

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика первого иностранного языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории и практики
английского языка:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/ Е.И. Абрамова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Скитина Нина Александровна

кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры теории и практики английского языка

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. №969.

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной. Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует углублению знаний студентов-лингвистов, получаемых на первом и втором курсах, а также развитию у них навыков использования грамматических явлений в коммуникации. **Целью** курса является повышение уровня языковой, речевой и когнитивной компетенций, которые являются необходимыми условиями успешной межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить знания студентов, имеющиеся после прохождения курса «Введение в языкознание» и «Практический курс первого иностранного языка-1»;
- ознакомить студентов в общих чертах с основными проблемами современной грамматики английского языка;
- дать представление студентам о методах и приёмах исследования в данной области лингвистики с целью применения полученных знаний в процессе практического совершенствования и углубления знаний;
- помочь студентам сориентироваться в выборе направления научного исследования при последующем написании научных работ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка-1», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения учебной и производственной практик, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	34,4
Лекции	6 (6 ¹)
Практические занятия	28 (28 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,4
Самостоятельная работа	58
Контроль	15,6

Формой промежуточной аттестации являются зачёт во 2 семестре и зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов
Тема 1. Введение. Значимые и незначимые части речи. Простое предложение.	2	6	18
Тема 2. Глагол. Видо-временные формы глагола. Основные грамматические категории глагола. Залог.	2	10	25
Тема 3. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий.	2	12	15
Итого:	6(6³)	28(28⁴)	58

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Значимые и незначимые части речи. Простое предложение.

Члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и способы его выражения. Формальное подлежащее it и there. Неопределённые подлежащие one, they, you. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Дополнение. Типы дополнений. Порядок дополнений в предложении. Определение. Обстоятельства. Типы обстоятельств.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Связь артикля со значением, формой и функцией существительного в предложении.

Существительное. Классификация существительного. Грамматические категории существительного (число, падеж).

Местоимение. Классификация местоимений. Употребление местоимений в предложении.

Прилагательное/наречие. Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные). Категория степени сравнения прилагательного и наречия. Сочетаемость прилагательного с другими частями речи. Сочетаемость наречия с другими частями речи.

Тема 2. Глагол. Видо-временные формы глагола. Основные грамматические категории глагола. Залог.

Классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции.

Залог. Значение залоговых форм (действительный, страдательный залог). Способы образования. Употребление форм залога в предложении. Выражение субъекта и инструмента действия в пассивных конструкциях. Коммуникативные функции форм страдательного залога.

Согласование времён.

Тема 3. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий.

Формы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Особые конструкции с инфинитивом. Перевод инфинитивных конструкций на русский язык.

Причастие и причастные обороты. Формы причастий. Синтаксические функции причастия.

Герундий и герундиальные обороты. Формы герундия. Синтаксические функции герундия.

Сопоставление употребления неличных форм глагола.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется бакалавром в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ, эссе, докладов, предусмотренных планом самостоятельной работы бакалавров.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к бакалавру во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознавать цели выполнения каждого конкретного задания;
- знать процедуру выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и бакалавры выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской

библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы – развитие компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» в соответствии с программой.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Значимые части речи и их синтаксические функции	Члены предложения и способы их выражения. Формальное подлежащее it и there. Неопределённые подлежащие one, they, you. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.	13	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
2. Основные грамматические категории глагола. Видо-временные формы глагола.	Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции.	20	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
3. Инфинитивные конструкции.	Оборот "for + существительное (местоимение) + инфинитив" (for-phrase). Инфинитив в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с инфинитивом")	14	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
4. Причастные обороты и герундиальные конструкции.	Особенность перевода определительных оборотов со страдательными причастиями, образованными от глаголов, которым в	11	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)

	русском языке соответствуют глаголы непереходные или принимающие предложное дополнение. Причастие в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с причастием"). Герундиальные обороты. Сопоставление герундия с причастием.				
	ИТОГО	58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2; Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата зачет зачет с оценкой	41-60 баллов

			конфликтов и предотвращать и/или разрешать их;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы Выполнение контрольных заданий Научное сообщение на научно-практической конференции Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) зачет зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Простое предложение. Члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и способы его выражения. Формальное подлежащее *it* и *there*. Неопределённые подлежащие *one*, *they*, *you*. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Дополнение. Типы дополнений. Порядок дополнений в предложении. Определение. Обстоятельства. Типы обстоятельств.
2. Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Связь артикля со значением, формой и функцией существительного в предложении.
3. Существительное. Классификация существительного. Грамматические категории существительного (число, падеж).
4. Местоимение. Классификация местоимений. Употребление местоимений в предложении.
5. Прилагательное/наречие. Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные). Категория степени сравнения прилагательного и наречия. Сочетаемость прилагательного с другими частями речи. Сочетаемость наречия с другими частями речи.
6. Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных

- форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции.
7. Залог. Значение залоговых форм (действительный, страдательный залог). Способы образования. Употребление форм залога в предложении. Выражение субъекта и инструмента действия в пассивных конструкциях. Коммуникативные функции форм страдательного залога.
 8. Согласование времён.
 9. Формы инфинитива
 10. Инфинитив в функции подлежащего
 11. Инфинитив в функции обстоятельства цели, следствия и сопутствующих условий
 12. Сопоставление инфинитива в функции обстоятельства цели с инфинитивом в функции подлежащего
 13. Инфинитив в составном сказуемом (глагол be + инфинитив)
 14. Инфинитив в составном сказуемом с модальным значением (be + инфинитив)
 15. Сопоставление глагола be в модальном значении с глаголом be в роли связки с последующим инфинитивом
 16. Инфинитив в составном сказуемом в предложениях типа *The book is easy to read*
 17. Перфектный инфинитив после модальных глаголов
 18. Инфинитив в функции определения
 19. Сопоставление инфинитива в функции определения с инфинитивом в составном модальном сказуемом после глагола be
 20. Сопоставление инфинитива в функции определения с причастием в той же функции
 21. Инфинитив в функции второго дополнения (значения глаголов *cause, get, lead, make* + инфинитив)
 22. Особенности перевода страдательного инфинитива после глаголов *allow, permit, enable*
 23. Инфинитив в функции вводного члена предложения
 24. Сопоставление инфинитива, стоящего в начале предложения и выполняющего функции подлежащего, обстоятельства цели или вводного члена предложения
 25. Оборот "for + существительное (местоимение) + инфинитив" (*for*-phrase)
 26. Сопоставление инфинитива в разных функциях с оборотом "for + существительное (местоимение) + инфинитив"
 27. Инфинитив в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с инфинитивом")
 28. Сложное дополнение в некоторых придаточных и эмфатических предложениях
 29. Сопоставление перевода сложного дополнения с переводом инфинитива в функции определения
 30. Инфинитив в составном глагольном сказуемом (оборот "именительный падеж с инфинитивом")
 31. Некоторые особенности перевода оборота "именительный падеж с инфинитивом"
 32. Сопоставление оборотов с инфинитивом в сложном дополнении и в составном глагольном сказуемом

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Инфинитив после причастия II и слов *likely, sure, certain*
2. Сопоставление инфинитива после причастия II с инфинитивом в составном глагольном сказуемом
3. Формы причастий
4. Причастия в функции определения
5. Определительные причастные обороты
6. Сопоставление причастия II с Past Indefinite Active глаголов, у которых эти формы совпадают (типа *invited, sent, made* и др.) .
7. Особенность перевода определительных оборотов со страдательными причастиями, образованными от глаголов, которым в русском языке соответствуют глаголы непереходные или принимающие предложное дополнение

8. Сопоставление перевода определительных оборотов с причастием I действительного залога с переводом определительных оборотов с причастием II
9. обстоятельственные причастные обороты
10. обстоятельственные причастные обороты с предшествующими союзами
11. Независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция)
12. Сопоставление зависимого и независимого причастных оборотов
13. обстоятельственные обороты "причастие I + as it does(did)" и "причастие II + as it is (was)"
14. Причастный оборот в функции вводного члена предложения
15. Предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью сказуемого
16. Сопоставление причастных оборотов, стоящих в начале предложения и выполняющих функции обстоятельства, вводного члена или части сказуемого
17. Причастие в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с причастием")
18. Причастие в составном глагольном сказуемом (оборот "именительный падеж с причастием")
19. Конструкции с причастием типа "have + существительное + причастие II"
20. Формы герундия
21. Признаки герундия и его перевод
22. Герундий в функции подлежащего
23. Герундий в функции прямого дополнения
24. Герундий в функции дополнения с предлогом
25. Герундий в функции обстоятельства
26. Герундий в функции определения
27. Герундиальные обороты

Варианты теста

ВАРИАНТ I

A. Choose the proper form of the verb in brackets

1. Do you want (go) alone or do you want me (come) with you?
2. Have you got enough money or do you want me (lend) you some?
3. Shall I leave the window open or would you like me (close) it?
4. Do you know how (use) the machine or would you like John (show) you?
5. Did you hear what I said or do you want me (say) it again?
6. Can I go now or do they want me (stay)?
7. She told him (lock) the door.
8. She wouldn't let him (use) her phone.
9. She warned him (be) careful.
10. My father allowed me (use) his car.
11. I didn't expect it (rain).

B. Translate the following into English

1. Мне оставить окно открытым или ты хочешь, чтобы я его закрыл?
2. Ты слышал, что я сказал, или мне повторить?
3. Она сказала ему, чтобы он закрыл окно.
4. Мой отец разрешил мне взять его машину.
5. Я хочу, чтобы Вы знали правду.
6. Меня предупредили, чтобы я верил не всему, что он говорит.
7. Известно, что он очень большой любитель книг.
8. Дети иногда боятся оставаться дома одни.
9. Я достаточно силен для того, чтобы нести этот ящик.
10. Я слишком устал, чтобы идти на собрание.

11. Слишком поздно, чтобы идти гулять.
12. Очень холодно, чтобы кататься на лыжах.
13. Ядерную физику очень трудно изучать.
14. Я приехал в Англию, чтобы изучать английский язык.
15. Он всегда рад помочь своим друзьям.
16. Мой отец позволил мне взять его машину.
17. Учитель обычно позволяет нам пользоваться словарем, когда мы делаем перевод.
18. Ты не должен никому позволять беспокоить тебя, когда ты работаешь.
19. Продолжай работать. Не позволяй мне перебивать тебя.
20. Я заставил своего брата принести мой чемодан.
21. Мелодрамы заставляют меня плакать.
22. Джейн починили ее часы.

ВАРИАНТ II

A. Choose the proper form of the verb in brackets

1. Nick's father ordered some water (put) on the stove.
2. He never wants anyone (say) anything.
3. I never saw a man (pick up) this work so fast.
4. Do you expect me (jump up) and (sing)?
5. Everyone knew him (feel) fine.
6. Paul forced himself (ask) the question uppermost in his mind.
7. Her smile was friendly and she made you (feel) she was really pleased to see you.
8. Next day, though I made him (obey), he left the estate.
9. I wanted us (marry) at once but she wouldn't agree.
10. Suddenly he saw her (rise) and (turn away).
11. He seemed (turn it over) in his mind.

B. Translate the following into English

1. Вашей обязанностью было сообщить мне об этом немедленно.
2. Она должна перевести эту статью сегодня.
3. Оборудование, которое надо испытать (подлежащее испытанию), принесли в нашу лабораторию
4. Вы должны много работать, чтобы овладеть иностранным языком.
5. Меня попросили послать это письмо.
6. Мы знаем, что алюминий один из самых легких металлов.
7. Я намереваюсь начать эксперимент.
8. Я разрешил ему пойти туда без сопровождения.
9. Я почувствовал, как он положил руку на мое плечо.
10. Я предпочел бы не говорить им об этом.
11. Я забыл ответить на его письмо.
12. Оказалось, что он знает её новый адрес.
13. Мы вряд ли будем встречаться часто.
14. Мы ждали, пока прекратится дождь.
15. Мы знаем, что он хороший художник.
16. Выполнить это условие было не в моих силах.
17. Продать мою машину было трудно.
18. Я не знаю, что ответить ему на это.
19. Он старался найти способ заработать немного денег.
20. Чтобы быть там вовремя, нам надо торопиться.
21. Почему бы не пойти туда сейчас же?
22. Она решила пойти и купить что-нибудь на ужин.

1. Сравните употребление инфинитива и причастия в конструкции «Сложное дополнение».
2. Переведите предложения:
 1. Попытавшись объяснить ему, что стоит распределить силы при подготовке, что это будет способствовать лучшим результатам, я понял, что он пропустил мои слова мимо ушей.
 2. Весьма вероятно, что установленная недавно антенна поможет нам настроиться на канал, круглосуточно транслирующий последние новости.
 3. Ты настаиваешь на заключении этого договора, не прочитав проект и не проведя даже минимального исследования?!!
 4. Если условия позволят, наш город организует это мероприятие.
 5. Не желая бороться с бременем лишнего веса, она всё время воздерживалась от сладкого.
 6. Он не возражает против соблюдения определённого стиля одежды, принятого в компании.

Примерные темы контрольных работ, рефератов, презентаций, научных сообщений и статей

1. Простое предложение. Главные члены предложения.
2. Артикль (определённый, неопределённый, нулевой).
3. Коммуникативные функции категориальных форм глагола.
4. Предложение-высказывание как единица коммуникации. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний – утвердительные, вопросительные, императивные, восклицательные.
5. Структурные типы предложений - двусоставные, односоставные, эллиптические предложения.
6. Подлежащее. Типы подлежащего (формальное). Способы выражения подлежащего. Формальное подлежащее “it”, “there”
7. Дополнения и комплементы. Способы выражения дополнений. Типы дополнений – прямое, косвенное, предложное. Типы комплементов – комплемент к подлежащему, дополнению, предикату. Формальное дополнение it.
8. Структурные типы сказуемого. Способы выражения простого сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого и их типов.
9. Согласование субъекта-подлежащего, глагола-предиката и соотносимых именных и местоименных форм. Согласование при наличии двух и более однородных подлежащих.
10. Способы выражения определения. Типы атрибутов (обособленные /необособленные) и место атрибутов в предложении.
11. Способы выражения обстоятельств. Семантические классы обстоятельств.
12. Независимые члены предложений – обращение, парентеза.
13. Порядок слов в предложении – прямой, измененный (инверсия). Грамматическая, эмфатическая, коммуникативная и связующая функции порядка слов.
14. Отрицание в структуре высказывания. Способы выражения отрицания.
15. Сложные конструкции с инфинитивом. (“The For-to-Infinitive Construction”; “The Objective with the Infinitive Construction” ; “The Subjective Infinitive Construction”).
16. Сложные конструкции с причастием (“The Objective participial construction”; “The Subjective participial Construction”).
17. Сложные конструкции с герундием (Предикативные конструкции с герундием: “complex subject”, “complex predicative”, “complex object”).
18. Самостоятельные (независимые) конструкции – предложные, беспредложные. Употребление независимого причастного оборота. Употребление независимого инфинитивного оборота.

19. Сложносочиненное предложение. Типы связи.
20. Сложноподчиненное предложение. Типы связи главного и придаточных предложений. Типы придаточных предложений.
21. Сложноподчиненное предложение с именным, аппозитивным, определительным, обстоятельственным придаточным предложением.
22. Сложноподчиненное предложение с обстоятельственным придаточным. Типы обстоятельственных придаточных предложений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» предусматривает форму текущего контроля – зачёт и зачёт с оценкой.

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка научного доклада или реферата – 15 баллов
4. Презентация научного сообщения – 15 баллов

Продвинутый уровень (включает в себя пороговый уровень):

1. Написание творческой работы – 10 баллов
2. Научное сообщение на научно-практической конференции – 5 баллов
3. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) - 5 баллов
Зачет с оценкой – 10 баллов.
Зачет – 10 баллов.

При завершении изучения курса «Практическая грамматика первого иностранного языка» обучающиеся должны обладать знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками в соответствии с учебной программой дисциплины:

- умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- сформированное представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- умение использовать этикетные формы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

Изучение курса практической грамматики предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 245 с. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>.

2. Роптанова, Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 110 с. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для вузов / М. Я. Блох. - 5-е изд., стереотип. - М. : Высш.шк., 2006. - 423с. – Текст: непосредственный.
2. Истомина Е.А., Саакян А.С. Практический курс английской грамматики. М.: Эксмо. – 2014. - 272с.
3. Крылова И.П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка. М.: Университет. – 2011. – 448с.
4. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Левицкий. – 3-е изд., доп. – Пермь: УРСС. – 2003 – 419 с.
5. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата в 2 ч. Часть 1. Морфология / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812.
6. Саакян.А.С.. Английская грамматика: Базовый теоретический курс. М.: Эксмо. – 2015. - 336с.
7. Iyish B.A. The Structure of Modern English / Строй современного английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Ильиш. – М.: Просвещение. – 2006. – 365 с.
8. Biber D. Grammar of Spoken and Written English [Текст] / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. – Edinburgh: Longman. – 2007. – 613 p.
9. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Morphology [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 288 p.
10. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 160 p.
11. Quirk R.A. University Grammar of English [Текст] / Quirk R.A. Edinburgh: Longman Publishing Group. – 1976. – 247 p.
12. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax [Текст]: учеб. пособие для вузов / G.A. Veikhman. – М.: АСТ. – 2002. – 320 p.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.krugosvet.ru/>
2. <http://www.native-english.ru/grammar>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
4. <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/dick/enc2010/frames/frameset.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль: Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки). Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная. Утверждены Протоколом № 5 от 22.06.2021 УМС МГОУ.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль: Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки). Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная. Утверждены Протоколом № 5 от 22.06.2021 УМС МГОУ.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

