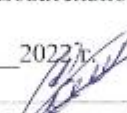


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b70559f669e2

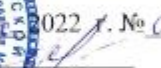
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления 
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 03
Председатель 
/ М.А. Миненкова /



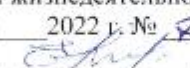
Рабочая программа дисциплины
Информационно-психологическая безопасность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом 
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности
Протокол от « 03 » 03 2022 г. № 7
Зав. кафедрой 
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор – составитель:
Кутуев Ю.И. кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационно-психологическая безопасность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению дисциплины	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - получение знаний магистрантами в использовании теоретических основ и методов различных отраслей психологии в решении комплексных практических проблемах профессиональной деятельности; знакомство с теорией и методикой проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях; освоение организационных форм обучения основам психологической безопасности; освоение методических аспектов использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности; ознакомление с методами использования мультимедийного программно-методического комплекса на практике.

Задачи дисциплины: в области учебно-воспитательной деятельности: планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики учебного предмета, возраста и индивидуальных особенностей обучаемых; психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; использование возможностей учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания учащихся, направленного на формирование у них духовных, нравственных ценностей в области социально-педагогической деятельности: оказание помощи в социализации учащихся; в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры обучаемых мировоззрения, мышления, гуманистического менталитета) и навыков безопасного поведения в условиях окружающей действительности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

СПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Информационно-психологическая безопасность» опирается на знания, получаемые при изучении следующих дисциплин в рамках подготовки бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», а также исходит из взаимодействия с дисциплинами программы подготовки магистрантов «Медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности», «Современные проблемы социальной безопасности», «Безопасность социальных систем» и является последующей для изучения дисциплин: «Социальные опасности в образовательных организациях», «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов очная	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций. Человек в трудных и экстремальных ситуациях Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни. Введение в психологию жизненных ситуаций. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения. Защитное поведение личности. Психологическая защита. Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях. Психология кризисных состояний. Психическая травма. Психология «уцелевшего» человека. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психология террора. Психология панических состояний. Массовая паника и стихийная массовая агрессия. Психология суицидального поведения. Профессиональный стресс.	2	6
Тема 2. Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций Основные направления и средства оказания психологической помощи в период кризиса. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь при кризисе утраты. Психология горя. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.	2	6
Итого	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Метод. обеспечение	Формы отчета
Психологические характеристики человека	1. Темперамент человека 2. Характер человека	18	Изучение справочной литературы	Конспекты учебники монографии	Доклад

	3.Безопасное поведение чел.				
Психологические особенности человека в опасных и ЧС	1. Представления об экстремальных ситуациях 2. Типичные психические состояния человека в ЧС	18	Изучение справочной литературы	Конспекты учебники	Реферат
Психологическая помощь пострадавшим	1.Экстренная психологическая помощь 2.Помощь родственникам пострадавших 3.Правила первой психологической помощи	16	Изучение справочной литературы	учебники монографии	Доклад
Проблемы суицида у подростков	1.История вопроса 2.Возможные поводы и способы ухода из жизни	16	Изучение справочной литературы	Конспекты	Реферат
Первая помощь при тяжёлых психологических травмах	1.Причины тяжёлых психотравм и основные средства оказания психологической помощи	16	Изучение справочной литературы	учебники	Реферат
ИТОГО		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, и описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: методику	Устный опрос,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	организации самостоятельно работы обучающихся в образовательных организациях. Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	доклад	устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методику организации самостоятельно работы обучающихся в образовательных организациях. Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: методикой, навыками, принципами организации	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			самостоятельно й работы обучающихся по образовательн ым программам в образовательн ых организациях.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Устный опрос	5 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4 балла - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	3 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
2. Доклад	5 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	3 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	2 балла , если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.
3. Реферат	5 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу.

	Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	4 балла. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	3 балла. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	2 балла. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
	3 балла. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	2 балла. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы к зачёту с оценкой

1. Модусы человеческого существования. Понятие «уцелевший»
2. Последствия психической травмы
3. Жизненный путь «уцелевшего»
4. Травматический стресс. Стадии стресса

5. Отчуждение и интеграция человека. Уровни отчуждения
6. Трансформация жизни и личности после пережитой критической или экстремальной ситуации
7. Массовая паника. Специфика поведения человека в толпе
8. Агрессивное стихийное поведение (массовая агрессия)
9. Психические состояния, возникшие в результате насилия. Психологические черты террора
10. Феноменология суицида. Современные теории суицидального поведения
11. Механизм развития суицидального поведения
12. Мотивация и причины суицидального поведения
13. Факторы риска суицидального поведения. Проблемы суицида у подростков.
14. Психологическая помощь и способы ее оказания
15. Психологические модели взаимодействия и психотехники общения
16. Модель «психологического сопровождения» личности

Примерные темы рефератов:

1. Понятие «состояния» в естественных и гуманитарных науках
2. Психологические особенности детского горя
3. Психологическая помощь горюющему человеку
4. Психическая травма ребенка при разводе родителей
5. Психологические черты террора
6. Психологическая помощь людям в ситуациях террористических актов
7. Психогении войн, межнациональных конфликтов
8. Психическая травма при сексуальном и физическом насилии
9. Деструктивные последствия кризисов: суицидальное поведение
10. Деструктивные последствия кризисов: алкоголизм
11. Деструктивные последствия кризисов: наркомания
12. Факторы риска, влияющие на психическую устойчивость.

Примерные темы докладов:

1. Оптимизация психической устойчивости.
2. Новации в области техники и их воздействие на культуру
3. Техника и психика человека
4. Социальные последствия технического прогресса
5. Цивилизация и война
6. Психологическая война
7. Современные средства истребления
8. Феномен жертвенности
9. Страдание в истолковании современных психологов
10. Существование в экстремальной ситуации
11. Возникновение психоистории
12. Феномен лидерства в психологии ЧС
13. Личность и духовная атмосфера эпохи
14. Психоисторический метод
15. Жизненный цикл
16. Смерть и бессмертие
17. Терроризм как феномен

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к *докладам* студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

При подготовке к тесту и к экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины магистрант должен посещать все занятия, подготовить доклады, рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к *зачету* с оценкой заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего зачет с оценкой сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Количество баллов			
	8	8	5	4
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	7 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	5 Определения даются с некоторыми неточностями	4 отсутствует
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	3 1-2 примера	2 отсутствует
Умение сделать обобщение, выводы	7 Четкие выводы	6 Сделаны обобщения	4 Неточные обобщения и выводы	3 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	7 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	2 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	10	5	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с.
2. Нестеров, С.А. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 321 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/836C32FD-678E-4B11-8BFC-F16354A8AFC7#page/1>
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 162 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE#page/1>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Внуков, А.А. Защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 261с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/73BEF88E-FC6D-494A-821C-D213E1A984E1#page/1>
2. Глинская, Е.В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 118 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507334>
3. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М. : ФОРУМ, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884462>
4. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 2-е изд. — М. : РИОР, 2017. — 275 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752498>
5. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Т.А. Поляковой, А.А. Стрельцова. — М.: Юрайт, 2019. — 325 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D056DF3D-E22B-4A93-8B66-EBBAEF354847#page/1>
6. Психология безопасности [Текст] : учеб.пособие для вузов / Донцов А.И.[и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 276с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Microsoft Office Word 2007 или выше
2. Microsoft Office Excel 2007 или выше
3. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
4. My Test X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

6. Комаров В.Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ. – <http://www.in-n.ru>.
7. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
8. Сайт для учителей по ОБЖ <http://obj-tambov.ucoz.ru/>
9. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
10. Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича <http://informic.narod.ru/obg.html>
11. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.