019
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

« 11 » 05 20 19 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Зацепина/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Национально-исторические особенности народов России
и зарубежья в области педагогики

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Начальное образование»

Мытищи-2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам № 3, 5, 6, 9) 2. Самостоятельная работа - поиск учебной информации в учебных пособиях, в интернет-ресурсах для сопоставительных характеристик систем отечественного и зарубежного обучения детей (на всех уровнях образования)
ДПК-5 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам № 1, 4, 7): - выступление с докладом; 2. Самостоятельная работа - подготовка презентации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного образования (дошкольного, начального, дополнительного и профессионального)	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта экзамен
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать особенности ведения образовательной деятельности в России и других странах (на разных уровнях образования). Знать основные педагогические события и факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования в России и за рубежом	Устный опрос Аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса экзамен
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать выдающихся отечественных и зарубежных просветителей и педагогов, их основные направления работы в области дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; Уметь выявлять прогностическую значимость	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта экзамен

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оце- нивания	Шкала оце- нивания
			исторического опыта и возможности его использо- вания для решения со- временных теоретиче- ских и практических пе- дагогических проблем.		
	Продви- нутый	1. Работа на учеб- ных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать содержание до- школьного, начального, дополнительного и про- фессионального образо- вания; Уметь анализировать, си- стематизировать и обо- бщать результаты науч- ных исследований в сфере образования	Устный опрос	Шкала оце- нивания уст- ного опроса экзамен

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Что такое народная педагогика? Каковы ее основные задачи и цель в обучении детей?
2. Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и другие древнегреческие философы о воспитании и обучении детей.
3. Провести исторический анализ российской системы дошкольного образования (вклад ученых-дошкольников, практиков в становление дошкольного образования)
4. Провести исторический анализ российской системы начального образования (вклад ученых и практиков в становление начального школьного образования)
5. Педагогические концепции начального образования нач. 20 в. – нач. 21 в.
6. Отличие российской и европейской систем школьного образования.
7. Идеи дошкольного обучения, воспитания и развития детей в трудах педагогов начала 20 в.
8. Немецкая системы дошкольного образования детей, история развития дошкольной педагогики Германии.
9. Современные концепции дошкольного воспитания и обучения в Японии.
10. Профессиональное образование в России.

Примерный перечень тем рефератов и докладов:

1. Современное дошкольное воспитание и образование в России и за рубежом.
2. Воспитание детей в средние века.
3. Первые дошкольные учреждения в России и Европе.
4. История возникновения и становления профессии педагога.
5. Начальное образование в России и за рубежом.
6. Педагогическая мысль в Древней Руси.
7. Содержание, методы и организационные формы обучения в начальной школе.
8. Введение всеобщего обязательного начального образования.
9. Особенности и концепции развития начального образования с середины 20 до начала 21 в.
10. Дополнительное образование.
11. Внешкольная работа в конце 20 столетия.

12. Виды и типы учреждений дополнительного образования.
13. Появление профессионального образования в России и за рубежом.
14. Профессиональное образование в 20 веке и на современном этапе.

Тесты для текущего контроля успеваемости по дисциплине

1. Назовите имя педагога-разработчика оригинальной системы дошкольного воспитания, основанной на возрастных особенностях детей, получившей широкое распространение в России и за рубежом.

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ф. Фребель;
- в) Я.А. Коменский.

2. Укажите временной период введения всеобщего начального образования в СССР.

- а) 1921 – 1931 гг.;
- б) 1931 – 1941 гг.;
- в) 1945 – 1951 гг.

3. Кто из ученых создал «Новый институт для формирования характера», куда вошли учреждения для детей ясельного, дошкольного и школьного возраста. В данном институте с раннего детства детям обеспечивалось всестороннее воспитание с учетом их интересов и потребностей.

- а) Ф. Фребель;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Р. Оуэн.

4. Какие два фактора воспитательного воздействия на ребенка особо выделял К.Д. Ушинский?

- а) семья и личность учителя;
- б) семья и сам ребенок;
- в) семья и общество.

5. Врач-психиатр, педагог, разработавшая(ий) программу и методику сенсорного воспитания детей дошкольного возраста путем развития отдельных чувств и органов восприятия – зрения, слуха, осязания и т.д. _____.

6. Кому принадлежит идея народности образования и воспитания в отечественной педагогике?

- а) А.С. Макаренко;
- б) В.А. Сухомлинскому;
- в) К.Д. Ушинскому.

7. Назовите ученого-педагога, ведущего специалиста в России по проблемам эстетического воспитания детей дошкольного возраста, создателя целостной системы обучения рисованию, лепке, аппликации детей от 3 до 7 лет _____.

8. Назовите ученого, много внимания уделявший вопросам развития детской самостоятельности, выдвигавший требование о том, что «пусть все ученики работают, наблюдают, говорят, а не всегда говорил бы один учитель»

- а) М. Монтень;
- б) Ф. Рабле;

в) Д. Дьюи.

9. Укажите педагога, последователя И.Г. Песталоцци, открывшего «учреждение для игр и занятий детей младшего возраста», позднее названное «Детский сад». В своих взглядах он придерживался двух целей педагогики – национальной (развитие духовных сил народа) и общечеловеческой (познание самого себя, природы и Бога).

- а) Ф. Фребель;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) Я.А. Коменский.

10. Назовите основателя Яснополянской школы для крестьянских детей, основанной на идее «свободного воспитания»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Л.Н. Толстой.

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание детей в античности.
2. Функции воспитателя, учителя в Древней Греции.
3. Воспитание и школа в эпоху средневековья.
4. Педагогическая система Ф. Фребеля.
5. Проблема разновозрастных групп в зарубежном дошкольном образовании.
6. Современное дошкольное образование в России.
7. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
8. Система начального образования в 19-20 в.
9. Школьные реформы в России в первой половине 19 в.
10. Становление советской системы образования в 30-е гг. 20 в.
11. Модернизация системы образования в мире начала 21 в.
12. Взгляды Ф. Аквинского, Ф. Бэкона, Ф. Рабле, Т. Мора на проблему влияния прогресса общества на развитие детей.
13. Создание в России государственной системы школьного образования.
14. Школьное образование за рубежом.
15. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
16. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
17. Теоретики и практики начального образования второй половины 19 в.
18. Идеи свободного воспитания в начальном образовании (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий).
19. В.А. Сухомлинский о личности учителя при обучении и воспитании младших школьников.
20. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.
21. Воскресные школы в России.
22. Задачи и функции системы дополнительного образования.
23. Принципы дополнительного образования детей в России.
24. Принципы дополнительного образования детей за рубежом.
25. Отличительные черты системы дополнительного образования детей.
26. Причины появления государственной сети внешкольных учреждений.
27. Профессиональное образование в Европе.
28. Специфика дошкольного обучения в Японии.
29. Педагогические идеи В.Н. Татищева.
30. Развитие профессиональной педагогики И.И. Бецкого.

31. Особенности профессионального образования в 19 в.
32. Дореволюционный период развития системы профессионального образования.
33. Уровни профессионального образования на современном этапе: среднее профессиональное образование, высшее образование: специалитет, бакалавриат и магистратура.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад	до 20 баллов
Аннотация текста	до 5 баллов
Тест	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	14
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	5
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	3
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	2

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	20
	Достаточное усвоение материала	14

	Поверхностное усвоение материала	7
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-24	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
23-16	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
15-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20