

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.05.2025 16:00:21  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано  
деканом экономического факультета  
«25» марта 2024 г.  
  
/Фонина Т.Б./

## Рабочая программа дисциплины

Образовательная робототехника

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

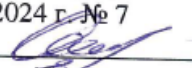
Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная  
робототехника

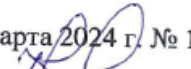
### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией экономического факультета  
Протокол «25» марта 2024 г. № 7  
Председатель УМКом   
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой  
профессионального и технологического  
образования  
Протокол от «13» марта 2024 г. № 14  
Зав. кафедрой   
/Корецкий М.Г./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Хасаншина Н.З., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Образовательное робототехническое конструирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Образовательная робототехника)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 21 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 23 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 23 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 24 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является изучение студентами основ робототехники для образовательной деятельности школьников.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний программирования робототехнических систем;
- развитие творческих способностей студентов;
- формирование у студентов знаний по конструированию роботов и автоматических устройств.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Образовательная робототехника)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Образовательная робототехника» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Черчение», «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии», «Материаловедение», «Основы метрологии и техническое измерение», «Компьютерная графика».

Освоение дисциплины «Образовательная робототехника» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Алгоритмизация», «Образовательное робототехническое конструирование», «Теория и методика обучения робототехнике», «Основы автоматики и электроники»; для подготовки выпускной квалификационной работы и для дальнейшей профессиональной деятельности в системе образования.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 38,3           |
| Лекции                                       | 18             |
| Практические занятия                         | 18             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Самостоятельная работа                       | 60             |

|          |     |
|----------|-----|
| Контроль | 9,7 |
|----------|-----|

Форма промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                  | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                  | Лекции       | Практическое занятие |
| <b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Образовательная робототехника как современное направление развития технологической подготовки обучающихся. | 2            | 2                    |
| <b>Тема 2.</b> Основы конструирования. Программирование и робототехника                                                                          | 2            | 2                    |
| <b>Тема 3.</b> Моторные механизмы                                                                                                                | 2            | 2                    |
| <b>Тема 4.</b> Трехмерное моделирование                                                                                                          | 2            | 2                    |
| <b>Тема 5.</b> Манипуляторы. Конструкции для манипуляторов                                                                                       | 2            | 2                    |
| <b>Тема 6.</b> Базовые регуляторы в программировании роботов                                                                                     | 2            | 2                    |
| <b>Тема 7.</b> Решение инженерных задач                                                                                                          | 2            | 2                    |
| <b>Тема 8.</b> Элементы теории автоматического управления. Задачи управления роботом.                                                            | 2            | 2                    |
| <b>Тема 9.</b> Пневматические роботы                                                                                                             | 2            | 2                    |
| Итого:                                                                                                                                           | 18           | 18                   |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                     | Изучаемые вопросы                                                                                                                           | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                  | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| Основы конструирования и программирования робототехнических устройств. | Изучение материалов лекций и литературы, просмотр видеолекций эксперта в области образовательной робототехники А.С.Филиппова                | 15           | Работа в библиотеке и с Интернет источникам и | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, сообщение, тест |
| Основы конструирования. Трехмерное моделирование.                      | Программная среда Lego Digital Designer для создания 3D-модели робота. Разработка конструкции механической передачи с заданным передаточным | 15           | Работа в библиотеке и с Интернет источникам и | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, сообщение       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                               |                                            |                   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
|                                                                        | отношением в Lego Digital Designer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                               |                                            |                   |
| Основы управления роботом. Среда программирования EV3, TRIK Studio.    | Знакомство со средой программирования EV3, TRIK Studio. Программирование робота с использованием визуальной среды программирования EV3 и среды TRIK Studio. Команды действия, энкодеры. Переменные, ветвления. Решение задач с линейной и разветвляющейся конструкцией алгоритма в среде TRIK Studio. Работа с 2D моделью и с роботом EV3. | 15 | Работа в библиотеке и с Интернет источникам и | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, сообщение |
| Элементы теории автоматического управления. Задачи управления роботом. | Простейшие регуляторы для управления моторами (РР). Регуляторы для следования по линии. Решение задач: движение по линии с калибровкой, движение по траектории с перекрестками и подсчет перекрестков.                                                                                                                                     | 15 | Работа в библиотеке и с Интернет источникам и | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, сообщение |
| Итого                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 60 |                                               |                                            |                   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями для профиля технологическое и экономическое образование:

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;                                                                                                          | Когнитивный    | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Операционный   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельностный | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен организовывать содержательную практическую деятельность обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов. | Когнитивный    | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Операционный   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельностный | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                |                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный                    | пороговый                                | Знание способов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Общие знания способов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                             | 41-60                  |
|                                | продвинутой                              |                                                                                                                                                                                    | Всесторонние, аргументированные и систематические знания способов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 81 - 100               |

|                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Опера<br>ционн<br>ый   | порог<br>овый   | Умение<br>определять круг<br>задач в рамках<br>поставленной<br>цели и выбирать<br>оптимальные<br>способы их<br>решения, исходя<br>из действующих<br>правовых норм,<br>имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничений;                        | В целом верное, но недостаточно точно<br>осуществляемое умение определять круг<br>задач в рамках поставленной цели и<br>выбирать оптимальные способы их<br>решения, исходя из действующих<br>правовых норм, имеющихся ресурсов и<br>ограничений; | 41-60    |
|                        | продв<br>инутой | Успешное, систематическое и<br>обоснованное умение определять круг<br>задач в рамках поставленной цели и<br>выбирать оптимальные способы их<br>решения, исходя из действующих<br>правовых норм, имеющихся ресурсов и<br>ограничений; |                                                                                                                                                                                                                                                  | 81 - 100 |
| Деятел<br>ьностн<br>ый | порог<br>овый   | Владение<br>процессом<br>определения<br>круга задач в<br>рамках<br>поставленной<br>цели и выбора<br>оптимальных<br>способов их<br>решения, исходя<br>из действующих<br>правовых норм,<br>имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничений      | Владение начальным опытом<br>определения круга задач в рамках<br>поставленной цели и выбора<br>оптимальных способов их решения,<br>исходя из действующих правовых норм,<br>имеющихся ресурсов и ограничений                                      | 41-60    |
|                        | продв<br>инутой | Уверенное владение процессом<br>определения круга задач в рамках<br>поставленной цели и выбора<br>оптимальных способов их решения,<br>исходя из действующих правовых норм,<br>имеющихся ресурсов и ограничений                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | 81 - 100 |

СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда

| Этапы<br>форми<br>рования<br>компет<br>енции | Уровн<br>и<br>освое<br>ния<br>состав<br>ляющей<br>компе<br>тенции | Описание<br>показателей                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                        | Шкала<br>оценивания       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                              |                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            | Выражение в<br>баллах БРС |
| Когнит<br>ивный                              | порог<br>овый                                                     | Знание способов<br>организации<br>образовательной<br>деятельности<br>обучающихся<br>направленной на<br>моделирование,<br>прототипирование, | Наличие знаний по способам<br>организации образовательной<br>деятельности обучающихся<br>направленной на моделирование,<br>прототипирование, макетирование и<br>изготовление лично- и<br>социально-значимых объектов труда | 41-60                     |

|                |             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                | продвинутой | макетирование и изготовление личностно-социально-значимых объектов труда                                                                                                                                         | Наличие фундаментальных знаний по способам организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда | 81 - 100 |
| Операционный   | пороговый   | Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда                      | Начальные умения организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда                           | 41-60    |
|                | продвинутой | продвинутое умение организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда             | Продвинутые умения организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда                         | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый   | Владение способами организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда             | Начальное владение способами организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда               | 41-60    |
|                | Продвинутой | Продвинутое владение способами организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда | Продвинутое владение способами организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда             | 81 - 100 |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания сообщения

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                              | Баллы        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. | 15-20 баллов |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. | 6-14 баллов |
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.                                                                             | 2-5 баллов  |
| если сообщение отсутствует                                                                                                                                                                                                                       | 0 - 1балл   |

### Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

|                                                                                           |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)                       | 15-25 баллов (80-100% правильных ответов) |
| компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);                       | 9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)  |
| компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); | 1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)   |
| компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).                         | 0 баллов (менее 50 % правильных ответов)  |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.                           | 20 -25 баллов |
| Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.                                                            | 14-19 баллов  |
| Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;                                                      | 7-13 баллов   |
| Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 0-6 баллов    |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Пример тестирования

##### Тест №1

1) Какие конструкторы не относятся к группе «Образовательные конструкторы»?

A) VEX Robotics      Б) Амперка    В) ТехноЛаб    Г) Lego MindStorms

2) На какие роботы по принципу управления подразделяются робототехнические системы?

А) биотехнические Б) автоматические В) интеллектуальные Г) интерактивные

3) Устройство для выполнения двигательных функций, аналогичных функциям руки человека, называется ...

А) манипулятором Б) схватом В) захватом Г) кистью

4) Сервомотор – это устройство для...

А) проигрывания звука Б) определения цвета В) хранения данных Г) движения робота

5) Что является источником энергии пневматического сервомеханизма?

А) масло Б) жидкость В) сжатый воздух Г) электродвигатель

6) В каких целях НЕ стоит применять шагающие роботы?

А) в виде андроидов, в сфере социального обслуживания;

**Б) в подводной робототехнике;**

В). виде платформы с целевым оборудованием и манипуляторами, в чрезвычайных ситуациях, например, при разборе завалов, в строительстве, в обслуживании технических объектов (техники, агрегатов);

**Г). при движении по вертикальной поверхности.**

7) Датчик(и), НЕ используемые для классического соревнования «Лабиринт»:

А) касания Б) ультразвуковой В) гироскопический Г) температурный

8) Датчик(и), используемые для соревнования «Кегельринг»:

А) гироскопический Б) ультразвуковой В) касания Г) цвета

9) Робот оснащён двумя отдельно управляемыми колёсами, радиус каждого из колёс робота равен 5 см. Левым колесом управляет мотор А, правым колесом управляет мотор В. Колёса напрямую подсоединены к моторам робота). Робот проехал участок прямолинейной трассы. При этом оси моторов робота повернулись на  $2880^\circ$ . Расстояние между центрами колёс робота равно 20 см. Масса робота равна 2 кг. При расчётах примите  $\pi \approx 3$ .

Определите, какой длины был прямолинейный участок трассы. Ответ дайте в сантиметрах. В ответ запишите только число.

Отв.: 270

10) Робот оснащён двумя отдельно управляемыми колёсами, диаметр каждого из колёс робота равен 9 см. Левым колесом управляет мотор А, правым колесом управляет мотор В. Колёса напрямую подсоединены к моторам. Ширина колеи робота (расстояние между центрами колёс) равна 27 см. Масса робота равна 1 кг. Во время разворота робота вокруг колеса ось мотора А повернулась на  $0^\circ$ , а ось мотора В повернулась на  $390^\circ$ .

Определите, градусную меру угла, на который повернулся робот. При расчётах примите  $\pi \approx$

3,14. Ответ дайте в градусах, при необходимости округлив результат до целых. В ответ запишите только число. Чтобы получить более точный ответ, округление стоит производить только при получении финального ответа.

Отв.: 65

11) Ученик, используя шестерёнки, собрал работающую одноступенчатую передачу. На ведущей оси, соединённой напрямую с мотором, находится шестерёнка с 63 зубьями, на ведомой оси – шестерёнка с 126 зубьями. Ученик написал программу, согласно которой ведущая ось делает 1 оборот в секунду. Определите, сколько оборотов в минуту будет делать ведомая ось.

Отв.: 30

12) Устройством, позволяющим роботу определить расстояние до объекта и в последующем согласно алгоритму реагировать на движение, является...

А) датчик звука      Б) ультразвуковой датчик В) датчик цвета      Г) гироскоп

13) Инженерная книга – это

А) описание поиска решений инженерной задачи:

**Б) подробный дневник, где описываются все этапы проекта, проблемы, задачи, решения;**

В) фиксация работы над проектом;

Г) описание роли каждого участника команды при работе с инженерным проектом.

14) Титульный лист Инженерной книги обязательно включает в себя, помимо названия проекта и ФИО участника (ов)...

А) год создания проекта

**Б) ФИО наставника(ов)**

В) место создания проекта (город, обр. учреждение и пр.)

Г) эмблему команды

15) Структура Инженерной книги. НЕобязательные элементы:

А) Титульная страница

Б) Цели, задачи

**В) Приложения**

Г) описание конструкции робототехнической системы

Правильные ответы к тесту

|   |         |   |   |   |      |   |      |     |    |    |    |    |            |    |
|---|---------|---|---|---|------|---|------|-----|----|----|----|----|------------|----|
| 1 | 2       | 3 | 4 | 5 | 6    | 7 | 8    | 9   | 10 | 11 | 12 | 13 | 14         | 15 |
| б | а, б, г | а | г | в | б, г | г | б, г | 270 | 65 | 30 | б  | б  | а, б,<br>в | в  |

Представить выполненный тест в письменной форме.

## Тест № 2

- 1) Какие конструкторы относятся к группе «Образовательные конструкторы»?  
А) **VEX Robotics**    Б) Амперка    В) ТехноЛаб    Г) **Lego MindStorms**
- 2) Роботы, которые функционируют по жестко заданной программе, называются ...  
А) специализированными роботами    **Б) программными роботами**  
В) промышленными роботами    Г) военными роботами
- 3) В каких целях стоит применять шагающие роботы?  
А) **в виде андроидов, в сфере социального обслуживания;**  
Б) в подводной робототехнике;  
В). **виде платформы с целевым оборудованием и манипуляторами, в чрезвычайных ситуациях, например, при разборе завалов, в строительстве, в обслуживании технических объектов (техники, агрегатов);**  
Г). при движении по вертикальной поверхности.
- 4) Датчик(и), используемые для классического соревнования «Лабиринт»:  
**А) касания    Б) ультразвуковой    В) гироскопический**    Г) температурный
- 5) Датчик(и), НЕ используемые для соревнования «Кегельринг»:  
А) **гироскопический**    Б) ультразвуковой    В) **касания**    Г) цвета
- 6) Что является источником энергии гидравлического сервомеханизма?  
А) масло    Б) **жидкость**    В) сжатый воздух    Г) электродвигатель
- 7) Что такое Энкодер?  
А) **датчик угла поворота**    Б) гироскопический датчик  
В) программный код    Г) конец программы
- 8) В чем состоит преимущество гусеничного движителя по сравнению с колесным?  
А) **лучшая проходимость по трудному и тяжелому рельефу;**  
Б) более простая конструкция;  
В). быстрый износ трущихся деталей;  
Г) более высокая скорость движения.
- 9) Робот оснащён двумя отдельно управляемыми колёсами, радиус каждого из колёс робота равен 5 см. Левым колесом управляет мотор А, правым колесом управляет мотор В. Колёса напрямую подсоединены к моторам робота). Робот проехал участок прямолинейной трассы. При этом оси моторов робота повернулись на  $2880^\circ$ . Расстояние между центрами колёс робота равно 20 см. Масса робота равна 1 кг. При расчётах примите  $\pi \approx 3$ .  
Определите, какой длины был прямолинейный участок трассы. Ответ дайте в сантиметрах. В ответ запишите только число.

Отв.: 270

**10)** Робот оснащён двумя отдельно управляемыми колёсами, диаметр каждого из колёс робота равен 9 см. Левым колесом управляет мотор А, правым колесом управляет мотор В. Колёса напрямую подсоединены к моторам. Ширина колеи робота (расстояние между центрами колёс) равна 27 см. Масса робота равна 2 кг. Во время разворота робота вокруг колеса ось мотора А повернулась на  $0^\circ$ , а ось мотора В повернулась на  $390^\circ$ .

Определите, градусную меру угла, на который повернулся робот. При расчётах примите  $\pi \approx 3,14$ . Ответ дайте в градусах, при необходимости округлив результат до целых. В ответ запишите только число. Чтобы получить более точный ответ, округление стоит производить только при получении финального ответа.

Отв.: 65

**11)** Ученик, используя шестерёнки, собрал работающую одноступенчатую передачу. На ведущей оси, соединённой напрямую с мотором, находится шестерёнка с 126 зубьями, на ведомой оси – шестерёнка с 63 зубьями. Ученик написал программу, согласно которой ведущая ось делает 1 оборот в секунду. Определите, сколько оборотов в минуту будет делать ведомая ось.

Отв.: 120

**12)** Зоной обслуживания манипулятора называется

А) подвижность манипулятора при зафиксированном (неподвижном) схвате;

Б) число независимых обобщённых координат, однозначно определяющее положение схвата в пространстве;

В) часть пространства, ограниченная поверхностями, огибающими к множеству возможных положений его звеньев;

**Г) часть пространства, соответствующая множеству возможных положений центра схвата манипулятора.**

**13)** Инженерная книга – это

А) описание поиска решений инженерной задачи;

**Б) подробный дневник, где описываются все этапы проекта, проблемы, задачи, решения;**

В) фиксация работы над проектом;

Г) описание роли каждого участника команды при работе с инженерным проектом.

**14)** Обязательные элементы титульного лист Инженерной книги:

А) эмблема команды (проекта)

**Б) ФИО участника (ов) и наставника(ов)**

**В) год и место создания проекта (город, обр. учреждение и пр.)**

**Г) название проекта**

**15)** Структура Инженерной книги. Обязательные элементы:

**А) Титульная страница****Б) Цели, задачи****В) Приложения****Г) описание конструкции робототехнической системы****Правильные ответы к тесту**

|         |   |     |        |      |   |   |   |     |    |     |    |    |         |         |
|---------|---|-----|--------|------|---|---|---|-----|----|-----|----|----|---------|---------|
| 1       | 2 | 3   | 4      | 5    | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 | 11  | 12 | 13 | 14      | 15      |
| а, в, г | б | а,в | а, б,в | а, в | б | а | а | 270 | 65 | 120 | г  | б  | б, в, г | а, б, г |

**Примерная тематика сообщений**

1. Преобразование движения.
2. Особенности конструкции робота для движения по линии.
3. Конструкция робота для движения по пунктирной линии.
4. Манипуляторы. Виды манипуляторов.
5. Шагающие роботы. Виды.
6. Вездеходы. Виды.
7. Шасси на подвесках.
8. Роботеатр. Примеры конструкций.
9. Инженерная тетрадь.
10. Инженерный плакат.

**Примерная тематика докладов**

1. История развития робототехники: от античности до современности
2. Классификация роботов: промышленные, сервисные и медицинские
3. Основы программирования для робототехнических систем
4. Сенсоры в робототехнике: виды и их применение
5. Автономные роботы: технологии и вызовы
6. Применение робототехники в медицине: хирургические и реабилитационные роботы
7. Этические аспекты использования роботов в обществе
8. Роботы в сельском хозяйстве: автоматизация процессов и повышение эффективности
9. Искусственный интеллект в робототехнике: возможности и ограничения
10. Мобильные роботы: конструкции и навигационные системы
11. Промышленные роботы: влияние на производственные процессы
12. Взаимодействие человека и робота: интерфейсы и технологии
13. Будущее робототехники: тенденции и прогнозы
14. Роботы в образовании: использование в учебных процессах
15. Человеко-роботное взаимодействие: современные технологии и их развитие

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Движения. Виды движений.
2. Преобразование поступательного движения во вращательное.
3. Преобразование вращательного движения в поступательное.
4. Механические передачи. Повышающая. Понижающая.
5. Моторы. Сравнительные характеристики.
6. Манипуляторы. Степени свободы

7. Конструкции для спуска-подъема предметов
  8. Конструкции для спуска-подъема предметов в одной плоскости
  9. Резиномоторы
  10. Подъем в гору
  11. Захват и подъем предмета. Примеры конструкций.
  12. Передача предметов. В одной плоскости.
  13. Передача предметов. В разных плоскостях
  14. Шагающие роботы.
  15. Вездеходы.
  16. Творческие проекты на уроках технологии.
  17. Пассивные механизмы.
  18. Кегельринг. Варианты конструкций.
  19. Лабиринт. Варианты конструкций.
  20. Путешественник. Варианты конструкций.
  21. Усложненный кегельринг (доп. определение цвета кегли). Особенности конструкции.
  22. «Большое путешествие» (лабиринт, горка, линия, объезд предмета, инверсия).
- Конструктивные решения для универсального робота.
23. «Спасатель» (движения с препятствиями, поиск «пострадавшего», транспортировка, подъем. Конструктивные решения для универсального робота.
  24. Роботеатр. Примеры конструкций.
  25. Техническое документирование. Инженерная тетрадь. Инженерный плакат.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, сообщение, практическая подготовка.

#### **Требования к тестированию**

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

#### **Требования к сообщению**

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Требования по оформлению сообщения**

##### **Последовательность подготовки сообщения:**

1. Подберите и изучите литературу по теме.
2. Составьте план сообщения.
3. Выделите основные понятия.
4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформите текст письменно.

6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии  
Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

### **Требования к оформлению текста**

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

### ***Требования по написанию докладов***

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

### **Требования к экзамену**

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций.

### **Шкала оценивания экзамена**

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений. Демонстрирует осознанный навык по конструированию и программированию робототехнических конструкторов.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории. Демонстрирует понимание алгоритма конструирования и программирования робототехнических конструкторов.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент показывает слабо закрепленное умение конструирования и программирования робототехнических конструкторов.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают

значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники.

### **Итоговая шкалы оценивания по дисциплине**

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций          |
|--------------------|------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 5                  | 81-100                 | отлично             | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-2 |
| 4                  | 61-80                  | хорошо              | Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-2  |
| 3                  | 41-60                  | удовлетворительно   | Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-2     |
| 2                  | до 40                  | неудовлетворительно | Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-2  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Иванов, А. А. Основы робототехники : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014622-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815965>
2. Титенок, А. В. Основы робототехники : учебное пособие / А. В. Титенок. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0872-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903141>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Архипов, М. В. Промышленные роботы: управление манипуляционными роботами : учебное пособие для вузов / М. В. Архипов, М. В. Вартанов, Р. С. Мищенко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495834>
2. Куликова, Е. А. Автоматизация производственных процессов в машиностроении : учебник и практикум для вузов / Е. А. Куликова, А. Б. Чуваков, А. Н. Петровский. — Москва : Юрайт, 2022. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487939>
3. Рачков, М. Ю. Технические средства автоматизации : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491648>
4. Рогов, В. А. Средства автоматизации и управления : учебник для вузов / В. А. Рогов, А. Д. Чудаков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 352 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490800>

5. Шишмарёв, В. Ю. Организация и планирование автоматизированных производств : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495491>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
9. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
10. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
11. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
12. [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276) - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
13. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
14. <http://www.znanie.org> - Общество «Знание» России
15. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Каталог образовательных решений Лего.  
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/wedo>  
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/machines-and-mechanisms>  
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/middle-school/mindstorms-ev3>  
<http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/build-a-robot>
20. Филиппов С.А. Цикл видео-лекций на YouTube «Основы робототехники»  
/МООС курс проекта Lektorium.tv  
<https://www.youtube.com/watch?v=XrBWELPUfeY> – Лекция 1.1.1 Введение в робототехнику  
и др.  
<https://www.youtube.com/watch?v=XIVrDq7bVxA&list=PL-cKNuVAYAX1AcjKSwDKJNkwIGG5Jbg>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

[ОМС Плеер \(для воспроизведения Электронных Учебных Модулей\)](#)  
[7-zip](#)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;