

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель

/Д.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 19

Председатель УМКом

/Я.В. Бондарева/

Рекомендовано кафедрой философии:

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 14

Зав. кафедрой

/Я.В. Бондарева/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Олексюк А.В., доцент

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №121.

Дисциплина входит в базовую часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	32
7. Методические указания по освоению дисциплины	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Философия».

- ознакомление студентов с основами философии как науки о наиболее общих законах развития природы, общества, человека (его мышления);
- формирование целостного мировоззрения на основе осмысления места философии в духовном развитии человечества и современном мире;
- изучение наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности, сущностных свойств бытия и сознания человека и форм жизнедеятельности людей, знания и познания;
- анализ философских проблем современного этапа технологического, социального, духовного прогресса, роли философии как мировоззренческого и методологического ориентира в формировании и воспитании интеллектуальной культуры профессионала в современном информационном обществе XXI века.

Задачи дисциплины:

- изучение основных философских систем и направлений;
- овладение категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студентов способностей к философской рефлексии;
- осознание социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности;
- формирование креативного мышления, возможностей анализа и творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- формирование способности принимать решения;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- философские основы научного познания, историю и тенденции современного развития философского знания;
- специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научной, философской и религиозной картинах мироздания;
- иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе;
- понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности;
- понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития;

уметь:

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию;
- уметь увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла;

владеть навыками

- основными методами социогуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза;
- аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений;
- обоснования своей профессиональной точки зрения, раскрывая не только ее экономическое, но и социально-гуманитарное значение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части и является обязательной для изучения. Курс философии является базовым для всех бакалавров и дипломированных специалистов всех вузов России. Иными словами, изучение философии является одной из важных задач для каждого студента, который хочет стать образованным человеком в сегодняшнем быстроменяющемся мире, т.к., думается, что именно благодаря философии молодой человек приобретает представление об основных идеях культурного развития человечества, получает знания о современной научной картине мира, приобщается к творческому наследию выдающихся мыслителей прошлого. Изучение философии чрезвычайно важно для студентов, получающих классическое гуманитарное образование, ибо во все времена, в том числе, - и в нашем обществе сегодня, ибо они принадлежат к наиболее образованным и культурным слоям общества.

Дисциплина «Философия» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами («логика», «профессиональная этика», «культурология», «социология», «политология», «отечественная история», «экономика», «экономическая теория») и другими профессиональными дисциплинами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36
Лекции	12
Практические	24
Самостоятельная работа	36
Контроль	36

Форма отчетности: для очной формы обучения - экзамен

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Философия, ее предмет, структура и функции. Историко-философское введение.		
Тема 1. Философия, ее предмет и функции. Становление философского знания.	2	2
Тема 2. Философия классическая, неклассическая и постнеклассическая. Русская философия.	2	4
Раздел 2. Философия бытия.		
Тема 1. Бытие как центральная категория философии. Фундаментальные характеристики бытия.		
Тема 2. Философская и научная картины мира как модели бытия.	2	2
Тема 3. Бытие и сознание.		4
Раздел 3. Философия познания.	1	
Тема 1. Познание.		
Тема 2. Специфика научного познания.	1	
Раздел 4. Общество, культура, цивилизация		2
Тема 1. Философская антропология.		
Тема 2. Социальная философия.	2	2
Тема 3. Культура и цивилизация.	2	4
Тема 4. Формы ценностного освоения бытия.		4
ИТОГО:	12	24

Содержание тем:

Раздел 1. Философия, ее предмет, структура и функции. Историко-философское введение.

Тема 1. Философия, ее предмет и функции. Становление философского знания.

Понятие мировоззрения, его типы и важнейшие компоненты. Основные исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Своеобразие философского мировоззрения, его отличие от других типов мировоззрения.

Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии. Основные философские проблемы, их эволюция в процессе становления и развития философского знания. Структура философского знания: учение о бытии (онтология), учение о познании (гносеология), учение о методах познания (методология), учение о человеке (философская антропология), учение об обществе (социальная философия), учение о ценностях (аксиология).

Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая и др.

Роль философии в жизни человека и общества, её место в духовной культуре. Приоритет непреходящих общечеловеческих ценностей и идей гуманизма.

Основные этапы исторического развития философской мысли и ее направления.

Понятие философской школы и учения. Цивилизационное многообразие философских традиций.

Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Своеобразие античной диалектики.

Трактовки бытия в античной философии. Человек и его сознание, постановка проблемы познания. Проблема человека, государства и общества в античной философской мысли классического периода.

Особенности культуры эллинизма, основные школы древнеримской философии.

Основные черты средневековой теологической философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм. Патристика, ее своеобразие. Схоластика, этапы ее развития. Роль университетов в средневековой Европе.

Философия эпохи Возрождения: реставрация античных идеалов всеобщего развитого, деятельного человека; гуманизм; пантеизм. Социально-философская мысль эпохи Возрождения.

Тема 2. Философия классическая, неклассическая и постнеклассическая. Русская философия.

Философия XVII–XVIII вв., ее связь с развитием науки Нового времени. Решение проблемы познания. Идея универсального метода научного познания. Антиномия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени (Ф).

Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, Д. Беркли, Д. Юм). Философия эпохи Просвещения: идеи антиклерикализма, веры в разум, утверждение прав и свобод человека, идея общественного договора, исторического прогресса. Социально-политические и правовые аспекты философии Нового времени.

Классическая немецкая философия, ее особенности и значение. И. Кант-родоначальник классической немецкой философии. Диалектика субъекта и объекта в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.

Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха.

Марксистская философия: основные идеи и эволюция. Философско-нравственные идеи философии марксизма.

Неклассическая философия: характерные черты и направления философии 2-й половины XIX - начала XX века.

Общая характеристика основных течений западной философской мысли XX - XXI столетий. Формирование постнеклассических направлений во второй половине XX века: постпозитивизм, постструктурализм, постмодернизм.

Философия и национальное самосознание: русская философия.

Раздел 2. Философия бытия.

Тема 1. Бытие как центральная категория философии. Фундаментальные характеристики бытия.

Онтология - учение о бытии. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: бытие и небытие, бытие и сущее. Подходы к проблеме бытия в современной философии. Понятие вещи. Вещь, свойство, отношение.

Проблема многообразия и единства бытия. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.

Основные формы бытия. Специфика природного, социального, человеческого бытия. Фундаментальные свойства бытия. Структурная организация бытия, понятия системы и элемента, виды систем, принципы системности и самоорганизации. Материя как философская категория. Движение как атрибут бытия. Развитие и его модели. Пространство и время как культурные универсалии и как важнейшие атрибуты бытия. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.

Тема 2. Философская и научная картины мира как модели бытия.

Понятие «картина мира». Научная, философская и религиозная картины мира.

Понятие мира. Мир как объективная реальность. Картины мира как философский синтез научных знаний о реальности; мировоззренческая и методологическая функция картин мира. Эволюция картин мира.

Натурфилософская картина мира: мир как самодостаточная, закономерная, внутренне упорядоченная и целесообразная реальность

(космологические модели Античности). Аристотелевско-птолемеевская система мира. Картина мира классической науки. Механистические представления о материи и движении. «Лапласовский» детерминизм. Субстанциальная концепция пространства и времени.

Неклассическая наука - квантово-механическая картина мира, вероятностно-статистический характер причинности, реляционная концепция пространства-времени.

Постнеклассическая картина мира. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Фундаментальная роль случайности. Неопределенный, нелинейный характер развития Вселенной. Синергетика как методология исследования сложных систем. Базисные принципы синергетики. Антропный принцип в постнеклассической науке.

Тема 3. Бытие и сознание.

Бытие и сознание. Понятие материального и идеального. Проблема происхождения сознания. Информационное взаимодействие как предпосылка возникновения сознания. Роль трудовой деятельности, языка и общения в формировании сознания.

Постановка проблемы сознания в философии. Сознание и мозг. Общественная природа и активность сознания. Творческий характер сознания. Самосознание, его структура и формы.

Структура сознания. Структура психической деятельности. Сознательное и бессознательное. Фрейдистские и неопрейдистские трактовки бессознательного и его роли в происхождении культуры. Сознание как необходимое условие развития культуры.

Раздел 3. Философия познания.

Тема 1. Познание.

Познание как активная деятельность человека, направленная на производство знаний. Проблема познаваемости мира в философии и основные способы ее решения. Субъект и объект познания. Познание как процесс. Основные виды и уровни познания. Чувственное познание, его основные формы. Рациональное познание. Основные формы мышления. Роль интуиции в познании. Единство чувственного, рационального и интуитивного познания. Односторонность сенсуализма, рационализма, иррационализма.

Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная, прагматическая, конвенциональная концепции истины. Истина и заблуждение. Правда и ложь. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Конкретность истины. Критерии истинности знания. Познание и практика. Объяснение, понимание, интерпретация. Диалогическая природа понимания. Герменевтические трактовки понимания.

Тема 2. Специфика научного познания.

Многообразие видов знания. Научное, ненаучное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания.

Метод и методология. Частнонаучные, общенаучные и всеобщие (философские) методы познания.

Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон.

Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, математизация; гипотеза и теория. Особенности методологии социо-гуманитарного познания.

Предпосылочное знание. Картина мира и стиль научного мышления. Понятие о типах научной рациональности.

Раздел 4. Общество, культура, цивилизация.

Тема 1. Философская антропология

Человек как особая форма бытия. Постановка проблемы человека в философской антропологии. Уровни бытия человека. Соотношение природного (биологического) и общественного (социального) в человеке.

Современные биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Экзистенциальное и духовное измерение онтологической структуры человека.

Человек в своей жизнедеятельности: индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Личность как субъект и носитель свободы. Феномен внутренней свободы. Роль социальной среды в формировании личности. Человек в системе социальных отношений. Проблема сохранения человеческой индивидуальности в современном мире.

Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Тема 2. Социальная философия.

Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природной среды. Противоречия в системе «общество–природа» в современную эпоху. Экологическая и демографическая проблемы, роль права в их решении. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере, их актуальность.

Общество как системное целое. Специфика философского осмысления общественной жизни. Структура общества. Важнейшие сферы (подсистемы) жизнедеятельности общества.

Социальные отношения, их особенности и роль в обществе. Основные подструктуры общества.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Массовое сознание.

Проблема исторической необходимости и свободы личности. Свобода и ответственность.

Общество как социальный организм, в его движении, изменении, развитии. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества. Концепции исторического процесса (Дж. Вико, О. Конт, К. Маркс, О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, П. Сорокин, Т. Парсонс и др.).

Философия истории: проблема периодизации. Типы цивилизаций: традиционные и техногенные цивилизации. Понятие постиндустриального общества. Глобализация и глобальные проблемы.

Общественный прогресс, его критерии, направленность и исторические типы. Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический, космологический и др.

Тема 3. Культура и цивилизация.

Понятие культуры. Структура и функции культуры. Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация. Философские концепции происхождения и сущности культуры.

Понятие «социокод» как формы наследования социального опыта. Традиции и инновации в культуре. Современные модели взаимодействия культур: ассимиляция, интеграция, мультикультурализм. Проблематичность каждой из данных моделей.

Культурные универсалии как категории культуры. Смыслы и ценности культуры.

Тема 4. Формы ценностного освоения бытия.

Философское понимание ценностей (аксиология). Понятие ценности. Ценности и оценка. Структура оценки. Субъект и предмет оценивания, форма и основание оценки. Ценности и нормы. Конкретно-историческое и общечеловеческое содержание норм. Система ценностей: пирамида ценностей. Базовые и преходящие ценности. Общечеловеческие, классовые, национальные, индивидуальные ценности. Проблема социального идеала и переоценки ценностей.

Основные формы ценностного освоения бытия: право, мораль, религия, искусство. Справедливость и свобода как нравственные ценности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел I. Философия, ее предмет, структура и функции. Историко-философское введение.					
Тема 1. Философия, ее предмет и функции. Становление философского знания.	Понятие мировоззрения, его типы и важнейшие компоненты. Основные исторические типы мировоззрения:	6ч.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях

	<p>мифологическое, религиозное, философское. Своеобразие философского мировоззрения, его отличие от других типов мировоззрения.</p>				
<p>Тема 2. Философия классическая, неклассическая и постнеклассическая. Русская философия.</p>	<p>Философия XVII–XVIII вв., ее связь с развитием науки Нового времени. Решение проблемы познания. Идея универсального метода научного познания. Антиномия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, Д. Беркли, Д. Юм). Философия эпохи Просвещения: идеи антиклерикализма, веры в разум, утверждение прав и свобод человека, идея общественного договора, исторического прогресса. Социально-политические и правовые аспекты философии Нового времени.</p>	3ч.	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов</p>	<p>Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине</p>	<p>Опрос на практических занятиях, доклады</p>
Раздел 2. Философия бытия.					
<p>Тема 1. Бытие как центральная категория философии. Фундаментальные характеристики бытия.</p>	<p>Онтология - учение о бытии. Проблема многообразия и единства бытия. Основные формы бытия. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.</p>	3ч.	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала</p>	<p>Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине</p>	<p>Опрос на практических занятиях, индивидуальное собеседование</p>
<p>Тема 2. Философская и научная картины мира как модели</p>	<p>Понятие «картина мира». Научная, философская и</p>	3ч.	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение</p>	<p>Программа курса, учебно-методически</p>	<p>Опрос на практических занятиях</p>

бытия.	религиозная картины мира.		литературы и нормативного материала;	е и учебные пособия по дисциплине	
Тема 3. Бытие и сознание.	Бытие и сознание. Понятие материального и идеального. Проблема происхождения сознания. Информационное взаимодействие как предпосылка возникновения сознания. Роль трудовой деятельности, языка и общения в формировании сознания.	3ч.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, индивидуальное собеседование
Раздел 3. Философия познания.					
Тема 1. Познание.	Познание как активная деятельность человека, направленная на производство знаний. Проблема познаваемости мира в философии и основные способы ее решения. Субъект и объект познания. Познание как процесс. Основные виды и уровни познания. Чувственное познание, его основные формы. Рациональное познание. Основные формы мышления. Роль интуиции в познании. Единство чувственного, рационального и интуитивного познания. Односторонность сенсуализма, рационализма, иррационализма.	3ч.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, доклады
Тема 2. Специфика научного познания.	Многообразие видов знания. Научное, ненаучное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного	3ч.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, индивидуальное собеседование

	<p>познания.</p> <p>Метод и методология.</p> <p>Частнонаучные, общенаучные и всеобщие (философские) методы познания</p>				
Раздел 4. Общество, культура, цивилизация					
Тема 1. Философская антропология.	<p>Человек как особая форма бытия. Постановка проблемы человека в философской антропологии.</p> <p>Уровни бытия человека.</p> <p>Соотношение природного (биологического) и общественного (социального) в человеке.</p>	3ч..	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, доклады
Тема 2. Социальная философия.	<p>Общество и природа.</p> <p>Исторические этапы взаимодействия общества и природной среды.</p> <p>Противоречия в системе «общество–природа» в современную эпоху.</p> <p>Экологическая и демографическая проблемы, роль права в их решении.</p> <p>Идеи В.И. Вернадского о ноосфере, их актуальность.</p>	3ч..	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, индивидуальное собеседование
Тема 3. Культура и цивилизация.	<p>Понятие культуры.</p> <p>Структура и функции культуры.</p> <p>Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация.</p> <p>Философские концепции происхождения и сущности культуры.</p>	3ч.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, доклады
Тема 4. Формы ценностного освоения бытия.	<p>Философское понимание ценностей (аксиология).</p> <p>Понятие ценности.</p> <p>Ценности и оценка.</p>	3ч.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по	Опрос на практических занятиях, индивидуальное собеседование

	Структура оценки. Субъект и предмет оценивания, форма и основание оценки. Ценности и нормы. Конкретно-историческое и общечеловеческое содержание норм.		материала;	дисциплине	
--	--	--	------------	------------	--

Итого для очной формы обучения – 36 ч. самостоятельной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические по темам 1, -11), разбор и анализ практических ситуаций, их коллективное обсуждение с применением различных методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.</p> <p>2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям по темам 1-11).</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам 1,2,3).</p> <p>2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям по темам 3,4).</p>	основные технологии выполнения коллективных задач; использование эффективных технологий выполнения коллективных задач.	реферирование философских источников, собеседование, тест	41-60 баллов
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары занятия по темам 1,2,3).</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	основные технологии выполнения коллективных задач; использование эффективных технологий	реферирование философских источников, подготовка и обсуждение контрольных работ, собеседование	61-100 баллов

		(выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям по темам 3,4). 3. Участие в научно-исследовательской работе, разбор и анализ практических ситуаций, их коллективное обсуждение.	выполнения коллективных задач; навыки моделирования технологий выполнения коллективных задач	тест	
--	--	--	--	------	--

5.3. Типовые тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля успеваемости: реферирование философских источников, подготовка и обсуждение контрольных работ, собеседование, тест.

1.1. Примерные темы для контрольных работ и собеседования (для подготовки к практическим занятиям)

1. Основные компоненты структуры мировоззрения.
2. Культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления.
3. Основные концепции происхождения философии.
4. Особенности древневосточной философии.
5. Древнекитайская и древнеиндийская философия: главное отличие.
6. Платон и Аристотель – классики античной мысли. Теоцентризм – основная парадигма средневековой философии.
7. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.
8. У истоков классической науки.
9. И. Кант: «Что я могу знать?», «На что я могу надеяться?» и «Что я должен делать?»
10. Становление неклассической науки.
11. Современная философия: рационалистическая и иррационалистическая ориентация.
12. Марксизм: философия как прикладная наука.
13. Философская герменевтика. «Русская идея» и философские воззрения западников и славянофилов.
14. Метафизика как «первая философия» Аристотеля.

15. Диалектика как философская концепция развития. Основные законы диалектики.
16. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
17. Основные модели отношения человека к природе.
18. Проблема антропогенеза в философии.
19. Творческая природа и социокультурная размерность сознания.
20. Философия и развитие науки.
21. Природа и функции социальных противоречий и конфликтов. Концепция ненасилия в современной социальной философии.
22. Линейные и нелинейные интерпретации современной истории. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к истории общества.
23. Современный этап цивилизационного развития.
24. Формы взаимодействия государства и общества.
25. Диалог культур.
26. Технократизм как социокультурное явление.
27. Философский прогноз будущего: оптимистическая доминанта.

1.2. Задания по реферированию источников

1. Бердяев Н.А. Человек и машина /Вопросы философии. 1989. № 2.
2. Дырин А.И.К вопросу о понимании духовности в России наших дней – светское и религиозное как ее необходимые составляющие /Дырин А.И. Философские исследования и разработки: Избранное. – М.: Современ.тетради. 2004. С. 516-521.
3. Заветы людям «Семи мудрецов» /Басов Р.А. История древнегреческой философии: от Фалеса до Аристотеля. – М.: 2002. С. 16-23.
4. Камю А. Бунтующий человек [один из параграфов–по выбору]. – М.: 1990.
5. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору] /Кант И. Соч.: В 6 томах. Т. 6. – М.: 1966.
6. Козлова М.С. Эволюционная судьба homo sapiens /Человек. – М.: 2000. № 1.
7. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека) /Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42.
8. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества [один из параграфов-по выбору]. – М.: 1994.
9. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс /Вопросы философии. – М.: 1989. № 3, 4.

10. Основные модусы человеческого бытия /Философия [В.С.Стёпин и др.] – Минск: 2007. С. 368-382.
11. Пора ко всему относиться философски /Миронов В.В. Философия и метаморфозы культуры: - М.: 2205. С.305-310.
12. Тело, душа и совесть (Учение о человеке в христианской традиции и современность). – Митрополит Волоколамский и Юрьевский Питирим /О человеческом в человеке. – М.: 1991. С. 343-358.
13. Толстой Л.Н. О жизни /Собр.соч.: В 22 томах. Т. 17. – М.: 1984.
14. Фромм Э. Иметь или быть? [один из параграфов-по выбору]. – М.: 1990.
15. Человек в философии и культуре Древнего Востока /История восточной философии. – М.: 1998. С. 14-20.
16. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии [Августин, Эриугена, Альберт Великий, Фома Аквинский, Дунс Скот, Экхарт]. – М.: 1991.
17. Что же такое личность? /Э.В.Ильенков. Философия и культура.- М.: 1991. С. 369-414.
18. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро и жизнеутверждения /Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс. 1990. С. 328-350.

Тестовые задания

Задание 1.

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

- концепцию
- теорию
- картину мира
- **мировоззрение**

Задание 2.

Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию.

- **методологическую**
- гуманистическую
- теоретическую
- критическую

Задание 3.

Соотнесите понятия и философские школы:

- 1) **атараксия** **эпикуреизм**

- 2) апатия стоицизм
3) эманация неоплатонизм

Задание 4.

Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться...

- **совестью**
- личным интересом
- правовыми нормами
- логикой

Задание 5.

Согласно теизму, материя сотворена, а потому **не является...**

- интенцией
- субстратом
- **субстанцией**
- модусом

Задание 6.

Картина мира – это...

- совокупность мировоззренческих знаний о мире
- художественное описание мира
- географический атлас мира
- **естественнонаучное описание мира**

Задание 7.

Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- **движение**
- прогресс
- круговорот
- существование

Задание 8.

Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил...

- Гераклит
- **Сократ**
- Аристотель
- Платон

Задание 9.

Что является источником философского знания, согласно Сократу?:

- **процесс познания мира;**

- жизнь человека в обществе;
- знание о неизбежности смерти;
- постоянная духовная неудовлетворенность.

Задание 10.

Какой вопрос **не** относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?:

- Что я могу знать?
- Что я должен делать?
- **Что есть моя конечная цель?**
- На что я могу надеяться?

Задание 11.

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:

- мировосприятие;
- миропонимание;
- **мировоззрение;**
- мироощущение.

Задание 12.

Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем - это:

- методика;
- метод;
- **методология;**
- механизм.

Задание 13.

Философское учение о ценностных отношениях человека и мира - это:

- гносеология;
- онтология;
- эстетика;
- **этика.**

Задание 14.

Основателем даосизма в Китае был:

- МоЦзы;
- **ЛаоЦзы;**
- Конфуций;
- Чжуан Цзы.

Задание 15.

«Будда» в соответствующем религиозно-философском учении - это: родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни;

- просвещенный;
- мудрый;
- **просветленный.**

Задание 16.

Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

- надежду;
- любовь;
- желание;
- **страдание.**

Задание 17.

Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- вода;
- **огонь;**
- земля;
- дерево.

Задание 18.

По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- Пиррон;
- **Сократ;**
- Диоген;
- Хрисипп.

Задание 19.

Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир:

- первоматерии;
- **эйдосов;**
- множества конкретных предметов и вещей;
- представлений.

Задание 20.

По Аристотелю, человек - это:

- двуногое без перьев;
- нравственное существо;
- душа в темнице тела;
- **политическое животное.**

Задание 21.

Майевтика - это:

- ироничное подтрунивание;
- форма назидания;
- легкая беседа «ни о чем»;
- **общение с собеседником с целью обретения им истины.**

Задание 22.

Основателем этики в западноевропейской философии считается:

- Фалес;
- Сократ;
- Платон;
- **Аристотель.**

Задание 23.

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- Фалес;
- Анаксимандр;
- **Гераклит;**
- Левкипп.

Задание 24.

В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:

- порядок;
- Бог;
- разум;
- **число.**

Задание 25.

Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в:
Нидерландах;

- Германии;
- **Италии;**
- России.

Задание 26.

Термин «утопия» означает буквально:

- удаленный остров;
- **идеальное государство;**
- несуществующее место;
- великая мечта.

Задание 27.

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
- **формирование наук, в первую очередь, естественных;**
- становление абсолютной монархии;
- подъем народного и революционного движения.

Задание 28.

Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- «верую, потому что нелепо»;
- **«во всем должно сомневаться»;**
- «любовь движет солнца и светила»;
- «знание - сила».

Задание 29.

Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- **картезианством;**
- сенсуализмом;
- реализмом;
- деизмом.

Задание 30.

Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- абсолютная идентичность;
- абсолютное бессознательное;
- **абсолютная идея;**
- абсолютное божество.

Задание 31.

«Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- права;
- государства;
- Абсолюта;
- **любви.**

Задание 32.

Центром мировоззрения К. Маркса считается:

- **материалистическое понимание истории;**
- категорический императив;
- безосновная воля;
- диалектика абсолютного духа.

Задание 33.

По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- сознания;
- **производительных сил;**
- мирового исторического процесса;
- взаимодействия бога и природы.

Задание 34.

К законам материалистической диалектики **не** относится закон:

- единства и борьбы противоположностей;
- **тождества материи и сознания;**
- перехода количества в качество и обратно;
- отрицания.

Задание 35.

Согласно М. Хайдеггеру и Ж. П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, - это:

- мышление;
- переживание;
- **экзистенция;**
- научный факт.

Задание 36.

Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу):

- истина -то, что доказано;
- **истина - то, что полезно;**
- истина -то, что привычно;
- истина - то, что непостижимо.

Задание 37.

В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, - это: - исследование философских письменных памятников;

- современная интерпретация древних идей;
- **толкование и осмысление текста;**
- сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

Задание 38.

В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:

- Аниму/Анимуса;
- **архетипы;**
- маску;
- тень.

Задание 39.

Социал-дарвинизм признает, что:

- человек есть и природное, и социальное существо;
- **в обществе, как и в природе, действует естественный отбор;**
- необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей;
- социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.

Задание 40.

Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- индивид;
- **индивидуальность;**
- личность;
- субъект.

Задание 41.

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; - **жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;**
- жить — значит, из всего извлекать пользу.

Задание 42.

Любое изменение, преобразование, процесс — это:

- эволюция;
- развитие;
- инволюция;
- **движение.**

Задание 43.

Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- ционализма;
- реализма;
- скептицизма;
- **сенсуализма.**

Задание 44.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- античности;
- средних веков;
- Возрождения;
- **Нового времени.**

Задание 45.

В марксизме процесс развития общества описывался в виде:

- циклов;
- стрелы;
- **спирали;**
- маятника.

Задание 46.

Концепцию о «конце истории» выдвинул:

- Ф. Бродель;
- П. Сорокин;
- **Ф. Фукуяма;**
- А. Тойнби.

Задание 47.

Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

- герменевтики;
- структурализма;
- постмодернизма;
- **синергетики.**

Задание 48.

На современном этапе мощных социальных потрясений важную роль играют гуманистические концепции, отражающие общечеловеческие идеалы и цели общественного развития. А. Швейцеру принадлежит концепция:

- «заслужи любовь ближнего»;
- «путь ненасилия»;
- **«благоговение перед жизнью»;**
- «цель для человечества».

Задание 49.

В иррационализме важнейшим способом познания признается...

- мышление
- интроспекция
- интеллект
- **интуиция**

Задание 50.

Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- фантазия
- **ложь**
- заблуждение
- объяснение

Задание 51.

Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в (во)...

- период великих географических открытий
- **время первой научной революции в XVII веке**
- постиндустриальном обществе
- аграрном обществе

Задание 52.

Концепция «человека играющего» была разработана...

- М.Шелером
- С.Кьеркегором
- А.Шопенгауэром
- **Й.Хейзинга**

Задание 53.

Высказывание о культуре, с которым нельзя согласиться:

- **«Культура наследуется биологически»**
- «Бескультурных народов не бывает
- «Выражение «малокультурные народы» бескультурно
- «Культура такой же древний феномен, как и человечество»

Задание 54.

Соотнесите имена мыслителей и выделяемые ими детерминанты развития общества.

О.Конт Идеи

К.Маркс Материальное производство

Ш.Монтескье Климатические условия

Задания для итогового контроля успеваемости (зачет)

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.

8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Геоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.
11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Теория познания И. Канта.
14. Этика И. Канта.
15. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
18. Марксистское понимание общества и истории.
19. Диалектика природы Ф. Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Особенности отечественной средневековой философии.
22. Становление и развитие философии в России XVIII в.
23. Русская материалистическая философия XIX в.
24. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин).
25. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
26. Русский космизм как философия.
27. Характерные черты советской философской мысли.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неотрейдизм.
30. Проблема бытия в истории философии.
31. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
35. Философские концепции пространства и времени.
36. Единство и многообразие мира.
37. Диалектика как теория развития и как метод познания.
38. Законы и категории диалектики.
39. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
40. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
41. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
42. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
43. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
44. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
45. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
46. Интуиция и ее роль в познании.

47. Формы и методы естественнонаучного познания.
48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
50. Деятельность как специфический способ существования человека.
51. Общество как развивающаяся система.
52. Понятие культуры. Типология культур.
53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
54. Общественное бытие: понятие и структура.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
60. Человек как личность. Социальная роль личности.
61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
62. Проблема смысла жизни человека.
63. Общество и глобальные проблемы современности.
64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Курс философии включает изучение истории философии и основных проблем философии. История философии представлена не столько в собственных именах, датах, событиях, названиях трактатов, но как панорама философской мысли. Важно поэтому выделить основные исторические этапы развития философской мысли, сосредоточив внимание на проблемах бытия, познания, человека и общества. Данный подход позволит систематизировать материал, лучше усвоить суть философских учений, использовать эвристический потенциал философских концепций в различных жизненных сферах.

Изучение основных проблем философии предполагает опору на знание истории философии, дающее возможность сопоставить различные подходы к их решению в современной философской и философско-научной мысли. Оно должно побудить обучающихся задуматься над основополагающими философскими вопросами и, опираясь на их современное решение различными философскими школами и направлениями, сформировать собственное представление о мире и человеке. Присущие философскому знанию функции гносеологического, методологического и аксиологического характера способствуют установлению широких междисциплинарных связей с науками. Это позволит студентам глубже освоить другие дисциплины, развить и

приумножить свои профессиональные навыки в различных областях деятельности.

5.4.1. Критерии оценок регламентируются «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

5.4.2. Оценивание знаний студентов

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – экзамен в третьем семестре.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к экзамену состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий.
2. Выполнение заданий текущего контроля.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, подготовка контрольной работы, участие в обсуждении контрольных работ, подготовка реферата, собеседование. Проверка самостоятельной домашней работы студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях в форме текущего устного опроса, докладов и рефератов. Студенты, не прошедшие текущий контроль, не допускаются к сдаче экзамена.

5.4.3. Система оценивания форм текущего контроля

1. Подготовка и обсуждение контрольной работы в диалоговом режиме включает обсуждение и анализ, в ходе которых студенты должны отвечать на поставленные преподавателем вопросы. Активность и знания студентов оцениваются от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата работы: 9-10 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Умение распределить работу в команде	0-2
2. Умение выслушать друг друга	0-2
3. Согласованность действий	0-2
4. Правильность и полнота выступлений	0-2
5. Активность	0-2
Общая сумма баллов	10

2. Ответы во время устных опросов в течение семестра оцениваются по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от количества верных ответов на поставленные вопросы: 8-10 баллов (80-100 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-7 баллов (60-70 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-5

баллов (40-50 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 40 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

3. Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 22-25 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-21 баллов – компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 16-18 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-7
2. Личный вклад автора	0-4
3. Структурированность материала	0-3
4. Постраничные ссылки	0-3
5. Объем и качество используемых источников	0-5
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
Общая сумма баллов	25

4. Собеседование оценивается по шкале от 0 до 10 баллов: 9-10 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Владение профессиональной терминологией	0-2
2. Умение высказывать и обосновать свои суждения	0-2
3. Структурированность аргументации	0-3
4. Грамотность речи	0-3
Общая сумма баллов	10

5. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 18-20 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 15-17 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-10 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на

удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Итоги текущего контроля в течение семестра подводятся в табличной форме.

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО
		Посещение до 10 баллов	Контрольная работа до 10 баллов	Реферат до 20 баллов	Собеседование до 10 баллов	Устный опрос до 10 баллов	Тест До 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7		8
1.								
2.								

Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее 41 балла.

Система оценивания знаний на экзамене

Оценка по 5-балльной системе	Рейтинговые баллы
«5» отлично	81-100
«4» хорошо	61-80
«3» удовлетворительно	41-60
«2» неудовлетворительно	0-40

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 40 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 100).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 40 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учебник для бакалавров /А.Г. Спиркин.-3-е изд., доп.-М.:Юрайт, 2012.-828с.
2. Философия[Текст]: учебник / Зотов А.Ф., ред.-6-е изд., доп.- М.:Проспект, 2014.-672с.
3. Введение в философию [Текст]: учеб.пособие для вузов/ Фролов И.Т. [и др]. – 5-е изд., доп. – М.: Культ. революция, 2012. – 624 с.

б) Дополнительная литература:

1. Лебедев С.А. Философия науки: общие проблемы: Учебное пособие. – М: МГУ, 2012. – 336 с.
2. Философия: учебник / Под ред. А.Ф. Зотова и др. - М: Проспект, 2012. – 670 с.
3. Философия: Учебно-методический комплекс для студентов университета /Под ред. проф. Дырина А.И. – М.: МГОУ, 2011. – 60 с.
4. Канке В.А. Философия: Учебн. пособие. – М: Логос, 2009 - 272 с.
5. Философия: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Стёпин – Минск: РИВШ, 2007. – 624 с.

с) программное обеспечение:

- Философия: **Учебно-методический комплекс** для студентов университета /Под общ. ред. д. филос. н., проф. Дырина А.И. – М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 60 с.
- **Электронная библиотека:** Введение в философию (Фролов И.Т. и др.). – Изд-во Республика, 2003. – 623 с. /любое издание, кроме 1-го/.
- **philosophy.ru** - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры;
- **intencia.ru** - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги;
- **anthropology.ru** - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.);
- **philosophy.ru** - Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997.
- **Тестирование** в режиме off-line (**поиск:** *Федеральный Интернет-экзамен в сфере образования-репетиционное вузам-специальность: социальная работа (два варианта)-дисциплина-философия-далее-Начать тестирование* и т.д.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Список методических указаний/рекомендаций используемых при освоении данной дисциплины «Философия»:

- Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 24.12.2012 г. № 04);
- Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий (протокол заседания УМС от 18.03.2013 №07);
- Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном Университете (протокол заседания УМС от 28.10.2013 № 03).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия» студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- ✓ программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- ✓ Skype;
- ✓ виртуальная образовательная среда МГОУ <http://vos2.mgou.ru/>

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- ✓ электронные библиотечные системы: polpred.com Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека znanium.com, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- ✓ тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС ibooks.ru, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС IPRbooks.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет, реализующий ОПВО направления «Педагогическое образование», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории (оборудованных видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), аудитории для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся обеспечены доступом к сетям типа Интернет из расчета не менее одного входа на 50 пользователей.

Факультет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.