

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 22 » _____ 2019 г. № 11

Председатель УМКом _____

/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 22 » _____ 2019 г. № 10

Зав. кафедрой _____

/С.В. Илюдинский /

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Урванцева С.Е. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	32
7.	Методические указания по освоению дисциплины	33
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности проектировать методические системы обучения в различных образовательных организациях, ориентированные на использование современных образовательных технологий в экономическом образовании, к разработке методик и технологий преподавания, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Задачи дисциплины:

- формирование готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания дидактических и методических основ преподавания экономических дисциплин;
- формирование способности проектировать методические системы обучения в различных образовательных организациях, ориентированные на использование современных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин;
- развитие способности анализировать различные методики организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- формирование готовности разрабатывать современные методики преподавания экономических дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК -3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Основные «входные» знания и компетенции формируются в результате освоения предшествующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Нормативно-правовая база системы образования». Знания, сформированные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующей дисциплины: «Развитие системы образования в России и за рубежом», а также в ходе прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	79
Лекции	12
Практические занятия	64
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Зачет	0,4
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	130
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе, зачет и курсовая работа в 3 семестре на 2 курсе, экзамен в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Законы и принципы дидактики экономики. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Три уровня дидактики: теория целей, теория процесса, теория действий. Взаимосвязь содержания экономической дисциплины и соответствующей отрасли науки. Законы экономической дидактики. Социальная обусловленность целей, содержания, форм и методов обучения. Взаимосвязь творческой самореализации обучения и образовательной среды. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Обусловленность результатов обучения характером образовательной деятельности. Целостность и единство образовательного процесса. Принципы экономической дидактики. Научность, наглядность, доступность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, прочность, связь теории с практикой.	2	8	-

Тема 2. Новые подходы к преподаванию экономических дисциплин. Методическая система преподавания. Классический (объективистский) подход к преподаванию экономических дисциплин. Определение и передача обучающимся знаний и навыков решения экономических проблем. Обучение как, в основном, репродуктивный процесс. Преподавание в смысле руководства, представления и объяснения (на основе «инструкций»). Задача преподавателя – оформление среды обучения. Активная позиция преподавателя. Пассивная позиция обучающихся. Конструктивистский (активный, деятельностный) подход к преподаванию экономических дисциплин. Знания являются конструкцией человека, а приобретений знаний – это активный процесс расширения имеющихся знаний и навыков, позволяющий решать комплексные проблемы. Обучение как конструктивный, ситуативный процесс. Активная позиция студента. Задача преподавателя – организация необходимой ситуативной среды обучения, сопровождение учебного процесса поддержкой, консультациями, мотивацией. Способность обучающегося к самоуправлению, формируемая в классическом подходе. Сочетание классического и деятельностного подходов в преподавании экономических дисциплин. Понятие и структура методической системы преподавания экономических дисциплин.	2	8	-
Итого за 2 семестр	4	16	-
Тема 3. Применение системного подхода в экономическом образовании. Экономический образ мышления как системное мышление (мышление во взаимосвязях). Понятие экономической системы. Взаимосвязи в экономической системе. Экономические институты. Системный процесс познания как итеративный эвристический процесс. Структура системного процесса познания. Анализ ситуации. Выявление и описание проблемы с учетом различных аспектов (экономический, политический, социальный, нравственный и др.). Выявление взаимосвязей. Определение динамики. Возможные направления развития в будущем. Возможности управления. Оценивание последствий принятых решений. Адаптация к изменениям.	1	6	-

Тема 4. Современные методики и образовательные технологии в экономическом образовании. Методики преподавания экономических дисциплин. Понятие образовательной технологии в экономическом образовании. Образовательная технология как система совместной деятельности студентов и преподавателя, последовательное осуществление которой обеспечивает гарантированный результат в достижении целей и задач экономического образования. Признаки образовательной технологии. Характеристики образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Концептуальная основа. Содержание: цели обучения; содержание учебного материала. Технологический процесс. Проектная технология. Проект как ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний, основанное на конкретных требованиях к качеству результатов, четкой организации его участников, самостоятельного поиска студентами решения проблемы. Методика проектной деятельности. Исследовательская образовательная технология. Интерактивная технология обучения (акцент на взаимодействии всех участников образовательной среды).	1	6	-
Тема 5. Система методов преподавания экономических дисциплин. Классификация методов по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного обучения. Частично-поисковый или эвристический метод. Исследовательский метод. Классификация по достижению дидактических целей и решению познавательных задач: методы приобретения новых знаний; методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков. Классические (традиционные) методы. Рассказ, объяснение, лекция, беседа, метод иллюстрации и показа при устном изложении материала. Монологические (информационно-сообщающие методы обучения) – рассказ, лекция, объяснение, и диалогические методы изложения учебного материала (беседа, проблемное изложение, диспут).	1	6	-
Тема 6. Формы организации процесса обучения в экономическом образовании. Классические формы организации обучения в дидактике. Индивидуальная форма обучения. Индивидуально-групповая форма обучения. Формы организации обучения в экономическом образовании (обучение в больших аудиториях, в малых группах, индивидуальная работа)	1	6	-
Итого за 3 семестр	4	24	

Тема 7. Организация самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная учебная работа как организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведённое для этого время. Поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, компетенций, обобщение и систематизация знаний. Пять уровней самостоятельной работы: воспроизводство информации, самостоятельная работа по образцу, реконструктивно-самостоятельная работа, самостоятельная эвристическая работа, творческая (исследовательская) работа. Дидактические цели самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы студентов.	1	6	-
Тема 8. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Проектная технология как одна из технологий развивающего обучения. «Проект» как «самостоятельный поиск пути». История применения проектной технологии в экономическом образовании. Роль проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС нового поколения. Качества, формируемые у студентов в проектной деятельности. Способность и готовность к восприятию, интерпретации и переработки нового; адаптация к новым условиям; принятие решений в новых условиях; коммуникабельность. Классификация проектов с позиции преобладающего метода. Творческие, исследовательские, игровые, практико-ориентированные и информационные проекты. Методика проектной деятельности. Цель исследовательской технологии как усвоение опыта творческой деятельности.	1	6	-
Тема 9. Система контроля знаний в экономическом образовании. Разнообразие систем контроля знаний студентов в образовании. Классическая система контроля знаний студентов. Виды контроля знаний (текущий, промежуточный, итоговый). Формы контроля знаний студентов. Традиционная и новые формы контроля знаний студентов. Защита рефератов, проектов, исследовательских работ. Балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов. Тестовая система контроля знаний.	1	6	-
Тема 10. Педагогическое проектирование в экономическом образовании. Основные тенденции развития экономического образования в информационном обществе. Применение ИКТ, его влияние на качество экономического образования. Технологии проектирования методических систем, разработки учебных программ и методик преподавания экономических дисциплин.	1	6	-
Итого за 4 семестр	4	24	
Итого	12	64	-

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Законы и принципы дидактики экономики.	Социальная обусловленность целей, содержания, форм и методов обучения. Взаимосвязь творческой самореализации и образовательной среды. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Обусловленность результатов обучения характером образовательной деятельности в экономическом образовании.	13	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение контрольных заданий.
Тема 2. Новые подходы к преподаванию экономических дисциплин. Методическая система преподавания.	Конструктивистский (активный, деятельностный) подход к преподаванию экономических дисциплин. Приобретение знаний как активный процесс, позволяющий решать комплексные проблемы. Сочетание классического и деятельностного подходов в экономическом образовании. Методическая система преподавания экономических дисциплин.	13	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; подготовка доклада с компьютерной презентацией.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение контрольных заданий; выступление с докладом; участие в обсуждении докладов.
Тема 3. Применение системного подхода в экономическом образовании.	Экономический образ мышления как системное мышление (мышление во взаимосвязях). Понятие экономической системы. Экономические институты. Структура системного процесса познания.	13	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение контрольных заданий; реферат.
Тема 4. Современные методики и	Понятие образовательной технологии в	13	Подготовка к практическим занятиям;	Учебно-методическое	Выполнение контрольных заданий;

образовательные технологии в образовании .	экономическом образовании. Образовательная технология как система совместной деятельности студентов и преподавателя. Современные образовательные технологии.		изучение учебной литературы; поиск практических примеров; подготовка доклада с компьютерной презентацией.	обеспечение дисциплины	выступление с докладом; участие в обсуждении докладов.
Тема 5. Система методов преподавания экономической дисциплин.	Деятельностные методы в экономическом образовании. Кейс-метод, имитационные игры (деловые, ролевые), системный анализ, проектный метод, метод исследования, метод прогноза, метод стратегии.	13	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; составление аналитического обзора; подготовка доклада с компьютерной презентацией.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение контрольных заданий; реферат; выступление с докладом; участие в обсуждении докладов.
Тема 6. Формы организации процесса обучения в экономическом образовании .	Формы организации процесса обучения в экономическом образовании. Классические и новые формы организации обучения экономическим дисциплинам.	13	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; подготовка доклада с компьютерной презентацией.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение контрольных заданий; выступление с докладом; участие в обсуждении докладов.
Тема 7. Организация самостоятельной работы обучающихся	Поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, компетенций, обобщение и систематизация знаний. Пять уровней самостоятельной работы.	13	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение контрольных заданий; реферат.
Тема 8. Проектная и исследовательская деятельность	Проектная технология как технология развивающего обучения. История применения проектной и	13	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной	Учебно-методическое обеспечение	Выполнение контрольных заданий; выступление с докладом;

Б обучающих я.	исследовательской технологий в образовании.		литературы; поиск практических примеров; подготовка доклада с компьютерно й презентацией, реферата.	дисципли ны	участие в обсуждении докладов.
Тема 9. Система контроля знаний в образовании	Разнообразие систем контроля знаний студентов в образовании. Виды контроля знаний (текущий, промежуточный, итоговый). Традиционная и новая формы контроля знаний студентов.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; подготовка реферата.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ны	Выполнение контрольн ых заданий; реферат.
Тема 10. Педагогичес кое проектирова ние в экономическ ом образовании .	Основные тенденции развития экономического образования в информационном обществе. Технологии проектирования.	12	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; подготовка реферата. Проектирован ие учебного курса.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ны.	Выполнение контрольн ых заданий; реферат. Методическ ий проект.
ИТОГО		130			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования
ОПК -3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные способы проектирования и критерии оценки эффективности организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся; <i>Уметь:</i> применять различные методики и технологии разработки и	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания

			современного образовательного учреждения с учетом потребностей специалистов для современного общества.	Реферат Контрольное задание Методический проект	
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные принципы духовно-нравственного воспитания и этические нормы поведения личности, особенности работы коллектива в образовательной организации; <i>Уметь:</i> осуществлять действия, направленные на решение поставленной задачи в рамках духовного и нравственного воспитания обучающихся;	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> инновационные процессы создания и реализации условий и принципов воспитания в сфере образования с использованием новых технологий и учетом национальных ценностей; <i>Уметь:</i> эффективно взаимодействовать с участниками образовательного	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического проекта

			процесса и социальными партнерами ради совершенствования системы духовного и нравственного воспитания обучающихся и толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>Владеть:</i> современными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации принципов духовно-нравственного воспитания на основе современных базовых национальных ценностей.	Реферат Контрольное задание Методический проект	
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные направления научных исследований и мониторинга образования обучающихся и методы по реализации программы преодоления возникающих трудностей в современной системе обучения; <i>Уметь:</i> анализировать тенденции современной науки, определять	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания

			перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> инновационные научные подходы по решению конкретных задач с помощью новых методик мониторинга в сфере социально-экономического образования <i>Уметь:</i> отбирать наиболее эффективные методики и технологии для разработки программ современного мониторинга результатов образования для достижения целей образовательного процесса <i>Владеть:</i> современными прогрессивными навыками и опытом реализации разработанных программ по преодолению возникающих проблем и трудностей в современном учебно-воспитательном процессе.	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание Реферат Контрольное задание Методический проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического проекта
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных	<i>Знать:</i> основные теории и	Опрос Доклад	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	направления психолого-педагогической деятельности необходимые для учебно-воспитательного процесса подготовки обучающихся по программам социально-экономического образования; <i>Уметь:</i> проектировать и использовать в учебном и воспитательном процессе связанную с индивидуальным обучением и воспитанием основные психолого-педагогические технологии обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Доклад Опрос Контрольное задание	доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современный отечественный и зарубежный опыт разработки реализации методологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием эффективных форм и методов индивидуального обучения; <i>Уметь:</i>	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического проекта

			использовать инновационные технологии организации образовательной деятельности и принятия эффективных решений в системе проектирования новых форм и методов обучения и воспитания в современных в образовательных организациях; <i>Владеть:</i> инновационными эффективными формами и методами реализации основных целей проектирования и использования современных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Доклад Опрос Контрольное задание Реферат Контрольное задание Методический проект	
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные теории и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений и факторы их определяющие; <i>Уметь:</i> анализировать социально-экономические, психолого-педагогические и культурные связи и	Опрос Доклад Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания

			отношения педагогических коллективах образовательных учреждений;	Опрос Контрольное задание	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> закономерности и этапы становления и совершенствования взаимоотношений педагогического коллектива и основные нормативные правовые документы, регламентирующие основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций. <i>Уметь:</i> определять цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций эффективного планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса; <i>Владеть:</i> инновационными формами и методами формирования здорового климата в педагогическом коллективе на основе эффективного планирования и организации	Опрос Доклад Доклад Опрос Контрольное задание Реферат Контрольное задание Методический проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического проекта

			системы управления образовательных учреждениях.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольного задания

Критерии оценивания	Баллы
1. Владение профессиональной терминологией	3
2. Умение выявлять проблему, высказывать и обосновать свои суждения	3
3. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	4
4. Умение оценивать и разрабатывать практические рекомендации	5

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
1. Свободное изложение и владение материалом	2
2. Полное усвоение сути проблемы	3
3. Достаточно правильное изложение теории и методологии	3
4. Анализ фактического материала	3
5. Чёткое представление результатов	2
6. Грамотное изложение текста	2

Шкала оценивания доклада (с компьютерной презентацией)

Критерии оценивания	Баллы
1. Степень раскрытия темы	2
2. Личный вклад автора	4
3. Структурированность материала	2
4. Объем и качество используемых источников	2

5. Оформление текста и грамотность речи	3
6. Подготовка компьютерной презентации	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Социальная обусловленность целей, содержания, форм и методов обучения.
2. Взаимосвязь творческой самореализации обучения и образовательной среды.
3. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
4. Обусловленность результатов обучения характером образовательной деятельности в экономическом образовании.
5. Конструктивистский (активный, деятельностный) подход к преподаванию экономических дисциплин.
6. Приобретение знаний как активный процесс, позволяющий решать комплексные проблемы.
7. Сочетание классического и деятельностного подходов в экономическом образовании.
8. Методическая система преподавания экономических дисциплин.
9. Экономический образ мышления как системное мышление (мышление во взаимосвязях).
10. Понятие экономической системы.
11. Экономические институты.
12. Структура системного процесса познания.
13. Понятие образовательной технологии в экономическом образовании.
14. Образовательная технология как система совместной деятельности студентов и преподавателя.
15. Современные образовательные технологии.
16. Деятельностные методы в экономическом образовании.
17. Кейс-метод, имитационные игры (деловые, ролевые), системный анализ, проектный метод, метод исследования, метод прогноза, метод стратегии.
18. Формы организации процесса обучения в экономическом образовании.
19. Классические и новые формы организации обучения экономическим дисциплинам.
20. Поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, компетенций, обобщение и систематизация знаний.
21. Пять уровней самостоятельной работы.
22. Проектная технология как технология развивающего обучения.
23. История применения проектной и исследовательской технологий в образовании.
24. Разнообразие систем контроля знаний студентов в образовании.
25. Виды контроля знаний (текущий, промежуточный, итоговый).
26. Традиционная и новая формы контроля знаний студентов.
27. Основные тенденции развития экономического образования в информационном обществе.
28. Технологии проектирования.

Список примерных тем контрольных заданий

1. Социальная обусловленность целей, содержания, форм и методов обучения в экономическом образовании.
2. Применение дидактических принципов в экономическом образовании.
3. Современные подходы к совершенствованию преподавания экономических дисциплин.
4. Способы реализации системного подхода в экономическом образовании.
5. Инновационные педагогические технологии, применяемые в экономическом образовании.
6. Организация исследовательской деятельности обучающихся в экономическом образовании.
7. Организации процесса обучения в экономическом образовании.
8. Комплекс методов в экономическом образовании.
9. Место классических методов в экономическом образовании.
10. Роль деятельностных методов в преподавании экономических дисциплин.
11. Методики реализации образовательного процесса в экономическом образовании.
12. Основы экономического просвещения: подходы к разработке просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.
13. Теория и практика профильного обучения в экономическом образовании.
14. Структура методической системы преподавания экономических дисциплин.
15. Соответствие методической системы содержанию курсов экономики.
16. Современные подходы к преподаванию экономических курсов в различных образовательных организациях.
17. Инновационный подход в экономическом образовании.
18. Современные формы самостоятельной работы обучающихся.
19. Организация самостоятельной работы обучающихся в экономическом образовании.
20. Проектная деятельность обучающихся в экономическом образовании.
21. Система контроля знаний в экономическом образовании.
22. Формы текущего контроля в экономическом образовании.
23. ИКТ в экономическом образовании.
24. Стратегия развития экономического образования в современной России.
25. Теоретические основы и практика педагогического проектирования.
26. Потенциал педагогического проектирования в экономическом образовании.

Список примерных тем докладов

1. Классический (объективистский) подход к преподаванию экономических дисциплин.
2. Конструктивистский (активный, деятельностный) подход в экономическом образовании.
3. Сравнение классического и деятельностного подходов в преподавании экономических дисциплин.
4. Образовательные технологии в экономическом образовании: теория и практика.
5. Классификация современных образовательных технологий в экономическом образовании.
6. Исследовательская образовательная технология в экономическом образовании.
7. Проектная технология в экономическом образовании.
8. Интерактивная технология: сущность, отличие от других технологий.
9. Система методов преподавания экономических дисциплин.
10. Классификация методов по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых.
11. Исследовательский метод: теория и практика в экономическом образовании.
12. Классификация методов по достижению дидактических целей и решению познавательных задач.
13. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
14. Классические (традиционные) методы.

15. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.
16. Методы по применению знаний на практике.
17. Деятельностные методы в экономическом образовании.
18. Комплекс методов самостоятельной работы студентов.
19. Формы организации процесса обучения в экономическом образовании.
20. История применения проектной технологии в экономическом образовании.
21. Применение исследовательской технологии в экономическом образовании.
22. Сравнительный анализ проектной и исследовательской технологий.
23. Инновационный потенциал исследовательской деятельности как создание мотивации для творческой деятельности.
24. Основы концепции профильного обучения экономике.
25. Практика профильного обучения экономике.
26. Проектирование содержания экономической просветительской работы.
27. Проблемы педагогического проектирования в экономическом образовании.
28. Проектирование методической системы в экономическом образовании.
29. Методика преподавания экономических дисциплин: теория и практика.
30. Учебная программа экономической дисциплины: назначение и структура.

Список примерных тем рефератов

1. Способы развития личности в экономическом образовании.
2. Системный подход в экономическом образовании: теория и практика.
3. Формирование экономического образа мышления как системного мышления.
4. Структура экономической системы как основа содержания курса экономики.
5. Применение системного процесса познания в экономическом образовании.
6. Инновационные методы преподавания экономических дисциплин.
7. Характеристика проектной деятельности студентов в экономическом образовании.
8. Исследовательская и проектная деятельность студентов в экономическом образовании.
9. Интерактивные технологии в экономическом образовании.
10. Применение образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин.
11. Развитие профильного обучения экономики в российских школах.
12. Значение экономического просвещения в современных социально-экономических условиях.
13. Место и роль самостоятельной работы обучающихся в экономическом образовании.
14. Эффективные формы самостоятельной работы студентов.
15. Сравнительный анализ традиционной и новых форм контроля знаний студентов.
16. Роль тестовой системы контроля знаний в экономическом образовании.
17. Место ИКТ в экономическом образовании.
18. Значение введения балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов.
19. Технологии педагогического проектирования в экономическом образовании.
20. Теория и практика методического проектирования.

Примерный перечень вопросов по подготовке к зачету (2-й семестр)

1. Цели и задачи курса «Методика преподавания экономических дисциплин».
2. Место методики преподавания экономических дисциплин в формировании профессиональной компетентности магистра социально-экономического образования.
3. Понятие и структура профессиональной методической подготовки магистра социально-экономического образования.
4. Самореализация магистранта в профессиональной методической подготовке.
5. Процесс становления и развития 2-х ступенчатой системы экономического образования в современной России.

6. Направления развития экономического образования в современной России.
7. Стратегия развития экономического образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
8. Система дидактических принципов обучения в экономическом образовании.
9. Принцип научности в экономическом образовании.
10. Принцип системности в экономическом образовании.
11. Понятие и структура методической системы обучения.
12. Классификация современных образовательных технологий в экономическом образовании.
13. Классификация методов обучения в экономическом образовании.
14. Проектирование процесса обучения, воспитания и развития личности в экономическом образовании.
15. Учебно-методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин.

Примерный перечень вопросов по подготовке к зачету (3-й семестр)

1. Диагностирование достижений студентов в освоении экономических дисциплин.
2. Экономическое образование в дореволюционной России.
3. Модернизация современного российского образования (концепция, сущность, подходы, принципы, этапы) и место экономического образования в этом процессе.
4. Экономическое образование в современной России: становление и развитие.
5. Компетентностный подход в экономическом образовании.
6. Экономическая подготовка в системе среднего профессионального образования (в рамках федеральных государственных образовательных стандартов).
7. Правовые основы экономического образования.
8. Классификация деятельностных методов обучения в экономическом образовании.
9. Деловые и ролевые игры в экономическом образовании.
10. Кейс-стадии в экономическом образовании.
11. Метод проектов в экономическом образовании.
12. Исследовательская деятельность студентов.
13. Метод прогнозов в экономическом образовании.
14. Метод стратегии в экономическом образовании.
15. Комплекс образовательных технологий в экономическом образовании.
16. ИКТ в экономическом образовании.

Задание для экзамена (4-й семестр)

Разработка и защита методического проекта (учебная программа, структура методической системы, методика преподавания в вузе экономического курса (темы, модуля, спецкурса по выбору)), соответствующего тематике магистерской диссертации.

Примерные темы курсовых работ

1. Система непрерывного экономического образования в современной России.
2. Дидактические основы профессионального экономического образования.
3. Научные подходы к преподаванию экономических дисциплин.
4. Классический подход в экономическом образовании.
5. Конструктивистский подход в экономическом образовании.
6. Компетентностный подход в экономическом образовании.
7. Методическая система преподавания экономических дисциплин.
8. Классификация методов обучения в экономическом образовании.
9. Применение имитационных игр в экономическом образовании.
10. Образовательные технологии в экономическом образовании.
11. Проектная технология в экономическом образовании.
12. Исследовательская технология в экономическом образовании.

13. Метод стратегии в экономическом образовании.
14. Метод прогноза в экономическом образовании.
15. Применение ИКТ в экономическом образовании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются

самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений, развитие навыков разработки сообщений и рефератов.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовой работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Темы курсовых работ формулируются исходя из требований программы учебной дисциплины, отвечают основному содержанию и целям изучения предмета, отражают его наиболее актуальные вопросы, имеют четкую профессиональную направленность.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;
- 5) учебную исследовательскую цель;
- 6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на **теоретическую** и **практическую** (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. **Практическая часть** носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 - 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений. Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При **алфавитном способе** группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты. К курсовой работе обязательно прикладывается письменный отзыв руководителя.

Курсовая работа защищается перед преподавателем. При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) и не входит в итоговую оценку по дисциплине.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	90-100
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	70-89

удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	51-69
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-50

При получении неудовлетворительной оценки студент должен повторно выполнить работу по новой теме или переработать прежнюю.

В течение 3 семестра студенту необходимо подготовить один доклад, один реферат, выполнить два контрольных задания, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

В течение 4 семестра студенту необходимо подготовить один доклад, один реферат, выполнить одно контрольное задание, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Во 2-м и 3-м семестрах зачеты проходят в виде ответов на вопросы. В 4-м семестре экзамен проходит в форме защиты методического проекта. Форма отчета о выполнении такого задания для контроля представляет собой описание разработанного методического проекта преподавания экономического курса (темы, модуля, спецкурса по выбору) в вузе, соответствующего тематике магистерской диссертации (объем 20-25 стр.).

Шкала оценивания зачета (2-й и 3-й семестры)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Зачет (ответы на вопросы для зачета)	1. Владение содержанием дисциплины (профессиональная терминология)	4
	2. Умение высказывать и обосновать свои суждения	4
	3. Умение применять теоретические знания для обоснования ответа	5
	4. Знание практических примеров	5
	5. Логическая и грамотная речь	2
	Общая сумма баллов	20

Шкала оценивания экзамена (4-й семестр)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
экзамен (защита методического проекта по тематике магистерской диссертации)	1. Умение анализировать и выявлять методические проблемы	5
	2. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	5
	3. Умение разрабатывать практические рекомендации	5
	4. Умение представлять и обосновать свои разработки	5
	5. Учебная программа экономического курса	5
	6. Структура методической системы экономического курса	5
	7. Методика преподавания экономического курса	5
	Общая сумма баллов	35

Итоговая шкала по дисциплине в 2, 3 семестрах

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, выполнение контрольных заданий, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала по дисциплине в 4 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, выполнение контрольных заданий, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81- 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: учеб. пособие / Заиченко А.А., сост. - Ростов-на-Дону : Содействие-XXI век, 2011. - 200с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.

6.2 Дополнительная литература

1. Евсеев, В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 254с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314с.
3. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс] /ред. И.Л. Медведев. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 74 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=37513>
4. Международные экономические отношения. Активные методы обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Л.В.Новокшиновой - М.: Инфра-М, 2012. - 128 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346789>
5. Менеджмент качества образовательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма, 2013. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400881>
6. Симонова, А.А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении [Электронный ресурс] /А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534170>
7. Ситаров, В.А. Теория обучения [Текст] : теория и практика : учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2016. - 447с.
8. Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2012. - 392 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
3. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
4. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
5. «Инновации в образовании» - интернет-журнал [http//www/edit.muh.ru/mags_innov.htm](http://www/edit.muh.ru/mags_innov.htm)
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) [//www.economy.ru](http://www.economy.ru)
7. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [http:// sinncom.ru/](http://sinncom.ru/)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.