

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 09 » 07 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/ А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Обеспечение безопасности образовательных организаций

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Автор-составитель: Грешников Сергей Леонидович, старший преподаватель кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение безопасности образовательных организаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательных организаций» входит в модуль «Безопасность образовательных организаций» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- показать особенности политики государства в обеспечении безопасности образовательных учреждений, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства;
- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;
- воспитание активной социальной позиции.

Задачи дисциплины:

- изучение требований основных нормативно-правовых документов по ведению деятельности в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;
- изучение вопросов организации мероприятий по предотвращению опасных ситуаций и ликвидация их последствий;
- изучение основных принципов, направлений, форм и методов организации обеспечения безопасности образовательных учреждений;
- раскрыть пути обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- раскрыть влияние угроз на соблюдение в образовательном учреждении прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и учреждения;
- научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества;
- помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке состояния безопасности образовательных организаций;
- сформировать определенные навыки в организации и проведении мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в модуль «Безопасность образовательных организаций» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Она преподается в течение восьмого учебного семестра и имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как История (история России, всеобщая история), правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, основы национальной безопасности, основы обороны государства, безопасность жизнедеятельности, гражданская оборона, основы военной службы, противодействие терроризму.

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут необходимы преподавателю-организатору (учителю) ОБЖ в профессиональной деятельности в ходе организации и проведения учебно-воспитательного процесса, а также во всех других видах производственной и непроизводственной деятельности.

Содержание данной учебной дисциплины обеспечивает системную увязку профессиональных знаний в предметной области безопасности жизнедеятельности с конечной целью подготовки преподавателя-организатора (учителя) ОБЖ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	62,2
Лекции	24
Практические занятия	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	2
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения». Цели и задачи курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения». Содержание курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.	2	2
Тема 2. Основные требования и особенности законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений. Основные требования и особенности законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений. Местное и региональное законодательство в области	4	2

обеспечения безопасности образовательных учреждений. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда учащихся. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда персонала.		
Тема 3. Организационные основы анализа и планирования мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Организационные основы анализа и планирования мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Требования нормативно-правовых документов по мониторингу и прогнозированию обеспечения безопасности образовательных учреждений. Содержание, методика, формы и структурные особенности планирования и анализа безопасности образовательных учреждений.	4	6
Тема 4. Подготовка детей, студентов, руководителей, специалистов и работников к защите от террористических угроз и к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация подготовки обеспечения безопасности образовательных учреждений. Подготовка детей, студентов, руководителей, специалистов и работников к защите от террористических угроз и к действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные способы, методы и содержание подготовки. План эвакуации. Разработка план-графика выхода (вывода) из здания учащихся и работников ОУ при объявлении экстренной эвакуации. Инструкция по осуществлению экстренной эвакуации учащихся и работников ОУ. Действия руководителя ОУ при объявлении эвакуации. Действия работников и учащихся образовательного учреждения при получении сообщения (сигнала) об эвакуации. Действия должностных лиц, ответственных за эвакуацию; за выставление оцепления; за отключение от энерго и газоснабжения. Организация взаимодействия со спасательными службами. Действия работников и учащихся в районе сбора после эвакуации.	4	4
Тема 5. Особенности технических средств охраны образовательных учреждений. Особенности технических средств охраны образовательных учреждений. Перечень, технические характеристики и содержание систем охраны. Технические средства контроля доступа. Системы видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации. Инженерные средства обеспечения безопасности ОУ.	2	6
Тема 6. Опыт работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Опыт работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности. Российский и международный опыт работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений.	2	6
Тема 7. Субъекты обеспечения культуры безопасности образовательного учреждения. Современный комплекс субъектов и мер безопасности. Субъекты обеспечения культуры безопасности образовательного учреждения. Средства и органы обеспечения культуры безопасности. Характеристика субъектов, их приемов, методов обеспечения культуры безопасности	4	6

ОУ.		
Тема 8. Особенности, основные принципы правового регулирования работы с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности образовательном учреждении. Особенности, основные принципы правового регулирования работы с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности ОУ. Специфика деятельности, принципы работы, содержание, особенности, порядок применения.	2	6
Итого за 8-й семестр	24	38

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Опыт работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений.	Общественные организации в системе обеспечения жизнедеятельности. Российский и международный опыт работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений.	2	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Конспект, выступления на практических занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - требования нормативно-правовых актов РФ к созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности об-	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект.	41-60 баллов

			<p>разовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать необходимую документацию в целях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. - организовывать личную подготовку правилам безопасного поведения. 	<p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p>	
УК-8	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и порядок организации работы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение и воспитание преподавателей, персонала и обучающихся в целях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками по разработке и введению в действие планирующих и других документов по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. - основными методами и способами практической работы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. 	<p>Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект, реферат</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p>	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Цели и задачи курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
2. Содержание курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

3. Основные требования и особенности законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
4. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
5. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
6. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда учащихся.
7. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда персонала.
8. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
9. Субъекты обеспечения культуры безопасности образовательного учреждения.
10. Средства и органы обеспечения культуры безопасности.
11. Характеристика субъектов, их приемов, методов обеспечения культуры безопасности ОУ.

Примерные темы выступлений

1. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
2. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала.
3. Нормативная документация по охране труда в учебном заведении.
4. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
5. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
6. Силы в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
7. Средства в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
8. Общественные организации в системе обеспечения безопасности образовательных организаций.
9. Цели государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
10. Организация подготовки обеспечения безопасности образовательных учреждений.
11. Подготовка детей к защите в образовательных учреждениях.
12. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений.
13. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
14. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений.

Примерные темы рефератов:

1. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций.
2. Задачи государства в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций.
3. Организационные основы обеспечения мероприятий по безопасности.
4. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
5. Подготовка детей к защите в образовательных организациях.
6. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений.
7. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
8. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных организаций.
9. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
10. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала.
11. Нормативная документация по охране труда в учебном заведении.

12. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
13. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
14. Силы в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
15. Средства в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
16. Общественные организации в системе обеспечения безопасности образовательных организаций.
17. Требования нормативно-правовых документов к мониторингу и прогнозированию обеспечения безопасности образовательных организаций.

Список примерных вопросов для зачета с оценкой

1. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
2. Основные требования в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
3. Особенности законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
4. Задачи государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
5. Организационные основы обеспечения мероприятий по безопасности.
6. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
7. Основные требования федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
8. Содержание федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
9. Цели государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
10. Организация подготовки обеспечения безопасности образовательных учреждений.
11. Подготовка детей к защите в образовательных учреждениях.
12. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений.
13. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
14. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений.
15. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
16. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала.
17. Правовые акты, нормативы, по обеспечению безопасности в учебном заведении.
18. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда учащихся.
19. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда персонала.
20. Основные требования правовых актов, нормативов по обеспечению безопасности в учебном заведении.
21. Нормативная документация по охране труда в учебном заведении.
22. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
23. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
24. Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Силы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
26. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
27. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
28. Система правоохранительных органов РФ.
29. Задачи правоохранительных органов РФ по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
30. Функции правоохранительных органов РФ по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

31. Общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 32. Требования нормативно-правовых документов к мониторингу и прогнозированию обеспечения безопасности образовательных учреждений.
 33. Средства, способы, сигналы обеспечения безопасности образовательных учреждений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	6-10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выступление на практическом занятии	11-20 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-5 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Конспект	11-15 баллов. Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	6-10 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	4-5 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	0-3 балла. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
4. Реферат	21-25 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.

	<p>11-20 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p>
	<p>6-10 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.</p>
	<p>0-5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.</p>
5. Зачет с оценкой	<p>21-30 баллов – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;</p>
	<p>11-20 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;</p>
	<p>0-10 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>
Итого	до 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. С.В. Петров, Обеспечение безопасности образовательного учреждения. - М.: Академия 2010
2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / (сост. Н.В. Андреева и др. под общ. ред. Л.Н. Антоновой; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В. Ф. Пилипенко). - М.: Айрис - пресс.2009. -248 е. (Методика).
3. Комплексная безопасность образовательного Учреждения. Рабочий журнал заместителя руководителя по безопасности. Сборник нормативных и информационно-методических

материалов/ Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, Н.В. Буркова. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Б.В. Вилков, М.А. Гаврилов, Б.В. Коваленко, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин. - М.: ИПК и ПРНО МО, 2009.

4. Масюк В.Г., Сухарев А.В. Осторожно террор: Пособие для учащихся и студентов образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Издательство МГОУ - М., 2011.

6.2 Дополнительная литература

1. Петрова М. С., Петров С. В., Вольхин С. Н Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2012

2. Пособие по пожарной безопасности. М.: Изд-во НЦЭНАС, 2009

3. А.А. Репин, Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. уч. пособие. - Екатеринбург 2008

4. Г.Н. Ужегов, Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. – М.: 2011

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный портал поиска правовой информации по законодательной базе РФ - <http://pravo.gov.ru>

2. Официальный сайт компании КонсультантПлюс - <http://konsultant.ru>;

3. Информационно-правовой портал Гарант - <http://garant.ru>;

4. Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>;

5. Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15;

6. Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы <http://www.uroki.net/dokobgd/htm>;

7. Материалы журнала «Основы безопасности жизни» <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2>;

8. Универсальный справочник ОХРАНА ТРУДА - <http://www.oxtrud.narod.ru/>;

9. Информационный портал «ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ» - <http://www.ohranatruda.ru/>;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции должны познакомить студентов с основными теоретическими положениями, принципами и взглядами, лежащими в организации обеспечения безопасности образовательных организаций, раскрыть основные её составляющие, способы и закономерности осуществления работы по обеспечению безопасности в учебных заведениях.

При изучении курса «Обеспечение безопасности образовательных организаций» используются следующие виды лекций: обзорная, информационная, лекция-визуализация.

Основными требованиями к лекции являются: научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий и с практикой повседневной жизни, убедительность.

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в тематике дисциплины, на основе теоретических знаний получить необходимые умения и навыки. Целью каждого практического занятия является закрепление теоретических знаний через выполнение практических заданий.

Практические занятия проводятся в составе учебных групп в целях практического освоения изученного материала, овладения методами их применения, разработке и оформлении методических документов, практической диагностики личности преподавателя и учащегося, оценке эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль осуществляется главным образом на практических занятиях, на которых выставляется оценка по пятибалльной шкале. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения теоретическим материалом;
- правильность и точность осуществляемых практических действий;
- понимание сути выполняемых практических действий;
- умение ответить на заданные в ходе выполнения контрольного задания вопросы;
- степень активности при выполнении контрольных заданий.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе индивидуальных консультаций.

Методические указания по написанию рефератов

Реферат означает краткое письменное изложение или доклад содержания публикации или нескольких публикаций. Это одна из наиболее распространенных работ студента.

Сущность реферата заключается в выделении наиболее существенных сведений реферируемого материала и представлении их в лаконичной форме. Различают монореферат, предназначенный для передачи содержания одной книги, статьи, и обзорный реферат, суммирующий данные нескольких источников по одной теме. Основная цель реферата - дать четкое представление о характере и ценности работы, степени необходимости обращения к ней.

Структура реферата обычно включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, т. е. план реферата - перечень проблем, которые в реферате раскрываются. Пункты плана нумеруются, и указывается номер страницы, на котором они расположены.
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируется цель работы, дается краткий обзор литературы.
4. Основную часть, где излагаются точки зрения на решение проблемы авторов, чьи работы были использованы, и собственная позиция студента по реферируемой теме.
5. Заключение - здесь формулируются общие выводы.
6. Библиография.

Методические требования к зачету с оценкой по дисциплине

Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На зачете с оценкой знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого

понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод; «удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод; «неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.