

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

***«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»***

Очно-заочная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2021**

ОДОБРЕНО

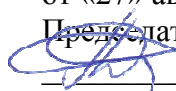
Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.


Председатель ПЦК
А.С. Толстопятова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

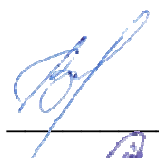
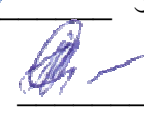
В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.

Председатель Методического совета
А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ
Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза
Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей;
- осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности психического развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 104 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

самостоятельной работы студента 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	72
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Реферат Практическая работа Расчетно-графическая работа Домашняя работа Составление программы самообразования Анализ занятия/мероприятия по схеме Составление таблиц классификаций Составление презентаций	72
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы коррекционной специальной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.		17	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в система наук о человеке.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики.		
	2. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.		
	3. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками.		
	4. История становления и развития коррекционной и специальной педагогики.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия – Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. Составление характеристики периодизации психического развития ребенка.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по теме.	10	
Раздел II. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.		27	
Тема 2.1. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии ребенка.		
	2. Классификация и нормы в развитии и поведении детей дошкольного возраста.		
	3. Диагностика отклонений в развитии.		
	4. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия – Характеристика кризисных периодов развития ребенка. Характеристика детей с нарушениями развития. Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Характеристика принципов изучения ребенка в группе.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся – Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка. Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением. Проведение занятия и его анализ.	20	
Раздел III. Особенности организации коррекционно- педагогической деятельности.		35	
Тема 3.1. Основы коррекционно- педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала 1. Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка. 2. Общая, частная и специальная коррекция. 3. Особенности психофизического развития детей с УО в дошкольном возрасте. 4. Этапы диагностико-коррекционной работы. 5. Основные методы коррекции развития. 6. Формы психолого-педагогической профилактической работы. 7. Направление коррекционной учебно-воспитательной работы. 8. Проблема коррекции межличностных отношений в группе. 9. Факторы риска в дошкольном возрасте. 10. Система специального дошкольного образования.	7	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия – Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оформление листа индивидуальной адаптации. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе.	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся – Подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми. Подбор диагностических методов исследования. Проведение диагностических исследований и анализ результатов. Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей». Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии. Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой». Составление плана индивидуальной работы с	22	

	детьми с отклонениями в развитии.		
Раздел IV. Дошкольное образовательное учреждение и семья как партнеры в воспитании детей группы риска.		25	
Тема 4.1 Совместная работа ДОУ и семьи в воспитании детей группы риска.	Содержание учебного материала	3	2
	1. Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа		
	2. Методы изучения семьи и семейных отношений.		
	3. Основные формы работы с родителями в специализированных детских садах.		
	4. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия – Ознакомление с системой коррекционно-образовательных услуг.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений. Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребенка. Составление программы работы с родителями.	20	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
- 4.

Для студентов

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Ворошникова Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «*Основы специальной педагогики и психологии*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: • определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; • планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; • создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей; • осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии. В результате освоения дисциплины студент должен знать: • речевые расстройства и патологии органов речи;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - использовать теоретические знания для решения педагогических

• основные закономерности психического развития ребенка; • коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми; • формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии	проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии, оценка защиты рефератов; - использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам, собеседование по результатам исследования;
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	