

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 06
Председатель Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности педагога
в системе начального и общего образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 24 » мая 2019 г. № 06
Зав. кафедрой М.Б. Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Кузьмина Анна Николаевна
ассистент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности педагога в системе начального и общего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1.Дисциплины (модули) «Части, формируемой участниками образовательных отношений» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов знаний и приобретение практических навыков по использованию информационных и коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов, а также о возможностях их применения в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизация представлений о применении информационных и коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов;
- формирование знаний основных принципов работы с информационными и коммуникационными технологиями в деятельности учителя начальных классов;
- изучение основных информационных и коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов расширение профессионального и общекультурного кругозора студентов.

В результате изучения курса магистрант должен понять перспективы развития информационно и коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов и при проведении теоретического и экспериментального исследования в выбранной им сфере деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- роль, место и виды информационно коммуникационных систем;
- возможности использования информационно и коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов
- специфику и особенности функционирования разного вида информационно коммуникационных ресурсов в деятельности учителя начальных классов;

уметь:

- ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационно- коммуникационный ресурс для решения поставленной задачи;
- применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;

владеть:

- представлением о возможностях и ограничениях применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности;
- навыками работы с автоматизированными информационными ресурсами для расширения профессиональных компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения общей педагогики, общей и экспериментальной психологии, а также школьного курса информатики.

Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при прохождении производственной практики, а также при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	20,2	16,2
Лекции	4	4
Практические занятия	16	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	80	84

Формой промежуточной аттестации по является зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Теория психолого-педагогических систем Тема 1. Элементы теории систем. Цель и назначение курса, основные задачи, их актуальность. Связь психолого-педагогических систем с экономическими системами и обществом в целом. Необходимость введения психолого-педагогических систем при управлении и их зависимость от правовой базы. Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.	1		2	
Тема 2. Психолого-педагогическая система. Психология, педагогика, общество и психолого-педагогические системы. Модель психолого-педагогической системы. Объекты, субъекты и функции психолого-педагогической системы. Связь психолого-педагогической системы с основными видами деятельности общества.			2	
Тема 3. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС). Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных. Информационные технологии. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). АРМ (автоматизированное рабочее место). Сети, САПР (системы автоматизированного проектирования), CASE -	1		2	

технологии. Этапы проектирования ИТ, оценка качества информационных технологий (ИТ). Этапы разработки КПС.				
Раздел 2. Информационные технологии психологии Тема 4. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС) Сущность работ КПС и юридическое обоснование. Технический проект АРМ КПС. Юридическое обеспечение АРМ КПС.	1		2	
Тема 5. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи Сущность психологической помощи. Технический проект АРМ психолога. Юридическое обоснование деятельности АРМ психолога.			2	
Тема 6. Информационно-психологический консалтинг Понятие консалтинга. Классы консалтинга - пассивный; активный. Понятие ИПС и ИСС. Психологический консалтинг- объективный, субъективный			2	
Тема 7. Информационные технологии и психологические тесты Назначение психологических тестов. Структура, технологический процесс, схема данных, схема взаимодействия модулей, требования, критерии, ограничения, оценка качества, информационное обеспечение психологических тестов.			2	
Тема 8. Информационные технологии и разработка модели поведения человека в ситуации риска, выбора, депрессии и др. Назначение, задачи, дерево функций, схема диалога, схема работы системы, схема взаимодействия модулей, примеры использования.			1	
Тема 9. Перспективные информационные системы в психологии и педагогике Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС) - глобальная, федеральная, локальные (региональные, районные, корпоративные). Место САПС в государстве. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе.	1		1	
Итого	4		16	

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Теория психолого-педагогических систем Тема 1. Элементы теории систем. Цель и назначение курса, основные задачи, их актуальность. Связь психолого-педагогических систем с экономическими системами и обществом в целом. Необходимость введения психолого-педагогических систем при управлении и их зависимость от правовой базы. Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.	1		2	

Тема 2. Психолого-педагогическая система. Психология, педагогика, общество и психолого-педагогические системы. Модель психолого-педагогической системы. Объекты, субъекты и функции психолого-педагогической системы. Связь психолого-педагогической системы с основными видами деятельности общества.			1	
Тема 3. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС). Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных. Информационные технологии. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). АРМ (автоматизированное рабочее место). Сети, САПР (системы автоматизированного проектирования), CASE - технологии. Этапы проектирования ИТ, оценка качества информационных технологий (ИТ). Этапы разработки КПС.	1		1	
Раздел 2. Информационные технологии психологии	1		1	
Тема 4. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС) Сущность работ КПС и юридическое обоснование. Технический проект АРМ КПС. Юридическое обеспечение АРМ КПС.				
Тема 5. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи Сущность психологической помощи. Технический проект АРМ психолога. Юридическое обоснование деятельности АРМ психолога.			1	
Тема 6. Информационно-психологический консалтинг Понятие консалтинга. Классы консалтинга - пассивный; активный. Понятие ИПС и ИСС. Психологический консалтинг- объективный, субъективный			2	
Тема 7. Информационные технологии и психологические тесты Назначение психологических тестов. Структура, технологический процесс, схема данных, схема взаимодействия модулей, требования, критерии, ограничения, оценка качества, информационное обеспечение психологических тестов.			2	
Тема 8. Информационные технологии и разработка модели поведения человека в ситуации риска, выбора, депрессии и др. Назначение, задачи, дерево функций, схема диалога, схема работы системы, схема взаимодействия модулей, примеры использования.			1	
Тема 9. Перспективные информационные системы в психологии и педагогике Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС) - глобальная, федеральная, локальные (региональные, районные, корпоративные). Место САПС в государстве. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.	1		1	
Итого	4		12	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Понятие и структура информационной системы	Принципы построения и функционирования ИС. Компоненты информационной системы. Состав и структура информационных систем. Классификация ИС. Место ИС в профессиональной деятельности.	8/9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
2. Системы управления базами данных	Понятие информационной безопасности ИС. Категории информационной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	9/9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
3. Элементы теории систем	Организация и структура БД. Системы управления базами данных. Свойства полей БД. Типы данных. Режимы работы с базами данных. Объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Проектирование базы данных. Работа с системами управления базами данных (СУБД).	8/9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
4. Психолого-педагогическая система	Структура психологических тестов. Требования, критерии, ограничения, оценка качества психологических тестов. Информационное обеспечение психологических тестов.	8/9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

5.Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС)	АРМ (автоматизированное рабочее место). Сети, САПР (системы автоматизированного проектирования), CASE - технологии. Этапы проектирования ИТ, оценка качества информационных технологий (ИТ). Этапы разработки КПС.	8/9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
6.Коммуникационные технические средства в профессиональной деятельности	Автоматизированная передача информации. Характеристики и классификация компьютерных сетей. Аппаратные ресурсы сетей. Глобальные сети. Поисковые системы. Применение коммуникационных технических средств в профессиональной деятельности.	8/9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
7.Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС).	Глобальные САПС. Федеральные САПС. Локальные (региональные, районные, корпоративные) САПС. Место САПС в государстве	11/9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
8.Программные средства учебного назначения	Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Мультимедиа в образовании	10/9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

9. Средства массовой информации научно-образовательной направленности	Образовательная и научная пресса. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений. Ресурсы для дистанционных форм обучения. Ресурсы для практикующих специалистов. Базы научных исследований и методических материалов	10/12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
---	--	-------	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 4, 5, 8, 9 - практическая работа (выступление с докладами) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: – роль, место и виды информационных ресурсов; – возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; – специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; уметь: – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 4, 5, 8, 9 - практическая работа (выступление с докладами) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	знать: – роль, место и виды информационных ресурсов; – возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; – специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; уметь: – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; владеть: – представлением о возможностях и ограничениях применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности; – навыками работы с автоматизированными информационными ресурсами.	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2, 3, 6, 7 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: – роль, место и виды информационных ресурсов; – возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; – специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; уметь: – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2, 3, 6, 7 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	знать: – роль, место и виды информационных ресурсов; – возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; – специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; уметь: – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; владеть: – представлением о возможностях и ограничениях применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности; – навыками работы с автоматизированными информационными ресурсами.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ания доклада Шкала оценивания ания презентации Зачет с оценкой

ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2, 3, 6, 7 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: – роль, место и виды информационных ресурсов; – возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; – специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; уметь: – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2, 3, 6, 7 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	знать: – роль, место и виды информационных ресурсов; – возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; – специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; уметь: – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; владеть: – представлением о возможностях и ограничениях применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности; – навыками работы с автоматизированными информационными ресурсами.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Зачет с оценкой

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Примерные вопросы устного опроса
тема «Защита информации»**

1. Цифровая подпись обеспечивает ...

- 1) защиту от изменений конфигурации MS Office
- 2) невозможность отказа от авторства
- 3) быструю пересылку документа
- 4) удаленный доступ к документу

2. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) документа позволяет решить вопрос о ...

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) ценности документа | 2) подлинности документа |
| 3) режиме доступа к документу | 4) секретности документа |

3. Алгоритмы шифрования бывают...

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) асимметричные | 2) рекурсивные |
| 3) апериодические | 4) периодические |

4. Программными средствами для защиты информации в компьютерной сети из списка:

- а) Firewall
- б) Brandmauer
- в) Sniffer
- г) Backup

являются...

- | | |
|---------|---------|
| 1) а, г | 2) б, в |
| 3) а, б | 4) в, г |

5. Для установки истинности отправителя сообщения по сети используется ...

- 1) шифрование сообщения
- 2) электронно-цифровая подпись
- 3) пароль для входа в почтовую программу
- 4) специальный протокол пересылки сообщения

6. Абсолютная защита компьютера от сетевых атак возможна при ...

- 1) установке межсетевого экрана
- 2) использовании лицензированного программного обеспечения
- 3) отсутствии соединения
- 4) использовании новейших антивирусных средств

7. При использовании межсетевого экрана имеется возможность ...

- 1) автоматического шифрования всех исходящих сообщений
- 2) использовании лицензированного программного обеспечения
- 3) аутентификации отправителей всех входящих пакетов
- 4) блокировки нежелательного входящего и исходящего трафика

8. Симптомом заражения компьютерными вирусами НЕ является...

- 1) изменение длины файлов и даты создания
- 2) периодическое мерцание экрана
- 3) замедление работы программ, зависание и перезагрузка компьютера
- 4) уменьшение объема системной памяти и свободного места на диске без видимых причин

9. Антивирусные средства позволяют...

- 1) редактировать известные вирусы
- 2) уничтожать известные вирусы
- 3) создавать новые вирусы
- 4) создавать антивирусные программы

10. Сетевой аудит включает ...

- 1) аудит безопасности каждой новой системы (как программной, так и аппаратной) при ее инсталляции в сеть
- 2) протоколирование действий всех пользователей в сети
- 3) антивирусную проверку сети
- 4) выборочный аудит пользователей

11. Из перечисленного:

- 1) пароли доступа, 2) дескрипторы, 3) шифрование, 4) хеширование, 5) установление прав доступа, 6) запрет печати,

к средствам компьютерной защиты информации относятся:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) 1, 3, 5; | 2) 1, 4, 6 |
| 3) 2, 4, 6 | 4) 4, 5, 6 |

12. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться ...

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) только программы | 2) графические файлы |
| 3) программы и документы | 4) звуковые файлы |

13. Криптографическое преобразование информации – это...

- 1) шифрование данных
- 2) ограничение доступа к информации
- 3) введение системы паролей
- 4) резервное копирование информации

14. Наиболее опасной с точки зрения вирусной активности частью электронного письма является...

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) адрес | 2) вложение |
| 3) заголовок | 4) тема |

15. Для безопасного использования ресурсов в сети Интернет предназначен протокол...

- | | |
|----------|---------|
| 1) FTP | 2) NNTP |
| 3) HTTPS | 4) IRC |

тема «Коммуникационные технологии и средства»

1. Провайдер – это...

- 1) устройство для подключения к Internet
- 2) поставщик услуг Internet
- 3) договор на подключение к Internet
- 4) устройство, соединяющее между собой рабочие станции

2. Какой из предложенных адресов является примером доменного имени?

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) lisa@macwan.ca | 2) http://www.microsoft.com/setup |
| 3) user.mts.net | 4) 3.15.100.223 |

3. Какой из перечисленных доменов верхнего уровня используется для обозначения принадлежности сайтов Украине?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-----------|
| 1) uk | 2) ua | 3) us | 4) другой |
|-------|-------|-------|-----------|

ответ

4. Как называются контроллеры, подключаемые в слоты расширения материнской платы компьютера, предназначенные для передачи сигналов в сеть и приема сигналов из сети?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) шлюзы | 2) мосты |
| 3) сетевые карты | 4) рабочие станции |

5. Сформулируйте понятие: «Протокол – это....»

6. Как называется система взаимосвязанных компьютеров, предназначенных для передачи, хранения и обработки информации?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) компьютерная сеть | 2) локальная сеть |
| 3) глобальная сеть | 4) логическая топология |

7. Какой из перечисленных недостатков характерен для топологии сети, изображенной на рисунке?

- 1) большое количество радиальных проводов
- 2) высокая стоимость центральной машины
- 3) зависимость от надежности центрального узла
- 4) надежность сети зависит от всех кабелей и

повторителей

8. Какой протокол используется в Internet для поддержки электронной почты?

- 1) SSTP
- 2) SCTP
- 3) SMTP
- 4) HTTP

9. Среди перечисленных примеров выберите E-Mail адрес.

- 1) avgust@baza.mmm.ru
- 2) mail@egorov/mail
- 3) teacher.mail.ru/ivanov/htm
- 4) http://gov.nicola

10. Служба FTP в Интернете предназначена для...

- 1) создания, приема, передачи web-страниц
- 2) обеспечения функционирования электронной почты
- 3) приема и передачи файлов любого формата
- 4) удаленного управления техническими системами



Примерные вопросы для контрольной работы

1. Выберите группу экранно-звуковых ТСО, в которой все средства являются таковыми

- проектор, акустическая система, диктофон;
- компьютер, телевизор, видеомагнитофон;
- документ-камера, графопроектор, эпидиаскоп;
- киноустановка, КПК, дигитайзер.

2. Выберите правильную классификацию информации по способу воздействия на органы чувств человека

- чувственная, абстрактная, зрительная;
- дискретная, непрерывная, воображаемая;
- звуковая, зрительная, сенсорная;
- числовая, графическая, текстовая.

3. Основные показатели качества информации (в комплексе):

- неприязательность, сытость, пассивность, неактуальность;
- инструктивность, логичность, бесцельность, инертность;
- полнота, ясность, адекватность, достоверность, доступность, ценность;
- понятность, неполнота, корректность, невыразительность.

4. Классификация применения ПК в образовании:

- прикладное, развлекательное, финансовое, лечебное;
- развивающее, отталкивающее, отпугивающее, запугивающее;
- учебное, орудийное, досуговое, учительское, организационное;
- медицинское, банковское, строительное, лесо-техническое

5. По характеру предъявления информации ТСО делятся на

- экранные, экранно-звуковые, звуковые
- графические, текстовые, числовые;
- технические, ручные, самодельные;
- электрические, оптические, механические

6. Положительные факторы ПК как средства обучения:

- развивает интерес, умение планировать свою деятельность, воображение;
- улучшает осанку;
- развивает физическую выносливость;
- снимает мышечное напряжение.

7. Информация - это...

- совокупность сведений, передаваемых людьми в различной форме;
- набор случайных сведений;
- мера наполнения объекта;
- способ обмена сведениями между автоматом и человеком.

8. Назовите основные компоненты информационной культуры

- современный, образно-аналитический, словесно-практический, амбициозно-критический;
- логический, мнемонический, юридический, педагогический, дидактический;
- патетический, романтический, лирический, пластический;
- аксиологический, коммуникативно-этический, познавательно-интеллектуальный, прогностический, эргономический.

9. Телекоммуникация - это...

- передача произвольной информации на расстояние с помощью технических средств;
- общение в контакте;
- взаимосвязь через удаленные расстояния;
- совокупность связанных между собой технических устройств.

10. Принципы организации ТСО:

- мимолетность, поэтичность, проблематичность, эксцентричность;
- целесообразность, научность, доступность, систематичность;
- игровая привлекательность и образная непредсказуемость;
- аналитическая инвариантность и циклическая повторяемость.

11. Главные функции ТСО в учебном процессе:

- коммуникативная, управленческая, кумулятивная, научно-исследовательская;
- образовательная, воспитательная, развивающая;
- эффективная, негативная, примитивная;
- информативная, популярная, проблемно-поисковая.

12. Виды компьютерных телекоммуникаций:

- электронная почта, телеконференции, электронные конференции;
- курьерская служба;
- разговорно-развлекательный жанр;
- радио и телепередачи.

13. Техническое средство обучения - это...

- средство, которое реализует основные дидактические принципы;
- средство, включающее набор приборов, помогающих передать учебные сведения;
- прибор, который помогает сделать учебный процесс наглядным;
- средство обучения, состоящее из экранно-звуковых носителей информации и аппаратуры для ее реализации.

14. Какое из нижеприведенных утверждений является верным?

- длительность просмотра кинофильмов в 1-2 классе составляет 40 минут;
- длительность просмотра диафильмов в 3-4 классах составляет более 30 минут;
- длительность просмотра телепередач в 5-7 классах составляет не более 25 минут;
- не допускается просмотр кинофильмов в 1-ом классе.

15. Технология - это...

- система взаимосвязанных процессов, обеспечивающая разработку новой информации;
- совокупность технических средств, участвующих в преобразовании данных;

- совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов, при которых происходит качественное изменение обрабатываемых объектов;
 - очень интересный и занимательный процесс.
16. Выберите расширения файлов звуковых форматов
- TXT, DOC, MPREG, RGB;
 - JPEG, MUS, POU, WMA;
 - MOX, RAR, ZIP, MP4;
 - WAV, MP3, MIDI, KARAOKE.
17. Что такое модель?
- описательно-конструкционный проект информационного выражения;
 - логическая связка отдельных понятий;
 - логический контур научного исследования;
 - модель – упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении.
18. Основные операции со звуком:
- редактирование, монтаж, синтез;
 - форматирование, инсталлирование, кодирование;
 - дублирование, суммирование, дифференцирование;
 - декодирование, интегрирование, манипулирование.
19. Что такое подкастинг?
- технология обработки космических сигналов;
 - технология, которая позволяет наладить собственное вещание звуковых файлов в интернете;
 - технология интеграции звуковой и видеоинформации;
 - технология быстрого оповещения о поломке компьютера.
20. Дайте определение информационного процесса
- информационный процесс – это процесс, в результате которого осуществляется прием, передача, обработка и хранение информации;
 - информационный процесс - это процесс, в ходе которого изменяются качественные показатели информации;
 - информационный процесс - это процесс, в ходе которого происходит обновление глобальных информационных потоков;
 - информационный процесс - это система взаимосвязанных каналов обработки информации.

Примерная тематика докладов

1. Мультимедиа-ресурсы образовательного, исследовательского, профессионального назначения.
2. Проблема взаимодействия «человек – информационная система»
3. Мировые тенденции в использовании информационных ресурсов.
4. Информационная политика в РФ.
5. Интерактивные образовательные, научные, профессиональные ресурсы.
6. Моделирующие образовательные, научные, профессиональные ресурсы.
7. Психолого-педагогическая деятельность в информационном пространстве.
8. Источники пополнения и обновления информационных ресурсов.
9. Виды информационных ресурсов.
10. Информационные риски.
11. История становления информационного пространства.
12. Потенциал развития информационной среды в РФ.

Примерные темы для презентации

1. Оборудование лаборатории ТАСО.

2. Классификация технических средств обучения.
3. Техника безопасности при эксплуатации ТАСО.
4. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТАСО.
5. Технические средства статической проекции.
6. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
7. Аудиовизуальные технологии.
8. Технические средства динамической проекции.
9. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
10. Устройства записи и воспроизведения звука.
11. Основы телевидения.
12. Современная видеоаппаратура в учебно-воспитательном процессе.

Примерные темы для ментальной карты

1. Информационные системы и базы знаний в психологии
2. Информационные системы и базы знаний в психологии и педагогике.
3. Виды компьютеризированных психологических тестов.
4. Автоматизированное рабочее место (АРМ) психолога.
5. Разработка и составление компьютерных психологических тестов.
6. Использование автоматизированных средств в деятельности психолога.
7. Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.
8. Связь психолого-педагогической системы с основными видами деятельности общества.
9. Модель психологической системы. Объекты, субъекты и функции психологической системы.
10. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС).
11. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС).
12. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи.
13. Информационно-психологический консалтинг.
14. Информационные технологии и психологические тесты.
15. Перспективные информационные системы в психологии и педагогике.
16. Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС) - глобальная, федеральная, локальные (региональные, районные, корпоративные).

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие информационной системы.
2. Структура ИС.
3. Классификация ИС.
4. Этапы развития ИС.
5. Место ИС в профессиональной деятельности.
6. Понятие информационной безопасности ИС.
7. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
8. Базы данных (БД) и их виды.
9. Системы управления базами данных.
10. Объекты базы данных.
11. СУБД Access: назначение, основные функции, основные объекты.
12. Работа с таблицами в Access.
13. Работа с формами в Access.
14. Access: запросы, виды запросов, использование запросов.
15. Компьютерные сети. Характеристики и классификация сетей.
16. Аппаратные ресурсы сетей.

17. Глобальные сети. Интернет: термины и определения. Адресация в Интернет.
18. Основные службы Интернет.
19. Поиск информации в Интернет. Разновидности поисковых систем и их особенности.
20. Основные ресурсы образовательного назначения.
21. Основные ресурсы научного назначения.
22. Основные ресурсы профессионального назначения.
23. Возможности интерактивных ресурсов.
24. Потребность современной системы образования в информационных ресурсах.
25. Потребность современного специалиста в информационных ресурсах.
26. Современные требования, предъявляемые к информационным ресурсам.
27. Требования к качеству информационного ресурса при использовании его в образовании, научной или профессиональной деятельности.
28. Требования к качеству информационного ресурса при использовании его в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
29. Этические аспекты использования информационных ресурсов.
30. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме

устного собеседования по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Устный опрос	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Ментальная карта	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и	0

	художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	--	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два

недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
16-13	хорошо	6–7
12-10	удовлетворительно	3–5
9-0	неудовлетворительно	0–2

Критерии оценивания зачета с оценкой:

Баллы Критерии оценивания

20-17 Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного

курса.

16-13 Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

12-8 Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.

7-0 Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»

100-41 зачтено

40-0 не зачтено

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено (отлично)	81 – 100
4	Зачтено (хорошо)	61 – 80
3	Зачтено (удовлетворительно)	41 – 60
2	Не зачтено (неудовлетворительно)	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. - М.: Академия, 2015. - 208с.
2. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2016. — 297 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC#page/1>
3. Шишов, О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Текст]: учебник для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 462с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Агальцов, В.П. Базы данных [Текст] : учебник для вузов в 2-х кн. кн.1. локальные базы данных. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 352с.
2. Голицына, О.Л. Базы данных [Текст] : учеб. пособие для вузов / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 3-е изд. - М. : Форум, 2012. - 400с.
3. Голицына, О.Л. Информационные системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 2-е изд. – М.: Форум, 2014. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=435900>
4. Евенко, С.Л. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: МГОУ, 2015. - 160с.

5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с.
6. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев. — М.: Прометей, 2012. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
7. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос.университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>
8. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308с.
9. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEFA5DE-285A-4729-A495-13B7EC21A21D#page/1>
10. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2017. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
11. Нестеров, С.А. Базы данных [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 230 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B790110B-BAB8-47C1-B4AD-BB5B1F43FDA0#page/1>
12. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] /В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
13. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ФОРУМ, 2015. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovr.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка и оценка знаний, умений, навыков осуществляется в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу: по итогам участия в практических и лабораторных занятиях, по качеству выполнения внеаудиторных заданий, по итогам тестирования в контексте восприятия содержания лекций.

Промежуточная проверка и оценка проводится по итогам изучения отдельных тем курса. Аттестацию осуществляет ведущий преподаватель, ответственный за организацию курса. Учитывается качество выполненных студентами рефератов и контрольных работ.

Итоговая проверка и оценка осуществляется по окончании семестра в форме экзамена. Экзаменационная отметка учитывает результаты текущего и промежуточного контроля. Студенты информируются о методике контроля и оценке знаний в начале курса и каждого семестра. Студент не может претендовать на самый высший балл, если результаты текущего и промежуточного контроля были неудовлетворительными.

1. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус психологической науки – это основа, каркас, на котором зиждется вся психология. Терминология психологической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов (чувствительность – чувства, рефлексия – рефлекс). Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнение заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

2. Методические рекомендации по написанию рефератов.

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата:

Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт — Times New Roman и размер шрифта 14.

Структура реферата:

- план;
- основное содержание реферата;
- выводы;
- список использованной литературы.

3. Методические рекомендации по работе с первоисточниками.

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

4. Формы контроля к выполнению самостоятельной работы.

Контроль за проделанной самостоятельно работой студента осуществляется в ходе *практических занятий*:

- студент должен быть готов к коллективному обсуждению учебного материала на основе прочитанной научной литературы в рамках семинарских занятий;
- студенты выступают с тематическими докладами и сообщениями по темам рефератов, предложенных к каждому разделу;
- проверка конспектов и рефератов;
- оценивается готовность студента провести в качестве ведущего тренинговое упражнение.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная.
- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.
- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/OЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИПБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.

- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.