

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 09.03.2022 г. № 8

И.о.зав.кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Формирование игровой деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1.Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: дидактические подходы к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями. Уметь: проводить оценку актуализации выбора коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: практическими навыками для реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов по организации игровой деятельности с учетом индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, доклад, реферат, практическое задание, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания

	продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методические подходы к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: использовать методический инструментарий для реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации игровой деятельности. Владеть: механизмами и технологиями реализации коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, доклад, реферат, практическ ое задание, презентаци я	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания
	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие аспекты организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение при организации игровой деятельности детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: методическим и техническим обеспечением при организации игровой деятельности детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос, доклад, реферат, практическ ое задание, презентаци я	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания

ДПК-2	продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методические аспекты организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение при организации игровой деятельности детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: практически навыками работы в методическом и техническом обеспечении игровой деятельности детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос, доклад, реферат, практическ ое задание, презентаци я	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания
-------	-----------------	--	--	---	--

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации:

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации,

дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания выполнения практического задания:

10-8 баллов. Студент полностью раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов. В изложении практического материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4-1 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0- баллов. При изложении практического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом.
2. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже.
3. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому.
4. Эмоциональное развитие детей в игре.
5. Формирование детского игрового общества.
6. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр для умственно отсталых дошкольников/школьников.
7. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.
8. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.
9. Роль игрушки в развитии игры детей с умственной отсталостью.
10. Значение игры в психическом развитии ребенка с РАС дошкольного/школьного возраста.
11. Социальная направленность сюжетно-ролевой игры.
12. Требования ФГОС ДО к организации игрового пространства в ДОО.
13. Воспитание инициативы и самостоятельности дошкольников с умственной отсталостью в игре.
14. Воспитание ребенка с умственной отсталостью и РАС в игре.
15. Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольника с умственной отсталостью и РАС.
16. Педагогическое руководство подвижной игрой в работе с дошкольниками с умственной отсталостью и РАС.
17. Методы и средства игровой деятельности дошкольников. Особенности игровой деятельности ребенка с умственной отсталостью и РАС.
18. Игра как педагогическое явление.
19. Влияние современной игрушки на психическое развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
20. Театрализованная игра как инструмент развития личности ребенка с нарушениями интеллекта.
21. Народная игры, ее виды.
22. Игра и интеллектуальное развитие ребенка с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
23. Развитие произвольности поведения ребенка с умственной отсталостью в игре.
24. Роль игры в социализации ребенка с умственной отсталостью.
25. Дидактические игры на занятиях. Виды. Варианты. Особенности подбора.

Примерная тематика презентаций

1. Задачи игровой деятельности с детьми с умственной отсталостью и РАС.
2. Методы и приёмы игровой деятельности в условиях ДОУ/СКОШИ.
3. Функции игры.
4. Современные игрушки в жизни ребёнка с умственной отсталостью.
5. Легоконструирование как средство развития ребёнка с умственной отсталостью.
6. Пальчиковые игры и их влияние на развитие детей с умственной отсталостью и РАС.
7. Классификация игр.
8. Игровые зоны в образовательном учреждении.
9. Игротерапия.
10. Игра в содержании ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная тематика докладов

1. Возникновение игры в онтогенезе.
2. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
4. Характеристика методов руководства игровой деятельностью.
5. Организация обучения детей с нарушениями речи в игровой деятельности.
6. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.
7. Влияние современной игрушки на развитие дошкольников.
8. Роль игрушки в развитии детей с нарушением интеллекта.
9. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
10. Организация, содержание и методы обучения коллективной игре детей с умственной отсталостью.
11. Организация, содержание и методы обучения бытовой игре.
12. Характеристика основных приемов и методов ознакомления школьников с умственной отсталостью дидактическим играм на уроках.
13. Особенности игровой деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

14. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной дефектологической науке.
15. Коррекционно-развивающее овладение ребенком произвольным поведением.
16. Сущность и значение игры для умственного развития ребенка с F70, F71, F72.
17. Дидактические игры и их значение в коррекционно-образовательном процессе.
18. Роль взрослого в формировании игровой деятельности у умственно отсталого ребенка.
19. Виды и приемы по формированию у детей с умственной отсталостью представлений для сюжетной игры.
20. Сходство и различие между ролевой и дидактической игрой.
21. Трудности формирования игровой деятельности у умственно отсталого ребенка.
22. Руководство игровой деятельностью детей с нарушением речи.
23. Методы руководства игровой деятельности дошкольников/школьников с интеллектуальными нарушениями

Примерная тематика практических заданий

1. Разработать пошаговое руководство детской игрой.
2. Проанализировать сочетания словесных методов руководства и непосредственного показа игровых приемов.
3. Составить требования к организации работы по обучению игре детей имеющих умственную отсталость в анамнезе.
4. Определить показатели сформированности игровых умений у умственно отсталого школьника.
5. Разработать план-схему игровой зоны для детей с умственной отсталостью.
6. Подготовить педагогическую ситуацию с ошибками воспитателя в организации проведения дидактических игр детей с умственной отсталостью.
7. Выделить этапы и последовательность приемов, способствующих возникновению игрового замещения.
8. Отобрать и проанализировать приемы, способствующие возникновению игрового замещения, самостоятельно составить 2-3 ситуации на введение в игру предметов - заместителей.
8. Сформулировать ответ, в чем состоит сущность особенности введения в игру предметов-заместителей.
9. Составить план консультации для воспитателей по проблеме диагностики игровой деятельности детей.
10. Подобрать и провести 3-4 обучающие игры для детей первого класса коррекционной школы.

11. Подготовить реферативное выступление, освещающее подходы исследователей к проблеме определения этапов игровой деятельности детей с умственной отсталостью дошкольного/ младшего школьного возраста.
12. Проанализировать специфику ознакомления ребенка с F72 с игрушкой.
13. Отобрать и проанализировать 3-4 игры, самостоятельно составить 2-3 игры на развитие зрительного и тактильного восприятия.
14. Проанализировать дидактические игры на развитие восприятия, для проведения игр подобрать дидактический материал. Составить картотеку игр.
15. Написать аннотацию одного из источников, указанных в литературе к данной теме занятия.
16. Организовать наблюдение за деятельностью воспитателя старшей группы по развитию творческих сюжетно-ролевых игр детей с умственной отсталостью с целью выявления ее целесообразности и эффективности.
17. Составить аннотацию на дидактические игры, по плану:
цель игры;
игровая задача;
правила; доступность; положительные моменты;
усложнение игровой задачи;
решение педагогических задач.
18. Составить план-конспект 2-3 дидактических игр для школьников с умственной отсталостью, с последующим анализом.
19. Подготовить материалы консультации для педагога-дефектолога на тему: Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
20. Мини-исследование: Выявить коррекционные возможности разных форм организации работы по обучению сюжетной бытовой игре детей с умственной отсталостью в различных образовательных учреждениях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.

6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
7. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением интеллекта.
10. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
13. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
14. Последовательность обучения игре умственно отсталого школьника.
15. Особенности сюжетной игры у детей с умственной отсталостью.
16. Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушением интеллекта.
17. Организация обучения игре в детских садах для детей с умственной отсталостью.
18. Особенности действий с игрушками у детей с умственной отсталостью.
19. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.
20. Формирование действий замещения у дошкольников с умственной отсталостью.
21. Особенности функционального и речевого поведения ребенка с умственной отсталостью.
22. Познавательное значение игры для психического развития "проблемного" ребенка.
23. Содержание подготовительной работы по ознакомлению с новой игрой.
24. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе
25. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта
26. Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции в ходе построения игры у умственно отсталого ребенка.
27. Создание условий для развития игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
28. Диагностическое значение игры в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
29. Роль игрушки в развитии школьников с умственной отсталостью.
30. Особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с умственной отсталостью
31. Дидактическая игра, ее место в обучении детей с умственной отсталостью.

32. Основные методы руководства игровой деятельностью
33. Значение игры для создания психологической готовности старших дошкольников имеющих нарушения речи к школьному обучению.
34. Дидактические игры как средство коррекции и развития социальных навыков у детей с умственной отсталостью.
35. Игровые технологии в работе с детьми с умственной отсталостью.
36. Принципы построения игровой среды в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, конспекты, выполнить практические задания, а также участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено