

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa772803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управлением организации и контроля качества
образовательной деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления
/Миценкова М.А./

Одобрено
Учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 1
Председатель
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 1
Председатель УМКом
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы

Протокол от «25» июля 2020 № 1
Зав. кафедрой
/Шмелева А.В./

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Шмелева Анна Вячеславовна
доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит Блок 1 обязательную часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе» – содействие становлению специальной профессиональной и общепрофессиональной компетентности бакалавра педагогического образования путём обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе» входит Блок 1 и является обязательной для изучения. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке педагога-филолога, которому присваивается степень бакалавра. Подготовка осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Содержание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин: "Педагогика", "Психология", "Теория организации", "Организационное поведение", "Социология и психология" «Теория методики преподавания» и др. Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов овладения современными методами управления внеурочной деятельности школьников.

Требования к входным знаниям и умениям и навыкам, необходимым при освоении дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

На основе компетенций, сформированной в ходе обучения в общеобразовательной школе, студент должен:

знать элементарные сведения по теории психологии, основные линии развития общественного сознания, школы;

умение анализировать получаемую информацию;

владеть навыками восприятия учебного материала, способностями быть обучаемым.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	10
Практические	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля: зачет на 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Внеклассная воспитательная работа в школе. История возникновения педагогической методики «внеклассная работа». Цели, задачи, функции, основные приёмы, специфика внеклассной работы. Содержание внеклассной работы, Методы и средства внеклассной работы, требования.	2	2
Тема 2. Классификация видов внеклассной работы в школе. Виды внеклассной работы. Формы внеклассной работы. Организация внеклассной работы в профильных классах. Организация и кураторство видов «свободной» внеклассной работы. Трудовая деятельность, научная деятельность, спортивная деятельность, общественная деятельность, творческая деятельность. Индивидуальные, групповые, массовые формы внеклассной работы. Виды воспитания, соответствующие внеклассной деятельности: эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое.	2	4
Тема 3. Формы индивидуальной внеклассной работы. Индивидуальный подход к занятиям с ребёнком, подбор верной методики с учётом индивидуальных психологических и физических возможностей. Целеполагание при выборе направления и специфики занятий. Подготовка и проведение таргетированного исследования влияния занятий на динамику развития ребенка. Анализ проведенной работы. Составление плана-конспекта занятия	2	2
Тема 4. Формы массовой внеклассной работы. Алгоритм решения педагогических ситуаций. Организация работы в группе. Мотивация. Особенности подготовки общеклассного воспитательного занятия с учетом интересов учащихся. Выбор направления работы.	2	2
Тема 5. «Я – концепция», как основополагающее понятие ведения внеклассной работы. Понятие «Я – концепции» в психологии и педагогике. Применение данной концепции в методике проведения внеклассных занятий. Социометрия. Проведение психолого-педагогических исследований в классе. Составление плана-конспекта занятия. Специфика формирования "Я-концепции" у детей разного возраста	2	4
Тема 6. Возрастные особенности учеников при организации внеклассной работы. Механизм подбора вида деятельности с учётом возрастной специфики. Специфика занятий для смешанных возрастных групп.		4
Тема 7. Особенности организации внеклассной работы в классах коррекции. Классификация коррекционных классов и особенности работы с ними. Виды проблем и пути их решения.		4

Тема 8. Ученическое самоуправление как вид организации внеклассной работы. Самоуправление и способы его организации. «Кураторство» самостоятельной работы. Контроль и анализ самостоятельной работы учеников. Методика проведения консультативных и установочных занятий.		4
Итого	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. Работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Взаимодействие уроков, факультативных занятий и внеклассной работы	Какие формы внеурочной работы вы знаете? Какими должны быть эти формы, чтобы создавать условия ?для самостоятельного поиска, для реализации творческого потенциала ребят? (Н.Л.Лейдерман)? 2) Для внеурочной работы обязательна атмосфера ?радости, праздника, игры? (Н.Л.Лейдерман)? если да. То каким образом и за счет чего эту атмосферу можно создать	2	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Читательские дневники, проведение читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии творческой инициативы	Какие формы работы в школьном драматическом кружке Вы можете предложить? Каки-ми могут быть формы знакомства с театром, его устройством и спецификой в том слу-чае, если посетить сам театр нет возможности? Как организовать коллективное посещение театра и обсуждение просмотренной пьесы. Как связать такую форму внеклассной работы с уроками литературы?	2	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Проблема: психологические факторы, учитываемые при планировании внеурочной	Критерии факторы планирования. Стадии развития карьеры. Гендерные особенности	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия,	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест

деятельности	взаимодействия детей.		научной литературы	монографии	
Технологии, используемые при организации внеурочной деятельности	Решение ситуационных задач. Технологии разработки жизненного плана, профессиональное портфолио	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Государство, общество, организация и индивид как субъекты внеурочной работы	Рассмотреть Закон РФ «Об образовании». Руководитель государственного или муниципального образовательного учреждения. Формы, функции управления.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. (Нормативные документы).	Подготовить нормативные документы аттестации педагогических кадров. Правовые аспекты: трудового договора, стандарт педагога, должностные обязанности	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров.	Принципы аттестации. Компетентность педагога. Экспертная оценка и самооценка педагогической компетентности. Организационное обеспечение кадрового потенциала педагогических работников.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовить анализ моделей организации процесса аттестации. Разработка программы процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников.	2	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Организация внеклассного чтения. Стимулирование читательских интересов	Расскажите об этапах подготовки литературно-драматического вечера? Можно ли какие-то	2	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия,	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест

	элементы такой подготовки проводить на уроке литературы? Если да, то какие именно? Назовите виды деятельности учеников в школьном литературном кружке. Какие цели должны быть у работы кружков в школе?		научной литературы	монографии	
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: ценностные основы профессиональной воспитательной деятельности; Уметь: применять традиционные базовые ценности при анализе.	Доклад, Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		Знать: Теории, цели, факторы, особенности. Уметь: применять традиционные базовые ценности при анализе. Владеть: навыками ценностной оценки психолого-педагогической литературы.	Тест, индивидуальное собеседование (или опрос), Зачет	От 61 до 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Место внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе по биологии и экологии.
2. Элементы внеклассной работы по естествознанию в учебных заведениях России в начале XX века.
3. Коллекционирование и исследовательская деятельность школьников как направление внеклассной работы в советской школе.
4. Экскурсионные биологические станции и педагогические биостанции.
5. Кружки юных натуралистов.
6. Внеклассная работа на учебно-опытных участках.
7. Становление внеклассной работы по биологии в 40е-50е годы XX века.
8. Роль внеклассной работы по биологии в системе общего и профессионального образования.
9. Внеклассная работа по экологии как одна из форм экологического образования и воспитания учащихся.
10. Цели внеклассной работы по биологии и экологии в условиях модернизации образования.

Темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Выбор профессии и карьера
2. Вхождение в организацию и карьера.
3. Самоанализ возможностей
4. Карьера руководителя и карьера специалиста.
5. Надо ли всегда в карьере стремиться к власти и руководящим должностям? Психологические подходы к проблеме власти.
6. Локус контроля и карьерный инсайт.
7. Психология успеха.
8. Стил и навыки поведения, необходимые для успеха в организации.
9. Как планировать своё рабочее время, сбергать его и эффективно использовать.
10. Законы мотивации и карьера.
11. Теории мотивации.

Образцы тестовых заданий

Вариант 1. 1) Роль внеклассной работы по биологии в системе общего и профессионального образования.

2) План работы кружка юных биологов.

Вариант 2. 1) Цели внеклассной работы по биологии и экологии в условиях модернизации образования. 2) План работы кружка юных экологов.

Вариант 3. 1) Методика организации индивидуальной внеклассной работы по биологии и экологии при профильном обучении. 2) Экологические тропы.

Вариант 4. 1) Методика организации групповой внеклассной работы по биологии и экологии при профильном обучении. 2) Календарный план факультативных занятий по разделу «Общая биология» для профильной школы.

Вариант 5. 1) Методика организации массовой внеклассной работы по биологии и экологии при профильном обучении. 2) Олимпиады по биологии и экологии.

Вариант 6. 1) Классификации внеклассных занятий по разным принципам. 2) Экологический туризм.

Вариант 7. 1) Цели, задачи и значение внеклассных занятий. 2) План индивидуальных заданий для внеклассной работы по одной из тем общей биологии для профильных классов.

Вариант 8. 1) Внеклассная работа на учебно-опытных участках. 2) План индивидуальных заданий для внеклассной работы по одной из тем общей экологии для профильных классов.

Вариант 9. 1) Организационные формы и виды внеклассной работы по биологии и экологии. 2) Экологические практикумы.

Вариант 10. 1) Внеклассная работа в профильной школе. 2) Экологические театры.

Вопросы к зачету

1. Место внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе по биологии и экологии.
2. Элементы внеклассной работы по естествознанию в учебных заведениях России в начале XX века.
3. Коллекционирование и исследовательская деятельность школьников как направление внеклассной работы в советской школе.
4. Экскурсионные биологические станции и педагогические биостанции.
5. Кружки юных натуралистов.
6. Внеклассная работа на учебно-опытных участках.

7. Становление внеклассной работы по биологии в 40е-50е годы XX века.
8. Роль внеклассной работы по биологии в системе общего и профессионального образования.
9. Внеклассная работа по экологии как одна из форм экологического образования и воспитания учащихся.
10. Цели внеклассной работы по биологии и экологии в условиях модернизации образования.
11. Многообразие внеклассных занятий по биологии и экологии.
12. Цели, задачи и значение внеклассных занятий.
13. Классификации внеклассных занятий по разным принципам.
14. Организационные формы и виды внеклассной работы по биологии и экологии.
15. Внеклассная работа в профильной школе.
16. Виды индивидуальной внеклассной работы по биологии и экологии (чтение литературы и ее анализ; поиск информации в Интернете; подготовка выступлений, презентаций, аннотаций, рецензий и др.).
17. Содержание индивидуальной внеклассной работы.
18. Методика организации индивидуальной внеклассной работы по биологии и экологии при профильном обучении.
19. Виды групповой внеклассной работы по биологии (кружок юных биологов; факультативы; полевые практикумы; исследовательское и практико-ориентированное проектирование и др.).
20. Содержание групповой внеклассной работы.
21. Виды групповой внеклассной работы по экологии (кружок юных экологов; полевые практикумы; исследовательское и практико-ориентированное проектирование; мониторинг состояния окружающей среды; редких и исчезающих видов растений и животных, сообществ и экологических систем; экологический туризм; экологические тропы; экологические театры и др.).
22. Методика организации групповой внеклассной работы по биологии и экологии при профильном обучении.
23. Виды массовой внеклассной работы по биологии (кампании; встречи с учеными биологами, писателями-натуралистами, общественными деятелями; декады биологии в школе; биологические олимпиады; тематические вечера; выставки работ учащихся; конкурсы; научные конференции и др.).
24. Виды массовой внеклассной работы по экологии (кампании; встречи с учеными экологами, писателями-натуралистами, общественными деятелями; декады экологии в школе; экологические олимпиады; тематические вечера; выставки работ учащихся; конкурсы; научные конференции и др.).
25. Содержание массовой внеклассной работы.
26. Методика организации массовой внеклассной работы по биологии и экологии при профильном обучении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 4 балла за занятие)	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный

– 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
	Содержание	
	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачёта включает все перечисленные вопросы к зачёту; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачёт ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» (0-40 баллов) по дисциплине выставляется за незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько обработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать **фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений /Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
2. Пономарёва И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Пономарёва, О.Г. Роговая, В. П. Соломин; под ред. И.Н. Пономарёвой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Методика обучения биологии [Текст] : пособие для учителя / Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 174, [2] с.
2. Конюшко В. С., Павлюченко С. Е., Чубаро С. В. Методика обучения биологии : учеб. пособие. – Минск: Книжный дом, 2004. – 256 с.
3. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М.А. Якунчев, О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова и др.]; под ред. М.А. Якунчева. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
4. Пономарёва И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарёва, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономарёвой. - М.: Академия, 2003. – 266, [6] с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда МГОУ;
<http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://esaulov.net/> – сайт проф. И.А. Есаулова. Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 № 06).

2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2.

3. Гац И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе: монография. 2. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

4. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации педагогической и научно-педагогической практик студентов факультета русской филологии.

5. Гац, И. Ю. Фонды оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

6. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.