

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«09» 07 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» 07 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Проблемы моделирования в психологии

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Поляков /

Мытищи

2021

Кочнев Вадим Арнольдович,
доцент кафедры психологического консультирования,
кандидат психологических наук.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы моделирования в психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИ-НОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о теории и практике моделирования психологических явлений и процессов в психологическом консультировании и психотерапии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у магистрантов целостной системы знаний о моделировании в психологических исследованиях: теоретических основаниях применения моделирования, функциях моделей, этапах моделирования и классификации моделей в психологии;
- формирование у магистранта теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных статистических методах, применяемых при решении профессиональных психологических задач по моделированию психологических процессов и явлений, грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психологического моделирования, обработки и доказательства значимости результатов психологических исследований;
- формирование интереса к применению психологического моделирования на базе статистических методов в психологическом консультировании, как в научно-исследовательской, так и в практической деятельности психолога;
- развитие аналитического, критического мышления и способностей прогнозирования при планировании психологического исследования и построении авторской модели изучаемого объекта, явления и процесса психологической реальности в индивидуальной работе и на группах испытуемых с вариативными качественными и количественными характеристиками;
- формирование психологической готовности магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области консультативной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в магистратуре по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии».

Дисциплина изучается в связке с такими дисциплинами как «Практикум по методам психологической диагностики», «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии», «Основные направления психологического консультирования и психотерапии»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	36,3	30,2
Лекции	12	8
Лекции в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12	8
Практические занятия	12	16
Практические занятия в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12	16
Лабораторные работы	12	6
Лабораторные работы в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3	0,2
Зачет	-	0,2
Зачет в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	-	0,2
Курсовая работа	0,3	-
Курсовая работа в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	0,3	-
Самостоятельная работа	18	34
Контроль	17,7	7,8
Контроль в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	17,7	7,8

Форма промежуточной аттестации:

- по очной форме – курсовая работа в 3 семестре;
- по очно-заочной форме – зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия

Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии» <i>Моделирование как самостоятельное направление в психологической практике.</i> <i>Проблемы применения математического моделирования в психологии.</i> <i>Общая характеристика дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».</i>	2	4	-
Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа <i>Множественная регрессия в моделировании психологических явлений и процессов.</i> <i>Этапы проведения регрессионного анализа.</i> <i>Математическое моделирование с помощью регрессионного анализа.</i>	4	4	4
Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений <i>Использование кластерного анализа при исследовании латентных структур и их развития в психологических исследованиях.</i> <i>Этапы кластерного анализа.</i> <i>Представление результатов кластерного анализа.</i>	2		4
Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях с использованием дискриминантного анализа <i>Моделирование психических процессов и явлений на основе дискриминантного анализа.</i> <i>Этапы дискриминантного анализа.</i> <i>Представление результатов дискриминантного анализа.</i>	4	4	4
Итого	12	12	12

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии» <i>Моделирование как самостоятельное направление в психологической практике.</i> <i>Проблемы применения математического моделирования в психологии.</i> <i>Общая характеристика дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».</i>	2	2	-
Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа <i>Множественная регрессия в моделировании психологических явлений и процессов.</i> <i>Этапы проведения регрессионного анализа.</i> <i>Математическое моделирование с помощью регрессионного анализа.</i>	2	6	2
Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений <i>Использование кластерного анализа при исследовании латентных структур и их развития в психологических исследованиях.</i> <i>Этапы кластерного анализа.</i> <i>Представление результатов кластерного анализа.</i>	2	4	-
Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях с использованием	2	4	4

дискриминантного анализа <i>Моделирование психических процессов и явлений на основе дискриминантного анализа.</i> <i>Этапы дискриминантного анализа.</i> <i>Представление результатов дискриминантного анализа.</i>			
Итого	8	16	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии»	1. Математическое моделирование как самостоятельное направление в психологической практике. 2. Проблемы применения математического моделирования в психологии. 3. Общая характеристика дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».	4/6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное выступление), презентация. ЭОС
Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа	1. Множественная регрессия в моделировании психологических явлений и процессов. 2. Этапы проведения регрессионного анализа. 3. Математическое моделирование с помощью регрессионного анализа.	6/10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное выступление), презентация. ЭОС
Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений	1. Использование кластерного анализа при исследовании латентных структур и их развития в психологических исследованиях. 2. Этапы кластерного анализа. 3. Представление результатов кластерного анализа. Интерпретация дендрограммы.	4/8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное выступление), презентация. ЭОС
Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях	1. Моделирование психических процессов и явлений на основе дискриминантного анализа. 2. Этапы дискриминантного анализа.	4/10	Анализ литературы, подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект,

с использованием дискриминантного анализа	3. Представление результатов дискриминантного анализа.		подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.		аннотация текста, доклад (фиксированное выступление), презентация. ЭОС
Итого		18/34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1 – способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области консультативной психологии.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о взаимосвязи теоретических проблем науки с практикой использования математических моделей в исследовании психической реальности; - о возможности использования статистических методов для моделирования психической реальности; - о видах, модификациях и ресурсах статистических программ, используемых в моделировании в современных отечественных и зарубежных психологических исследованиях. - теоретические основания для использования моделирования в психологических исследованиях; уметь: - применять алгоритм многомерного анализа психологических данных с использованием кластерного, регрессионного и дискриминантного	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста	Шкала оценки устного опроса , Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада, шкала оценки аннотации

			анализа;		
продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о взаимосвязи теоретических проблем науки с практикой использования математических моделей в исследовании психической реальности; - о возможности использования статистических методов для моделирования психической реальности; - об ограничениях статистических методов и специфике их использования при разработке авторской модели психологического исследования; - о видах, модификациях и ресурсах статистических программ, используемых в моделировании в современных отечественных и зарубежных психологических исследованиях. - теоретические основания для использования моделирования в психологических исследованиях; - классификацию моделей, функции моделей, этапы моделирования в психологии; - статистические методы, используемые в моделировании психологических явлений и процессов; уметь: - применять алгоритм многомерного анализа психологических данных с использованием кластерного, регрессионного и дискриминантного анализа; - применять множественный регрессионный, кластерный и дискриминантный анализ как математическое основание для разработки моделей психологических явлений и процессов; - определять уровни статистической значимости многофункциональных критериев и эффективность разработанных моделей психологической реальности; - проводить подготовку и обработку данных с помощью пакетов статистических программ на персональном компьютере (пакет математического анализа Excel, статистическая программа обработки данных SPSS). владеть: - умениями и навыками планирования и разработки авторской модели психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии; - умениями и навыками применения множественного регрессионного анализа, кластерного анализа, дис-	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста	Шкала оценки устного опроса, Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада, шкала оценки аннотации	

			криминантного анализа для обработки результатов психологических исследований в психологическом консультировании и психотерапии; - умениями и навыками интерпретации результатов математического моделирования с использованием кластерного, регрессионного и дискриминантного анализа; - умениями и навыками определения эффективности математической модели, разработанной с использованием регрессионного и дискриминантного анализа.		
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о возможности использования новых модификаций статистических методов для моделирования психической реальности с использованием современных информационных технологий; - различные статистические программы и статистические методы, используемые в моделировании психологических явлений и процессов консультативной практики и способы их модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности; уметь: - применять различные варианты множественного регрессионного, кластерного и дискриминантного анализа для разработки моделей психологических явлений и процессов в консультативной практике с использованием современных информационных технологий; - проводить подготовку и обработку данных с помощью современных модификаций пакетов статистических программ на персональном компьютере (статистическая программа обработки данных SPSS) с использованием современных информационных технологий.	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста.	Шкала оценки устного опроса, Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада, шкала оценки аннотации
СПК-2	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о возможности использования новых модификаций статистических методов для моделирования психической реальности с использованием современных информационных технологий; - различные статистические программы и статистические методы, используемые в моделировании психологических явлений и процессов консультативной практики и способы их модификации, адаптации существующих и создания новых методов и	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста	Шкала оценки устного опроса, Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада,

		методик научно-исследовательской и практической деятельности; уметь: - применять различные варианты множественного регрессионного, кластерного и дискриминантного анализа для разработки моделей психологических явлений и процессов в консультативной практике с использованием современных информационных технологий; - проводить подготовку и обработку данных с помощью современных модификаций пакетов статистических программ на персональном компьютере (статистическая программа обработки данных SPSS) с использованием современных информационных технологий. владеть: - умениями и навыками постановки проблем, целей и задач, планирования и разработки авторской модели психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии с использованием современных информационных технологий; - умениями и навыками определения эффективности разработанной математической модели исследования консультативной практики и возможности её оптимизации в консультативной психологии.		шкала оценки аннотации
--	--	--	--	------------------------

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Конспект подготовлен по теме изучения	5
	Конспект отсутствует	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лако-	10

	ничностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в установленный срок.	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в установленный срок.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устного вопроса

Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».

Задание 2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

Задание 3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

Задание 4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».

Задание 5. Назовите основные отличия субъективных и объективных психологических моделей.

Задание 6. Раскройте, в чем заключается адекватность математического моделирования психологических явлений и процессов.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности применения моделирования на основе статистических методов при обработке качественных и количественных переменных в психологических исследованиях.

Задание 8. Назовите основные проблемы применения моделей в психологии.

Задание 9. Назовите основные направления и подходы в использовании моделирования психологических явлений и процессов.

Задание 10. Назовите основные этапы моделирования в психологии.

Задание 11. Назовите основные функции психологических моделей.

Задание 12. Назовите основания для классификации моделей психологических явлений и процессов.

Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа

Задание 1. Раскройте, что представляет собой моделирование в психологии на основе множественной регрессии.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности регрессионного анализа в психологических исследованиях.

Задание 3. Что представляют собой математико-статистические проблемы, решаемые множественным регрессионным анализом.

Задание 4. Раскройте назначение множественного регрессионного анализа.

Задание 5. Назовите основные этапы проведения регрессионного анализа.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности представления данных и этапы расчета множественного регрессионного анализа.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности представление результатов расчета множественного регрессионного анализа.

Задание 8. Назовите сферы применения математического моделирования с помощью регрессионного анализа.

Задание 9. Назовите особенности интерпретации результатов психологического исследования.

Задание 10. Кратко раскройте требования к математическому моделированию в психологических исследованиях.

Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений

Задание 1. Раскройте назначение кластерного анализа в моделировании психологического исследования.

Задание 2. Охарактеризуйте основные задачи, решаемые с помощью кластерного анализа.

Задание 3. Что представляет собой подготовка данных для проведения кластерного анализа?

Задание 4. Раскройте основные принципы классификации и основные понятия кластерного анализа.

Задание 5. Назовите этапы кластерного анализа.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности ввода данных для проведения кластерного анализа.

Задание 7. Охарактеризуйте свойства кластеров.

Задание 8. Назовите особенности графического представления результатов кластерного анализа: дендрограмма.

Задание 9. Назовите техники кластерного анализа.

Задание 10. Кратко раскройте основные Правила интерпретации результатов кластерного анализа.

Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях с использованием дискриминантного анализа

Задание 1. Раскройте назначение дискриминантного анализа в психологическом моделировании.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности интерпретации дискриминантных функций в психологических исследованиях.

Задание 3. Что представляет собой подготовка и представление данных психологических исследований для обработки в дискриминантном анализе?

Задание 4. Раскройте этапы дискриминантного анализа.

Задание 5. Назовите особенности выбора группирующей переменной в дискриминантном анализе.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности определения уравнения дискриминантных переменных, веса предикторов в уравнении дискриминантной функции.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности проверки значимости различий между переменными в дискриминантном анализе.

Задание 8. Назовите правила интерпретации результатов дискриминантного анализа.

Задание 9. Назовите функции математического моделирования с помощью дискриминантного анализа.

Задание 10. Кратко раскройте основные возможности и направления применения дискриминантного анализа для моделирования когнитивных процессов, ценностных структур и групповых процессов.

Домашние и практические задания в электронном виде

1. Выполнение практического задания № 1 (Множественный регрессионный анализ, файл МРА.xlsx);

2. Выполнение практического задания № 2 (Кластерный анализ, файл КА.xlsx);

3. Выполнение практического задания № 3 (Дискриминантный анализ, файл ДискримА.xlsx).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине.

1. Теоретические основания к моделированию психологических процессов и явлений.
2. Основные направления моделирования в психологии.
3. Проблемы построения психологических моделей.
4. Теоретические подходы к психологическому моделированию.
5. Классификация моделей в психологических исследованиях.

6. Основные функции психологических моделей.
7. Основные этапы моделирования в психологии.
8. Способы представления данных в психологических исследованиях.
9. Уровни статистической значимости.
10. Многофункциональные статистические методы.
11. Параметрические методы: назначение, возможности и ограничения.
12. Сущность и применение регрессионного анализа.
13. Особенности интерпретации результатов регрессионного анализа.
14. Сущность и применение многомерного регрессионного анализа в психологическом моделировании.
15. Сущность и применение кластерного анализа в психологическом моделировании.
16. Особенности интерпретации результатов кластерного анализа.
17. Особенности применения дискриминантного анализа в психологическом моделировании.
18. Особенности интерпретации результатов дискриминантного анализа.
19. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета Excel.
20. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета SPSS 13.0.

Примерные темы курсовых работ.

1. Нормативы представления данных в научной психологии.
2. Виды моделей психологических процессов и явлений.
3. Возможности компьютерного моделирования психологических процессов и явлений.
4. Этапы построения авторской модели изучаемого психологического процесса или явления.
5. Особенности применения дискриминантного анализа в психологическом моделировании.
6. Особенности интерпретации результатов дискриминантного анализа.
7. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета Excel.
8. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета SPSS 13.0.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет (очно-заочная форма обучения), которые проходит в форме устного собеседования и сдача курсовой работы (очная форма обучения).

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания курсового проекта:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
16-13	В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
12-8	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись

	затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; магистрант не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
7-0	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>.
2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Дьяков С.И. Субъектность педагога. Психосемантические модели и технология исследования [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 528 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522619.html>.
2. Кочеткова А.И. Организационное поведение и организационное моделирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры в 3 ч. ч.2: психологические механизмы / А.И. Кочеткова, П.Н. Кочетков. — 6-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 415 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/79FFEE3D-F147-4534-9E05-D87A4F73C951#page/1>.
3. Перевозкин С.Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С.Б. Перевозкин, Ю.М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87132.html>.
4. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]. — Пермь: Пермский гос.гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>.
5. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2014. — 95 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>.
6. Шендяпин В.М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах [Электронный ресурс] / Шендяпин В.М., Скотникова И.Г. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 201с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003112.html>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
 2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 14. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 21. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 22. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 23. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 26. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических обществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>

13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.