

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика немецкого языка
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

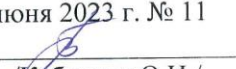
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Озолина Мария Николаевна, доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. Планируемые результаты обучения

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» заключается в том, чтобы студенты научились работать над фонетическими явлениями, самостоятельно совершенствовать уровень фонетических навыков; научились осуществлять подбор материалов для отработки изучаемых фонетических умений.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- Знакомство студентов с артикуляционной базой немецкого языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции немецких гласных и согласных фонем.
- Формирование у студентов навыков немецкого нормативного произношения и его фоностилистических вариантов с учетом будущей профессиональной ориентации студентов.
- Выработка у студентов навыков транскрибирования и фонетического анализа текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности.
- Развитие навыков презентации подготовленной и спонтанной устной речи (темп речи, громкость, техника речи, интонационная выразительность).

Формирование основ профессиональных навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы: а) для работы над произношением б) для понимания иноязычной речи разных фоностилей. Конечной задачей курса немецкого языка является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Практическая фонетика немецкого языка**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами – *Практическая грамматика немецкого языка. Коммуникативный практикум немецкого языка*. Дисциплина является основой для изучения *Теоретическая фонетика немецкого языка*, успешного прохождения Производственной практики (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины «**Практическая фонетика немецкого языка**» является необходимой основой для осуществления профессиональной деятельности, при коммуникации с представителями других культур и народов. Кроме этого, полученные в рамках дисциплины знания помогут выпускнику в выборе сферы будущей деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	72,4
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	128
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре; зачет с оценкой в 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов Практические занятия
1. Вводный курс практической фонетики немецкого языка: Произносительная норма немецкого языка. Звукообразование.	6
2. Вводный курс практической фонетики немецкого языка: Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.	6
3. Звук речи, звукотип, фонема, буква, немецкий алфавит. Типы немецких слогов: открытые, закрытые, условно закрытые.	6
4. Артикуляционная база немецкого языка в сравнении с родным языком.	6
5. Система гласных звуков: Классификация гласных. Дифтонги. Немецкие гласные в сопоставлении с русскими.	6
6. Артикуляционные особенности немецких гласных. Гласные фонемы [a:] [a] [e:] [o] [o:] [ae] [i] [I:] Неслоговые гласные	6
7. Система согласных звуков. Классификация согласных. Общие условия образования согласных. Фонетические признаки и классификация немецких согласных	6
8. Артикуляционные особенности немецких согласных. Согласные фонемы [p] Согласные фонемы [t], [d] Согласные фонемы [k], [g] Согласные фонемы [f], [v] Согласные фонемы [s], [z]	6
9. Ударение в простых и производных словах с ударными и безударными приставками и суффиксами. Ударение в сложных словах и сокращениях. Ударение в словах иностранного происхождения. Ударение в группе слов	6
10. Виды ударения в предложении. Правила постановки ударения в предложении. Пауза	6
11. Понятие речевого ритма. Особенности немецкого речевого ритма. Фразовая интонация. Фразовое ударение	6
12. Понятие интонации. Виды интонации. Интонационные	6

структуры повествовательных предложений, вопросительных предложений, удостоверительного и альтернативного вопросов	
ИТОГО:	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Вводный курс	Произносительная норма немецкого языка. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи	22	Прослушивание аудиотекстов на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Устный опрос
Тема 2. Артикуляционная база немецкого языка	Немецкая фонетика в сравнении с родным языком. Система гласных звуков: Классификация гласных. Дифтонги.	22	Работа над фонетическими упражнениями	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Тест
Тема 3. Система гласных звуков немецкого языка	Классификация гласных. Дифтонги. Немецкие гласные в сопоставлении с русскими. Артикуляционные особенности немецких гласных. Неслоговые гласные	22	Работа над чтением текстов (анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть)	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Устный опрос Тест
Тема 4. Система согласных звуков	Классификация согласных. Фонетические признаки и классификация немецких согласных Артикуляционные особенности немецких согласных. Согласные фонемы.	22	Работа над фонетическими упражнениями Подготовка к зачету	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Устный опрос
Тема 5. Ударение в немецком предложении	Правила постановки ударения в предложении. Пауза Понятие речевого ритма. Фразовая интонация. Фразовое ударение	20	Работа над фонетическими упражнениями	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Устный опрос Тест

Тема Интонация немецком языке	6. в	Виды интонации. Интонационные структуры повествовательных предложений, вопросительных предложений, удостоверительного и альтернативного вопросов	20	Работа над фонетиче- скими упражнен- иями	Основная и дополнитель- ная литература	Устный ответ
ИТОГО			128			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- вае- мые компет- ен-ции	Уров- ень сфор- миро- ванн- ости	Этап формиро- ван- ия	Описание показателей	Критер- ии оценива- ния	Шкала оценивани- я
УК-4	Поро- говы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	Знает: - базовые правила грамматики иностранного языка; - продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса Умеет: - спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых деловых ситуаций на иностранном языке; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на иностранном языке; - умеет писать четко организованные тексты, подробно освещая разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников	тестиро- вание, устный опрос	Шкала оценивани- я тестирован- ия Шкала оценивани- я устного опроса
	Прод	1. Работа на	Знает: деловую коммуникации в устной и	тестиро	Шкала

	вину тый	учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку	вание, устный опрос	оценивани я тестирован ия Шкала оценивани я устного опроса
--	-------------	--	---	---------------------------	---

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
20-30 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
10-19 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-9 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20-30 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-19 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса (немецкий язык):

1. Произносительная норма немецкого языка. Звукообразование.
2. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.

3. Звук речи, звукотип, фонема, буква, немецкий алфавит. Типы немецких слогов: открытые, закрытые, условно закрытые.
4. Артикуляционная база немецкого языка в сравнении с родным языком.
5. Система гласных звуков: Классификация гласных. Дифтонги. Немецкие гласные в сопоставлении с русскими.
6. Артикуляционные особенности немецких гласных. Гласные фонемы [a:] [a] [e:] [o] [o:] [ae] [i] [I:] Неслоговые гласные
7. Система согласных звуков. Классификация согласных. Общие условия образования согласных. Фонетические признаки и классификация немецких согласных
8. Артикуляционные особенности немецких согласных. Согласные фонемы [p] Согласные фонемы [t], [d] Согласные фонемы [k], [g] Согласные фонемы [f], [v] Согласные фонемы [s], [z]
9. Ударение в простых и производных словах с ударными и безударными приставками и суффиксами. Ударение в сложных словах и сокращениях. Ударение в словах иностранного происхождения. Ударение в группе слов
10. Виды ударения в предложении. Правила постановки ударения в предложении. Пауза
11. Понятие речевого ритма. Особенности немецкого речевого ритма. Фразовая интонация. Фразовое ударение
12. Понятие интонации. Виды интонации. Интонационные структуры повествовательных предложений, вопросительных предложений, удостоверительного и альтернативного вопросов

Образец теста:

Тест 1

Вопрос 1. Буква <i>g</i> в слове <i>erledigt</i> произносится как... 1. [k] 2. [x] 3. [C] 4. [g]	Вопрос 2. Буква <i>g</i> в слове <i>ruhiger</i> произносится как... 1. [g] 2. [C] 3. [k] 4. [x]
--	---

Вопрос 3.

В каком слове буква *h* не произносится?

1. fahren
2. lebhaft
3. herkommen
4. herein

Вопрос 4.

В каком слове буква *h* произносится?

1. froh
2. hier
3. Nah

Вопрос 5.

В каком слове буквосочетание *ch* не произносится как согласный [x]?

1. achten
2. Fach
3. Milch

Вопрос 6.

В каком слове буквосочетание *ch* произносится как [C]?

1. Chemiker
2. Nacht
3. Dach

4. Tuch

Вопрос 7.

В каком слове приставка безударна?

1. Anhänger
2. Vorhof
3. Gehalt
4. Unterhose

Вопрос 9.

В каком слове произносится долгий гласный [Ö]?

1. im
2. Impuls
3. Import
4. wir

Вопрос 11.

В каком варианте правильно расставлены паузы?

1. Hella / hat heute Geburtstag, /deshalb / kommen viele Gäste.
2. Hella / hat /heute / Geburtstag, / deshalb / kommen / viele } Gäste.
3. Hella hat /heute Geburtstag, /deshalb / kommen viele Gäste.
4. Hella hat heute / Geburtstag, / deshalb kommen /viele Gäste.

Вопрос 13.

В каком варианте правильно указано фразовое ударение?

1. Er will ²wohl radfahren?
2. Er will wohl ²radfahren?
3. Er ²will wohl radfahren?
4. Er will wohl rad²fahren?

Вопрос 15.

В каком слове не оглушается звонкий согласный [b]?

1. gelbrot
2. leben
3. lebhaft
4. halbleer

4. machen

Вопрос 8.

В каком слове приставка ударна?

1. enthalten
2. bekommen
3. herkommen
4. gekommen

Вопрос 10

В каком слове произносится краткий гласный [a]?

1. Salat
2. Basar
3. Granate
4. Land

Вопрос 12.

В каком варианте правильно указано главное ударение?

1. Leipzig - Halle - Flugháfen
2. Leipzig - Hálle - Flughafen
3. Léipzig - Halle - Flughafen
4. Leipzig - Halle -Flúghafen

Вопрос 14.

В каком варианте правильно указано фразовое ударение?

1. Was müssen ²wir noch kaufen?
2. Was müssen wir noch ²kaufen?
3. ²Was müssen wir noch kaufen?
4. Was ²müssen wir noch kaufen?

Вопрос 16.

В каком слове не оглушается звонкий согласный [d]?

1. Freunde
2. gesund
3. Abend
4. bald

Вопрос 17.

В каком слове не оглушается звонкий согласный [d]?

1. und
2. spannend
3. spannender
4. freundlich

Вопрос 17.

В каком слове не оглушается звонкий согласный [v]?

1. nervös
2. aktiv
3. naiv
4. negativ

Вопрос 19.

В слове *Delegation* гласный *i* произносится...

1. не произносится
2. кратко
3. долго
4. сверхкратко

Вопрос 18.

В каком слове не оглушается звонкий согласный [d]?

1. Mündung
2. Mundart
3. nördlich
4. mündlich

Вопрос 18.

В слове *aussuchen* согласные *ss* произносятся как...

1. [z]
2. [s/z]
3. [z/z]
4. [z:]

Примерный список устных тем на зачёт

1. Предмет фонетики. Речевой аппарат.
2. Особенности артикуляционной базы немецкого языка.
3. Классификация немецких гласных.
4. Классификация немецких согласных.
5. Структура слога и типы слогов в немецком языке. Длительность гласных. Редукция гласных в безударных слогах. Правила длительности гласных.
6. Отступ гласных. Степень напряженности гласных и согласных.
7. Словесное ударение. Особенности немецкого ударения. Место ударения в слове. Ударение в производных и сложных словах.
8. Немецкие дифтонги.
9. Неслоговые гласные.
10. Палатализация согласных.
Ассимиляция звуков в речевой цепи.
11. Аккомодация звуков в потоке речи.
12. Компоненты фразовой просодии и их функции.
13. Элементы акцентно-мелодической структуры фразы.
14. Сегментация фразы. Градация фразовых ударений.

15. Просодическая структура побудительного высказывания.
17. Просодическая структура повествования.
16. Просодическая структура общего вопроса.
17. Просодическая структура специального вопроса.
18. Просодическая структура высказываний с прямой речью.

Образец заданий, содержащихся в практической части зачета

Прочтите фонетически корректно следующие слова:

das Abendbrot das Opernhaus der Löwenzahn das Flussufer
der Lesesaal
das Tonbandgerät der Werktag
der Küchentisch
verheiraten das Häuschen die Kunst
der Liebling

Прочтите фонетически корректно следующие предложения:

1. Ist es heute kalt?
2. Ja, die Menschen haben warme Mäntel angezogen.

Прочтите фонетически корректно следующий текст:

1. Es war an einem langen Samstag.
2. Hans traf Gabi an der S-Bahn.
3. Sie haben sich mit Anna im Café Adler verabredet.
4. Als sie kamen, saß Anna schon da und trank ein Mineralwasser.
5. Gabi nahm eine warme Schokolade, Hans einen Bananenkuchen.
6. Dann sagte Hans: „Ich lade die Damen ein.“
7. Er fragte die Bedienung: „Was macht das alles zusammen?“
8. „Acht Mark achtzig“, antwortete sie, „haben Sie es passend?“

Примерный список устных тем на зачёт с оценкой

1. Der Aufbau des Sprechapparats.
2. Die allgemeine Charakteristik der deutschen Vokale.
3. Die allgemeine Charakteristik der deutschen Konsonanten.
4. Die Artikulation der deutschen Vokale und Konsonanten.
5. Die Arten der Silbe.
6. Die Länge und die Kürze der Vokale in verschiedenen Arten der Silben.
7. Die Betonung im Wort.
8. Die orthographische Bezeichnung der Länge und der Kürze der Vokale.
9. Die Arten der Melodie.

10. Die Arten der Intonationsmodelle.
11. Die Betonung im Satz.
12. Die Satzinterpretation.
13. Wie ist der Sprechapparat aufgebaut?
14. Wie ist die allgemeine Charakteristik der deutschen Vokale?
15. Was ist der feste Einsatz?
16. Was ist die qualitative Reduktion?
17. Was ist die quantitative Reduktion?
18. Wie werden die deutschen Vokale und Konsonanten artikuliert?
19. Wie sind die Besonderheiten der deutschen Konsonanten?
20. Welche Konsonanten unterscheidet man im Deutschen?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, тест.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Распределение баллов по видам работ (зачет):

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 30 баллов
Тест	до 30 баллов
Зачет	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет)

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- 15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	3-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-2

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
-------------------------------------	--------------------------------

5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка : читаем и говорим по-немецки. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992505351-21061608.html>
2. Козьмин, О. Г. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова. - 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1990. - 224 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Лысикова, И. В. От звука к речи [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса / И. В. Лысикова, И. Б. Бойкова. - М. : Прометей, 2015. - 124 с.
2. Точилина, Ю. Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный ун-т. - Кемерово : КГУ, 2013. - 128 с.
3. Хицко, Лариса Ивановна. Практическая фонетика немецкого языка : учебник / Л. И. Хицко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, 2004 - 376 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023>
5. Лысикова, И. В. От звука к речи : учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для вузов / И. В. Лысикова, И. Б. Бойкова. — Москва : Прометей, 2015. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58166.html>
6. Голубев, А. П. Практическая фонетика: сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : учебное пособие для вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 207 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519075>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека диссертаций: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка,
2. Юрайт : электронная библиотека. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).
3. <https://ru.wikipedia.org>
4. <http://www.vedu.ru>
5. <https://www.google.de>
6. <https://www.google.ru>
7. <http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.