

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5589c69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » нояб

2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » нояб 2020 г. № 08

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины
Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Специальное дошкольное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол « 29 » сентяб 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » окт 2020 г. № 02

И.о. зав. кафедрой

/А.А. Дмитриев/

Мытищи
2020

Авторы-разработчики
С.С. Бетанова, к.псих.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов знания и представления о сущности и характеристике инновационных процессов в образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у магистрантов представление об основных направлениях модернизации российского образования.
2. Ознакомить магистрантов с понятийно-категориальным аппаратом инновационной психолого-педагогической деятельности.
3. Сформировать у магистрантов потребность в инновационной психолого-педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформулированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина является обязательной для изучения и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ», «Методология научного педагогического исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Компетентностный подход в специальном дошкольном образовании».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
в том числе, в электронной форме	4
Практические занятия	14

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Реформы, новшества и инновации в образовании. Понятие «инновация» применительно к образованию, организации образовательного процесса, критериальные подходы, классификации	2	2
Тема 2. Международные, национальные образовательные системы.		2
Тема 3.Совершенствование содержания образовательного процесса в условиях модернизации.	2	2
Тема 4. Воспитательный процесс и инновационные подходы (критерии, вариативность, индивидуализация и др.)		2
Тема 5. Менеджмент в образовании как инновационное направление в развитии образовательной системы		2
Тема 6. Оценка эффективности образовательного процесса (применительно к субъектам образовательного процесса)		4
Итого	4 ¹	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 1. Основные положения инновационной образовательной политики России	1. Методический инструментальный инновационных технологий в образовании. 2. Государственная политика в области развития педагогических инноваций. 3. Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня.	12	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
Тема 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования.	1. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике. 2. Описание примеров образовательных организаций инновационного типа. 3. Перечень документов, регулирующих нормативно – правовые основы инновационной деятельности современной образовательной организации. 4. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении. 5. Организация развивающей среды в образовательном процессе. 6. Индивидуализации обучения и ее значение в современном образовательном процессе.	50	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
Тема 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной системе образования.	Анализ статей М. Мурshed, Ч. Чийоке, М. Барбер «Как лучшие системы образования продолжают совершенствоваться», Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, А.Б. Захаров «Российская школа: альтернатива модернизации сверху».	20	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Итого		82			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы и способы анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности как систем, выявляя их составляющие и связи между ними. Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	Тест Реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1.Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы и способы анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности как систем, выявляя их составляющие и связи между ними. Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения проблемных ситуаций в педагогической деятельности на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Тест Реферат Презентация	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

УК-2	пороговый	1.Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы и методы проектирования в специальной педагогике и психологии. Уметь: разрабатывать концепцию в специальной педагогике и психологии проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Тест Реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1.Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы и методы проектирования в специальной педагогике и психологии. Уметь: разрабатывать концепцию в специальной педагогике и психологии. проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: технологиями проектирования коррекционно-развивающей педагогической деятельности в сфере специальной педагогики и психологии.	Тест Реферат Презентация	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-2	пороговый	1.Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ	Эссе	Шкала оценивания эссе

	продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ Владеть: технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ в специальной педагогике и психологии и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Эссе	Шкала оценивания эссе
ОПК-3	пороговый	1. Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: методику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ.	Тест Реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

	продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: методику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ. Владет: принципами и методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.	Тест	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
			Реферат 		

Шкала оценивания реферата

Показатель	Баллы
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	20-18 баллов
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	17-13 баллов
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи	12-8 баллов
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.	7-3 баллов
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	2-0 баллов

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	10-8 баллов

Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	7-5 баллов
Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4-1 баллов
Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19 правильных ответов	20
18-15 правильных ответов	10
14-10 правильных ответов	5
9-1 правильных ответов	0

Эссе оценивается

8-10 баллов – оформление и содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, эстетично оформлена, студент показал владение учебной темой, сумел раскрыть основные аспекты выбранной темы; проявил творчество.

5-7 баллов – оформление с недочетами, содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала не вполне логичностью и смысловой завершенностью, скудность эстетического оформления, студент показал владение учебной темой, но не сумел раскрыть основные аспекты выбранной темы; привел описание не всех основных компонентов, творчество проявлено не в полной мере.

2-4 балла – оформление с ошибками, содержание мало соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает тематику, изложение материала не логично, не соответствует смыслу, бедность эстетического оформления, студент слабо усвоил учебную тему, суть темы не раскрыта; творчество не проявлено.

0 баллов – работа скопирована из интернета.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестовые задания

1. Латинское слово “парадигма” означает:
 - а) программа
 - б) направление
 - в) пример
 - г) инструкция
 - д) проект
2. Новая парадигма развития образования получила название
 - а) знаниевой
 - б) прагматической
 - в) обучение в течение всей жизни
 - г) теологической
 - д) культурологической
3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:
 - а) Гаагский
 - б) Болонский
 - в) Копенгагенский
4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...
 - а) личности, ее психологии и интересам
 - б) изучению гуманитарных дисциплин
 - в) внедрению интерактивных технологий обучения
 - г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане
5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это
 - а) новатика
 - б) инноватика
 - в) дидактика
6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это
 - а) инновация
 - б) новация
 - в) модернизация
 - г) рационализация
7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:
 - а) процесса образования
 - б) инновационного образовательного процесса
 - в) традиционных образовательного процесса
8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:
 - а) процесса развития
 - б) процесса обучения
 - в) традиционного процесса
 - г) инновационного процесса
9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и

обеспечивающих принятие ее результата является:

- а) объективным фактором инновационных процессов
- б) субъективным фактором инновационных процессов

10. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:

- а) объективным фактором инновационных процессов
- б) субъективным фактором инновационных процессов

11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

- а) технологические инновации
- б) методические инновации
- в) организационные инновации
- г) управленческие инновации
- д) социальные инновации

12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются

- а) практическими инновациями
- б) теоретическими инновациями

13. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

- а) практическим инновациям
- б) теоретическим инновациям.

14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания.

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

Примерные темы рефератов

1. Понятие «педагогическая инновация».
2. Основные источники педагогической инноватики.
3. Инновационная система школы.
4. Обобщенная модель инновационного процесса.
5. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
1. Анализ нестандартных способов организации учебного процесса.
2. Анализ нестандартных способов организации воспитательного процесса.
3. Анализ нестандартных способов управления образовательным учреждением.
4. Влияние социально-психологических теорий личности на развитие альтернативной педагогики.
5. Характеристика инновационных типов образовательных учреждений за рубежом.
6. Личностно-ориентированное обучение.
7. Концентрированное обучение.
8. Проблемно-модульное обучение.
9. Многообразие подходов к сущности инновационной деятельности.
10. Типология педагогов по отношению к инновациям.

Примерные темы эссе

1. Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
2. Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
3. «Школа без принуждения» Селестена Френе.
4. Основные принципы альтернативных моделей авторских школ.
5. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
6. Индивидуальный стиль деятельности педагога как условие инновационной подготовки педагога.
7. Анализ опыта построения модели инновационной деятельности педагога.

Примерные темы презентаций

1. Качество инновационной деятельности образовательного учреждения.
2. Проектный подход к внедрению инноваций.
3. Планирование и проектирование инноваций.
4. Понятие о педагогическом эксперименте.
5. Методы опытно-экспериментальной работы.
6. Этапы подготовки и проведения эксперимента.
7. Методика составления авторской программы.
8. Отслеживание процесса и результатов экспериментальной работы.
9. Оформление результатов эксперимента.
10. Креативность как характеристика деятельности педагога.
11. Операционные компоненты инновационной деятельности педагога.
12. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
13. Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности педагога.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.
2. Формирование национальной инновационной системы.
3. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений.
4. Методологические основы инновационного развития системы образования.
5. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие системы специального образования.
6. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.
7. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС нового поколения.
8. Технологические карты: инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС.

9. Создание региональных экспериментальных площадок.
10. Разработка рабочих программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС.
11. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.
12. Анализ и оценка реальных достижений педагогов и учащихся в ходе инновационной деятельности.
13. Новые обязательные требования ФГОС к уроку.
14. Организация развивающей среды в образовательном процессе.
15. Индивидуализация обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к эссе

Подготовку к написанию эссе необходимо начать с проработки основных вопросов по пройденным темам. Для этого необходимо прочесть, вспомнить и уяснить содержание теоретического материала по тетрадям для записей лекций, учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Обязательно связать проработанные вопросы по изучаемой теме с пройденными темами. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. В заключение подготовки нужно связать изученную информацию с другими дисциплинами. В конце эссе написать о своем личном отношении к теме. Приветствуется использование цитат, ссылка на художественную литературу, произведения классиков, фильмы, спектакли и т.п. Эссе должно быть не более 4-5 листов А4, напечатано при использовании шрифта Times New Roman, 14 кегль. Поля 2 см.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо

занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Методические рекомендации к оформлению реферата

Реферат выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 12-15 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; дисциплина, тема реферата; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану реферата. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В заключении приводятся

выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы (12-15) источников), по ГОСТ 7.1. – 2008.

Требования к проведению зачета

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет проводится по вопросам, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке: в начале зачета в аудиторию приглашаются 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

20 баллов: магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
зачтено	81-100
зачтено	61-80
зачтено	41-60
незачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с.

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов /под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. —Текст : электронный. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449859>
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314с.
2. Клименко А.В., Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учеб. пособие /А.В.Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
3. Ильин Г.Л., Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - 425 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704225423.html>
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / ред. О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448014>
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов /под ред. Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454163>
6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449838>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к выполнению заданий в рамках самостоятельной работе студентов.

Методические рекомендации к подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.