

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

Согласовано
Управлением организации и контроля каче-
ства образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено

Учебно-методический совет

Протокол «10» июня 2020 г.

Председатель

/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано

Учебно-методическая комиссия

Историко-филологического института

Протокол «28» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шапарина О.И./

Рекомендовано

Кафедра методики преподавания русского язы-
ка и литературы

Протокол от «25» мая 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/Шмелева А.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные и коммуникационные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной для изучения бакалаврами.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объём и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
		
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр педагогического образования нуждается в развитой профессиональной информационной культуре. **Цель дисциплины** – содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на преподавательскую, научно-исследовательскую и практическую деятельность в области психолого-педагогических знаний; формирования профессионально ориентированных умений студентов в области методики преподавания русского языка.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий в образовании;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- сформировать у студентов навыки владения современными методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-2

Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-5

Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-12

Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана ОП ВО.

Дисциплина «Современные информационные и коммуникационные технологии» является важным звеном в профессиональной подготовке преподавателя. Освоение компьютерных технологий и методики их применения тесно связано со знаниями студентов из области педагогики и методики.

Изучение названной дисциплины содержательно, логически и методически сопряжено с дисциплинами методического модуля ОП ВО. Содержание дисциплины составляет многообразие современных информационных технологий, методики использования компьютерных средств и программно-педагогических продуктов в образовательном процессе. Отбор содержания курса связан с реализацией идеи интеграции психолого-педагогических знаний и знаний в области информационных технологий, что соответствует направлению технологизации педагогической деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а именно:

- осознавать значение информатики в повседневной жизни человека;
- владеть навыками информационной культуры;
- владеть навыками безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умениями соблюдать нормы информационной этики и права;
- уметь использовать компьютерные устройства для решения повседневных задач;
- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- иметь представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.

Основные положения дисциплины **будут использованы** студентами:

- в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем по русскому языку, по иностранному языку;
- при организации образовательной деятельности во время педагогической практики;
- при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
зачёт	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

3.2. Содержание дисциплины

<i>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</i>	<i>Количество часов</i>	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. «Понятия «информация» и «коммуникация». Использование ИКТ для построения открытой системы образования». 1. Национальная политика и стратегия внедрения ИКТ в систему российского образования. 2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. 3. Информационное общество и требования к образованию. Изменение дидактического знания и перспективы его развития	2	4
Тема 2. «Проектирование, разработка и использование в обучении русскому языку информационных ресурсов». 1. Методика обучения и образовательная технология. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: классификация и дидактические функции. 2. Современная образовательная технология в аспекте личностно ориентированного подхода в обучении (модульное обучение, метод проектов, портфель достижений ученика). 3. Из истории организации компьютерной поддержки уроков русского языка. 4. Компьютерные технологии обучения и тестирования (обучающие, демонстрационные программы обучения русскому языку, компьютерные тесты)	2	4
Тема 3. «Использование мультимедиа и ИКТ для реализации методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся по русскому языку». 1. Понятие информационной образовательной среды. 2. Организация учебной деятельности по русскому языку в условиях использования информационных и коммуникационных технологий (содержательные, операционные и мотивационные аспекты). 3. Сетевой учебно-методический информационный комплекс: характеристика и структура. Образовательные услуги Интернета	2	4

Тема 4. «Электронная образовательная среда и дистанционные технологии как средство расширения информационного образовательного пространства». 1. Дистанционное образование как способ обеспечения функциональной грамотности населения. 2. Виртуальная образовательная среда. Формы электронного обучения. Методика использования виртуальных образовательных сред и телекоммуникационных технологий при обучении русскому языку. 3. Телекоммуникационная технология	2	4
Тема 5. «Мировые информационные образовательные ресурсы». 1. Образование как способ информационного обмена личности с окружающим миром и значение ИКТ в этом процессе. 2. Правовые и этические нормы работы с информационными ресурсами общества. 3. Методы использования информационных ресурсов общества. 4. Понятие критически важного объекта. Требования к информационной безопасности критически важных объектов	2	4
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
«Технология применения средств обучения на уроках русского языка и иностранного языка (задачи, принципы, приёмы применения)»	1. Компьютерные средства обучения по русскому языку, цель их применения, виды, особенности составления; критерии отбора материала для изучения с применением ИКТ. 2. Методика применения программно-педагогических средств на уроках русского языка	12	Анализ используемых в обучении родному языку компьютерных программ. Тезирование. Разработка презентации	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Участие в учебном диалоге. Защита фрагмента компьютеризованного урока русского языка
«Компьютеризация как средство интенсификации учебной деятельности»	1. Виртуальные образовательные среды. 2. Значение и роль компьютерных телекоммуникаций в системе школьного образования. 3. Использование	12	Рецензирование. Анализ функционирующих компьютерных программ по	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия по дисциплине. Сетевые	Участие в учебном диалоге. Обсуждение проблемы. Защита рецензии на

	электронной почты, электронной доски объявлений, телеконференций в системе школьного образования; 4. Методика телекоммуникационных проектов по гуманитарным предметам. 5. Методы анализа и экспертизы электронных средств обучения. 6. Практика интернет-обучения. Организация дистанционного образовательного процесса		русскому языку (электронный учебник, тезаурус, база знаний и др.).	электронные журналы	самостоятельно выбранный электронный ресурс учебного назначения (по русскому языку)
«Роль информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся»	1. Понятие «проектная деятельность». Организация деятельности школьников в условиях проекта. 2. Общие правила педагогического общения в условиях проектной деятельности. Безопасная работа учащихся в Интернете. 3. Средства электронного обучения, основанные на интернете: синхронные и асинхронные системы. 4. Педагогические сценарии проведения электронных занятий	10	Просмотровое чтение электронных материалов, веб-страниц, веб-сайтов	Учебные пособия. Сетевые электронные журналы Сетевые электронные журналы	Защита образовательного проекта, основанного на применении мультимедиа и ИКТ
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями профиля подготовки, осваивая дисциплину, бакалавр овладевает профессиональными компетенциями УК-1; ДПК-2; ДПК-5; ДПК-12:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы отбора и преобразования информации.	Текущий контроль: саморефлексия; взаимопрос. 1) Справляется с информационно-коммуникационным заданием. 2) Справляется с информационно-коммуникационным заданием частично. 3) Не справляется с информационно-коммуникационным заданием	От 41 до 60 баллов
	Продвину		Умеет	Текущий	От 61 до

	тый		использовать законы обработки информации. Владеет технологиями адекватного применения методов сбора и переработки информации	контроль: решение ИКТ-задачи. 1) Решает ИКТ-задачу. 2) Решает ИКТ-задачу частично. 3) Не решает ИКТ-задачи	100 баллов
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Текущий контроль: саморефлексия; взаимопрос. 1) Справляется с информационно-коммуникационным заданием. 2) Справляется с информационно-коммуникационным заданием частично. 3) Не справляется с информационно-коммуникационным заданием	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый			Текущий контроль: решение ИКТ-задачи. 1) Решает ИКТ-задачу. 2) Решает ИКТ-задачу частично. 3) Не решает ИКТ-задачи	От 61 до 100 баллов
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Текущий контроль: саморефлексия; взаимопрос. 1) Справляется с информационно-коммуникационным заданием. 2) Справляется с информационно-коммуникационным заданием	От 41 до 60 баллов

				ым заданием частично. 3) Не справляется с информационно-коммуникационным заданием	
	Продвину- тый			Текущий контроль: решение ИКТ-задачи. 1) Решает ИКТ-задачу. 2) Решает ИКТ-задачу частично. 3) Не решает ИКТ-задачи.	От 61 до 100 баллов
ДПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание понятий «универсальные учебные действия» (УУД) и их основные характеристики; подходы к определению показателей качества воспитательно-образовательного процесса.	Текущий контроль: саморефлексия; взаимопрос. 1) Справляется с информационно-коммуникационным заданием. 2) Справляется с информационно-коммуникационным заданием частично. 3) Не справляется с информационно-коммуникационным заданием	От 41 до 60 баллов

	Продвину- тый		Умеет использовать психолого- педагогические и методические знания и умения для овладения школьниками УУД в лингвистическ ой подготовке. Владеет навыками формирования УУД школьников по русскому языку	Текущий контроль: решение ИКТ- задачи. <i>1) Решает ИКТ- задачу. 2) Решает ИКТ- задачу частично. 3) Не решает ИКТ-задачи.</i>	От 61 до 100 баллов
--	--------------------------	--	--	---	------------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Нестандартизованные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 60 минут. По структуре формирования ответа блоки заданий сгруппированы в три части.

1 часть: тесты единственного выбора предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов; включает задания 4 блоков, с 1 по 4. К каждому заданию предлагается 3 варианта ответа, из которых правильным является только один вариант.

2 часть: тесты единственного выбора предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов тесты множественного выбора предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных; состоит из заданий 5–18 блоков, где необходимо выбрать несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

3 часть: тесты открытого типа предусматривают ввод текстовых данных; включает задания 19 и 20 блоков, в которых нужно самостоятельно дописать ответ в виде слова или выражения. Выполнять задания можно в любой последовательности.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют балльное значение, что определяется, сложностью вопроса. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых

заданий максимально можно набрать 42 балла.

I. Выберите правильный ответ из числа предложенных вариантов (2 балла).

1. Определяющими критериями экономического развития страны и её рейтинга являются:

- 1) информационные ресурсы и технологии;
- 2) производственные процессы;
- 3) программно-технические средства.

2. Какие из технологий обеспечивают многоуровневое распределение учебного материала, облегчая его изучение?

- 1) Мультимедиа-технологии;
- 2) гипертекстовые технологии;
- 3) технологии виртуальной реальности.

3. Каким образом использование ИКТ усиливает принцип личностно ориентированного обучения?

- 1) Унифицирует условия обучения;
- 2) позволяет обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей самим выбирать путь изучения предмета;
- 3) позволяет достигнуть максимального результата при обучении.

4. Какой из принципов организации обучения с применением ИКТ зависит от мотивации, выраженной в желании учиться?

- 1) Принцип авторского управления учебным процессом;
- 2) принцип активной познавательной деятельности обучающихся;
- 3) принцип распределенности обучения.

II. Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов (2 балла).

5. Какие понятия используются для характеристики информационного общества?

- 1) ИКТ;
- 2) информационная среда;
- 3) компьютеризация;
- 4) информатизация;
- 5) глобализация.

6. В зависимости от назначения ЭОР существуют каталоги:

- 1) для педагога;
- 2) для обучающегося;
- 3) определённого вида учебной деятельности;
- 4) как результат образовательной деятельности;
- 5) определенного уровня интерактивности;
- 6) определенного уровня сложности.

7. Какие из информационных технологий организуют доставку учебно-методического обеспечения образовательных программ?

- 1) Технологии представления учебной информации;
- 2) технологии передачи учебной информации;
- 3) технологии организации образовательного процесса;

4) технологии контролирования учебной информации.

8. Основными типами электронных образовательных ресурсов являются

- 1) электронные учебники и пособия;
- 2) видеолекции;
- 3) контролирующие компьютерные программы;
- 4) электронные справочники и базы данных учебного назначения;
- 5) электронные задачки и тренажёры;
- 6) электронные иллюстрации;
- 7) мультимедиа-курсы.

9. В чём проявляется распределённость ресурсов?

- 1) В форме представления учебной информации;
- 2) в способах доставки учебной информации;
- 3) в технологическом исполнении;
- 4) в многовариантности учебной информации;
- 5) в возможности объединения ресурсов образовательных и научных

учреждений разных уровней;

6) в концентрации электронных ресурсов по предметным областям и уровням образования и другим принципам.

10. К on-line технологиям относятся:

- 1) электронная почта;
- 2) чат-технология;
- 3) видеоконференция;
- 4) аудио-конференция;
- 5) телеконференция;
- 6) спутниковое вещание.

11. Отметьте компоненты локальных ресурсов:

- 1) аудио- и видеозаписи;
- 2) компьютерные обучающие программы;
- 3) электронные копии учебных материалов на дискетах, дисках;
- 4) эксперименты с удалённым доступом.

12. Отметьте преимущества электронных образовательных ресурсов по сравнению с другими средствами обучения (учебники, конспекты лекций, методические пособия):

- 1) быстрый доступ к необходимой в данный момент информации;
- 2) возможность многократного обращения к изучаемому материалу;
- 3) произвольное варьирование темпа изучения материала;
- 4) индивидуализация образовательной траектории;
- 5) визуализация учебной информации;
- 6) моделирование и имитирование изучаемых процессов или явлений, скрытых и недоступных человеческому глазу;
- 7) автоматизация процесса контроля полученных знаний.

13. Электронные тренажёры могут быть использованы:

- 1) во время семинарских занятий;
- 2) при решении задач;

- 3) при выполнении лабораторных работ;
- 4) при выполнении практических заданий;
- 5) при изучении теоретической информации.

14. Какие возможности открываются перед обучающимися с использованием ИКТ?

- 1) интерактивного общения с преподавателями, однокурсниками;
- 2) получение новых компетенций, знаний и умений, связанных с различными видами информационной деятельности;
- 3) профессионального и творческого роста;
- 4) выстраивания индивидуальной стратегии изучения дисциплины;
- 5) уменьшение времени на выполнение домашнего задания;
- 6) реализация интеллектуального потенциала.

15. Работая с компьютерными тренажерами, обучающийся получает возможность:

1) смоделировать лабораторную установку и познакомиться с принципами её работы:

- 2) управлять ходом моделируемого процесса или явления;
- 3) «подогнать» верные результаты эксперимента;
- 4) осуществить многократное повторение эксперимента;
- 5) наблюдать динамику процесса в удобном темпе;
- 6) отказаться от написания отчёта.

16. Каково назначение автоматизированной системы управления?

- 1) Содержит базы данных учебной информации;
- 2) обеспечивает полный документооборот;
- 3) обеспечивает организацию обратной связи;
- 4) способствует усилению мотивации;
- 5) обеспечивает автоматизацию контрольных мероприятий.

17. Перечислите основные задачи педагога.

1) Научить обучающихся ориентироваться в обширном море информации;
2) научить обучающихся анализировать и оценивать найденную информацию;

- 3) раскрыть индивидуальные способности обучающихся;
- 4) передать обучающимся накопленные знания;
- 5) подготовить интеллектуально-развитых личностей;
- 6) научить планировать свою самостоятельную деятельность;
- 7) организовать различные формы контроля знаний.

18. На развитие каких качеств обучающихся направлено внимание педагога?

- 1) Системное научное мышление;
- 2) экологическая и информационная культура;
- 3) творческая активность;
- 4) толерантность;
- 5) аккуратность;
- 6) нравственность;
- 7) исполнительность.

III. Внесите дополнения, вписав слово в нужном падеже (3 балла).

19. Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является процесс его _____.

20. Электронный ресурс, содержащий систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области следует понимать как _____.

Контрольные задания для самоподготовки

1. Раскройте понятие «информационные и коммуникационные технологии», опираясь на общие положения единой теории коммуникации.

2. Раскройте дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку.

3. Опишите различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку (утилитарный, технократический, инновационный).

4. Опишите методы проведения урока русского языка с применением информационных технологий и интернет-ресурсов.

5. На основе инструментария мультимедиа-технологии разработайте образовательный проект, реализующий межпредметные связи в обучении русскому языку.

6. На основе анализа образовательных интернет-ресурсов составьте перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по русскому языку.

7. По результатам интернет-информации сопоставьте системы тестовых заданий по русскому языку, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов (или стран).

8. На основе интернет-информации составьте перечень и охарактеризуйте систему программных средств, используемых в процессе обучения русскому языку в Москве и Московской области.

9. Разработайте требования к методическим материалам по русскому языку, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.

10. Составьте методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета русского языка в образовательной организации.

Текущий контроль по дисциплине предусматривает задания.

Задание 1. Обсудите в группе ряд идей о теме проекта. Подумайте, может ли ваша идея лечь в основу самостоятельного проекта или её разработка предполагает целую серию проектов, программы. Определите тип проекта и попробуйте его структурировать по этапам, четко обозначив задачи каждого этапа.

Задание 2. Представьте, что вы пришли на урок (занятие), на котором вам предстоит предложить ученикам идею, тему для проекта (внутреннего, международного). С чего вы начнете? Как организуете деятельность учащихся по формулированию проблемы проекта, гипотез, методов исследования? Свои

предложения обсудите в студенческой группе и готовый, полностью разработанный проект предложить для обсуждения в своей группе.

Задание 3. Приведите примеры педагогических сценариев проведения электронных занятий (э-семинар, семинар с использованием докладов, вопросно-ответный семинар, заданный семинар, дискуссионный семинар).

Задание 4. Опишите методику использования программ открытого доступа (Skype, Messenger) в школьной практике.

Задание 5. Опишите, с чего, по вашему мнению, следует начинать при разработке урока, на котором вы решили использовать обучение в сотрудничестве? Как определить объём материала, который вы планируете для усвоения, осмысления с помощью выбранной технологии?

Задание 6. Выскажите предположение, как следует формулировать задания (группе, отдельным ученикам, классу)?

Задание 7. Обсудите в группе ряд идей о теме проекта. Подумайте, может ли ваша идея лечь в основу самостоятельного проекта или её разработка предполагает целую серию проектов, программы. Определите тип проекта и попробуйте его структурировать по этапам, чётко обозначив задачи каждого этапа.

Задание 8. Представьте, что вы пришли на урок (занятие), на котором вам предстоит предложить ученикам идею, тему для проекта (внутреннего, международного). С чего вы начнете? Как организуете деятельность учащихся по формулированию проблемы проекта, гипотез, методов исследования? Свои предложения обсудите в студенческой группе и готовый, полностью разработанный проект предложить для обсуждения в своей группе.

Задание 9. Какие способы получения с помощью Интернета условно-бесплатных программ для своего класса вы можете предложить?

Задание 10. Какую пользу из интернет-услуг может извлечь школьный учитель?

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль – зачёт – проходит в 3 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Применимость ИКТ в образовательном процессе».

Примерные вопросы зачёта

1. Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении (модульное обучение, метод проектов, портфель достижений ученика, разноуровневое обучение).

2. Методика обучения и образовательная технология.

3. Понятия информации и информационной технологии.

4. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования.

5. Цель и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.

6. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Требования к электронным средствам учебного

назначения.

7. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

8. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.

9. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

10. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

11. Основные способы защиты информации.

12. Использование интернет-ресурсов для организации образовательной деятельности.

13. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.

14. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

15. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

16. Компьютерные сети, глобальная сеть Internet и школа.

17. Мультимедиа-средства, их использование в учебно-воспитательном процессе. Принципы информационных технологий.

18. Телекоммуникационная технология в системе школьного образования. Гиперсреда и гипертекст. Медиаобразование современных школьников.

19. Особенности дистанционного образования. Дистанционное образование как способ обеспечения функциональной грамотности населения.

20. Мировые информационные образовательные ресурсы. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Саморефлексия студента

Прочитайте утверждение, определите сложность выполнения задания и выставьте напротив утверждения соответствующий балл:

1 – очень трудно;

2 – требует больших затрат времени и сил или некоторой сторонней помощи;

3 – не сложно, но займёт некоторое время;

4 – не составляет особого труда, сложностей не вызывает.

	<i>Утверждение</i>	<i>Балл</i>
1.	Найти необходимую литературу, используя каталог библиотеки	
2.	Найти необходимую литературу, используя электронный каталог библиотеки	

3.	Проанализировать статью по методике обучения русскому языку, выделить основную мысль, определить новизну, выразить собственное мнение по поводу прочитанного	
4.	Провести анализ методической литературы, представить результаты анализа в виде мультимедийной презентации, либо в другом виде, понятном для слушателей	
5.	Создать на компьютере систему папок для структурирования личных файлов и распределить файлы по папкам	
6.	Отсканировать документ (текст + рисунок), в полученном электронном документе отделить текст от рисунка, сохранить их отдельно	
7.	Установить на компьютер необходимое прикладное программное обеспечение, используя ключ активации, при необходимости удалить ненужное программное обеспечение	
8.	Создать мультимедийную презентацию о каком-либо объекте или явлении, включающую текст, графику и таблицы (схемы)	
9.	Поиск необходимой информации в Интернете	
10.	Отправка и прием электронных писем (сообщений)	
11.	Используя цифровой фотоаппарат, видеокамеру, сканер или другое оборудование создать необходимый дидактический материал для занятий и / или вебсайта	
12.	Создать компьютерный тест	
13.	На основе пакета офисных программ создать дидактические карточки, инструктивные карточки, другой раздаточный материал	

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения программного материала					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

Шкала оценивания методических текстов на основе ЦОР

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка преподавателей</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5		
	Грамотность формулирования методических задач	5		
Обоснование выбора ЦОР	Знание критериев оценки дидактических качеств ЦОР	5		
	Грамотное применение критериев оценки для выбора ЦОР	5		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий для работы с ЦОР и их качество	5		
	Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы	5		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5		
	Учёт норм Санэпина по непрерывной работе учащихся за компьютером	5		
Качество электронной презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации	5		
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	5		
	Отсутствие информационных шумов	5		
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	5		
Качество сообщения (выступление студента)	Логичность и выразительность изложения материала	10		
	Методическая грамотность	10		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	10		
Итоговая оценка				

Показатели поэлементного оценивания рецензии

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально	9–10
Уровень 4	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	7–8
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки	6–5
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	4–3

Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–1
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	0

Промежуточная аттестация

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»). Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т. ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к экзамену. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям представленной шкалы.

Тестирование позволяет набрать до 20 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл. Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами содержания ключевых ИКТ-понятий. Кроме того, учитывается работа в ЭОС МГОУ – до 20 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	15
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	10
	Защита спецвопроса	0	5
Контроль самостоятельной работы	Проверка заданий в ЭОС МГОУ «Информационные технологии»	0	20
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 балла за выполненное задание)	0	20
Всего за семестр:		0	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль	Проверка рецензии на ЭСОН	0	10

самостоятельной работы	Проверка конспекта по русскому языку с применением ИКТ	0	10
	Проверка сценария образовательного проекта по русскому языку	0	10
Всего за семестр		0	30

«Зачёт» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать лингвометодические понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачёт» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности, не представил ИКТ-материалы в ЭОС МГОУ «Информационные технологии».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, устанавливается индивидуальный график выполнения заданий и формы индивидуальной отчётности по программе дисциплины. Для лиц с ограничениями опорно-двигательной системы значительная часть программы осваивается в условиях дистанционного обучения на основе ЭОС МГОУ по курсу «Информационные технологии».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объёме, достаточном для организации самостоятельной деятельности студентов, в том числе следующие источники.

6.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов направлений подготовки «Языкознание и литературоведение» и «Образование и педагогические науки» / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 160 с.

2. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г. М. Киселёв. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.

2. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm](http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm) ;

3. Лекции по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.studfiles.ru/dir/ cat32/subj1177/file9556/view96773.html](http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html);

4. ИТ-образование в России [Электронный ресурс]: портал. – URL: <http://www.edu-it.ru>;

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 № 06).

2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2.

3. Гац И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе: монография.

2. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

4. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации педагогической и научно-педагогической практик студентов факультета русской филологии.

5. Гац, И. Ю. Фонды оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

6. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.