

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель



**Рабочая программа учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 11 » февраля 2022 г. № 04
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 11 » февраля 2022 г. № 04
Зав. кафедрой
/В.К. Виттенберг/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования
Евдокимова Елена Викторовна кандидат географических наук,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4.	Содержание практики.....	6
5.	Формы отчетности по практике.....	8
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	9
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	42
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	44
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	45

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики - согласно приказам по прохождению практики кафедры Начального образования

Объем практики – 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем - 4.2 ч., из них 4 ч. лекции, самостоятельная работа – 204 ч., из них контроль – 7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой на 2 курсе в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) являются овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогическом направлении образовательной деятельности, изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций, работы классного руководителя начальных классов; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях образовательной организации; приобретение практических навыков, профессиональных компетенций и самостоятельного опыта профессиональной и научно-исследовательской деятельности, овладение умениями самостоятельно использовать педагогическую и научно-исследовательскую теорию, а также, познакомить будущих учителей начальных классов с основными формами и методами деятельности современной школы и системой образования детей младших классов, с особенностями функционирования педагогических коллективов, помочь овладеть основными умениями и навыками учебно-воспитательной, методической и научной деятельности, необходимыми для дальнейшей учёбы и последующей работы, выявить способность заниматься педагогической и научно-исследовательской деятельностью.

Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики):

- формировать профессионально-педагогическую и научно-исследовательскую направленность студентов и профессионально значимые качества личности будущих педагогов
- развивать у студентов профессиональные компетенции в области воспитания и обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- познакомить студентов, в условиях работы конкретной образовательной организации, с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям;
- научить разрабатывать учебные занятия по предметам, проведению внеклассных дел, игровые занятия с учётом особенностей образовательного процесса и эффективного взаимодействия;
- познакомить студентов с учебными заведениями, их системой работы; с основными звеньями и направлениями работы учителя начальных классов, обучить основным видам их деятельности;
- научить проводить научно-исследовательскую работу в виде диагностики, используя тестирование, анкетирование по изучению детского коллектива, и конкретного ребёнка;

-научить проектировать конструкторы уроков, конспекты конкретных уроков и мероприятий с учётом задач обучения, воспитания и развития.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в блок 2 «Практика», предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как базового компонента ФГОС ВО, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Она проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика начального математического образования», «Теория и практика читательской деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения», это позволяет закрепить и применить усвоенные студентами психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической) практики) практики необходимо для дальнейшего успешного прохождения педагогических и преддипломной практик, последующей государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

По очной форме обучения

№	Этапы практики	Виды работ по практике, включая самостоятельные работы студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики (технологической).	Журнал по технике безопасности
		Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями	План работы на практике

		классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	
		Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
		Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
2	Учебно-исследовательский этап	Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на	Характеристика на класс; характеристика на ученика
		Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.	Конспект урока; конспект мероприятия
3	Отчётно-аналитический этап	Написание характеристики на класс, ученика. Обработка диагностического материала.	Характеристика на класс, на ученика
		Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	Характеристика-отзыв на студента

4	Заключительный этап	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	Заключительная лекция. (Презентации. Отчёт о проделанной работе)
---	---------------------	---	--

5. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики), конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы и учебно-исследовательских заданий. Индивидуальный план студента согласовывается с учителем-наставником и только после этого студент допускается к практике. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

а) отчет о проделанной работе;

б) результаты выполнения индивидуального задания: конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения; психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика; другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик.

в) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;

е) дневник по практике;

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский

программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной Образовательной среды	этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап
ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-	Знает: - содержание и требования ФГОС ООО; - содержание преподаваемого учебного предмета; - объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности;	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуума	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результат

		аналитический этап 4.Заключительный этап	Умеет: - использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	льного задания	ов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - содержание и требования ФГОС ООО; - содержание преподаваемого учебного предмета; - объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности; Умеет: - использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса. Владеет: - навыком анализа содержания и требований ФГОС ООО; - навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			достижения целей образовательного процесса.		
ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; - структуру, содержание, а также принципы формирования УУД Обучающихся. Умеет: - определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; - определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; - структуру, содержание, а также принципы формирования УУД Обучающихся. Умеет: - определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; - определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся Владеет: - навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированно	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			сти УУД обучающихся; - навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся		
ДПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания Их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности Умеет: - диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; - эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания Их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			деятельности Умеет: - диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; - эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности Владеет: - образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; - педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.		задания
ДПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - характеристику личностных, Метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Умеет: -определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - применять способы оказания индивидуальной педагогической	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.		
Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - характеристику личностных, Метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Умеет: -определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеет: - навыками определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - навыками применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания	

ДПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования. Умеет: - применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования. Умеет: - применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования. Владеет: - навыкам и использования образовательных стандартов и других регламентирующих	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			документов, являющихся основой создания образовательных программ; - навыкам и применения методологии проектирования образовательного процесса; - навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования		
ДПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; - технологию проектирования программ развития образовательных организаций; принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций. Умеет: - использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; - применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; - технологию проектирования программ развития образовательных организаций; принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций. Умеет: - использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; - применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			образовательных организаций. Владеет: - навыками использования нормативно- правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; - навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; - навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций		
ДПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; -закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ. Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; -закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ. Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ. Владеет: - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ.		
ДПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - закономерности индивидуального развития личности; - педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - типы программ индивидуального развития обучающегося. Умеет: - использовать закономерности индивидуального развития личности; - применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - закономерности индивидуального развития личности; - педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - типы программ индивидуального развития обучающегося. Умеет: - использовать закономерности индивидуального развития личности; - применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - применять типы программ индивидуального развития	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			обучающегося. Владеет: - навыками использования закономерностей индивидуального развития личности; - навыками применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - навыками применения типов программ индивидуального развития обучающегося		
ДПК-9	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Умеет: - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

		чительный этап - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Умеет: - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Владеет: - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.			
ДПК-10	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания. Умеет: - использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; - совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания. Умеет: - использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; - совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания. Владеет: - навыкам и использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; - навыкам и совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; - навыкам и использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ДПК-11	Пороговый	Знает: - научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; - особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. Умеет: - использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; - определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.		
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; - особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. Умеет: - использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; - определять особенности эмоционально- ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. Владет: - навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; - навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально- ценностной сферы обучающегося.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

ДПК-12	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет: - применять научно- методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет: - применять научно- методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеет: - навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			деятельности обучающихся; - навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; - навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ДПК-13	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - закономерности эффективной образовательной деятельности; - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Умеет: - Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - закономерности эффективной образовательной деятельности; - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Умеет: - Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Владеет: -технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.		
ДПК-14	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов. Умеет: - использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов. Умеет: - использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и Потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов. Владет: - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
-------------	--	---	---	---

ДПК-15	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - закономерности коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; -особенности интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; - специфику самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту. Умеет: - организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся; - выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на Активность и самостоятельность обучающихся; - определять творческий потенциал личности.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - закономерности коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; -особенности интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; - специфику самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту. Умеет: - организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся; - выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на Активность и самостоятельность обучающихся; - определять творческий потенциал личности. Владеет: - навыками организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; - навыками реализации индивидуального и дифференцированного подходов в	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			образовательном процессе		
ДПК-16	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; - принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов. Умеет: - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; - применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; - принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов. Умеет: - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; - применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов. Владеет: - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; - навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов.		задания
ДПК-17	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; - специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Умеет: - применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; - использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; - специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Умеет: - применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; - использовать специфику игровой и учебно-	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: - навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; - навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
ДПК-18	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп; - объективные и субъективные Закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп; - способы выявления культурных потребностей различных социальных групп. Умеет: - определять содержание и специфику культурны потребностей	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуальн ого задания	Шкала оцениван ия отчета, дневника по практике, результато в выполнении индивидуального задания

		различных социальных групп для Решения задач педагогической деятельности; - использовать объективные и субъективные закономерности Формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; - использовать способы выявления культурных потребностей различных социальных групп.		
Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп; - объективные и субъективные Закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп; - способы выявления культурных потребностей различных социальных групп. Умеет: - определять содержание и специфику культурны потребностей различных социальных групп для Решения задач педагогической деятельности; - использовать объективные и субъективные закономерности Формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; - использовать способы выявления культурных потребностей различных социальных групп. Владет: - навыками определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			различных социальных групп для образовательных целей; - опытом использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп.		
ДПК-19	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - объективные и субъективные закономерности социализации личности; - факторы, влияющие на выбор личностью профессии; - специфику различных видов профессиональной деятельности. Умеет: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику для решения педагогических задач; - выявлять и развивать способности личности для более эффективной социализации; - проектировать профессиональное самоопределение обучающихся.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - объективные и субъективные закономерности социализации личности; - факторы, влияющие на выбор личностью профессии; - специфику различных видов профессиональной деятельности. Умеет: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику для решения педагогических задач; - выявлять и развивать способности личности для более эффективной социализации; - проектировать профессиональное самоопределение обучающихся. Владеет: - педагогическими навыками, направленными на социальную	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			адаптацию личности; - образовательными технологиями индивидуализации дифференциации обучения; - технологией образовательного проектирования.		
ДПК-20	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; - культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; - педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Умеет: - определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; - использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; - применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Учебно-исследовательский этап 3.Отчетно-аналитический этап 4.Заключительный этап	Знает: - сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; - культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; - педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Умеет: - определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

		компетенций в образовательном процессе; - использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; - применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Владеет: - навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; - навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; - навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.		
--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания:

Отчета по практике, дневника по практике, выполнения индивидуального задания

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов.	20
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, но с небольшими недочетами. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	15

Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	10
Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Не соответствует культуре оформления деловых документов.	5

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике	20
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;	10
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;	5

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение текста.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	7
Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	4
Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материала встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальное задание:

Провести экспертный опрос классного руководителя, учителя начальных классов по результатам и проблемам реализации ФГОС НО. Обсудить с однокурсниками- практикантами.

Раскройте содержание УУД:

-личностные

-регулятивные

-познавательные

-коммуникативные.

Опишите на примере уроков, которые Вы наблюдали на практике, на примере составления пробных конструкторов уроков, внеклассных мероприятий.

Приведите примеры из деятельности учителя- наставника, составленных Вами конструкторов занятий методы и приёмы развития и формирования познавательной активности и развития творческого воображения, творческих способностей.

Раскройте роль различных методов обработки информации для её качественного усвоения с целью дальнейшего использования в деятельности педагога.

Приведите примеры из практики деятельности учителя-наставника по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей на этапе затруднений в целеполагании, понимания изучаемого материала младшими школьниками.

Изучите воспитательную программу в системе и начальной школе. Рассмотрите особенности проектирования программ.

Предложите современную тематику внеклассных мероприятий и дел. Предложите наиболее востребованные среди детей формы их организации из материалов источников периодической печати и научно-практических журналов по начальной школе или из сети Интернет.

Опишите Вами составленные конструкторы уроков, классных часов, мероприятий. Как Вы планировали и какие ставили цели и задачи, подбирали методы и приёмы для достижения поставленных целей и задач.

Приведите примеры проведения физминуток, игр и заданий на привлечение внимания, на мотивацию и активизацию познавательной деятельности младших школьников.

Какие современные и актуальные темы и формы проведения программ по профилактике в начальной школе можете предложить. Обсудите с однокурсниками-практикантами вопросы безопасной и комфортной образовательной среды, которая уже есть в образовательной организации в которой вы находитесь на практике и Ваши предложения по улучшению.

Изучение коллектива класса. Проведение игр на сплочение детского коллектива.

Опишите и продемонстрируйте некоторые элементы ваших способов организации КТД, работы по микрогруппам, работу в паре, работы над творческим проектом. Например, создание коллажа, стенной газеты, уголка класса, изготовлении лэп бука.

Расскажите, какие тестовые задания, вопросы к кроссвордам, задания к квестам, игры Вам приходилось составлять, придумывать и комбинировать в процессе учебных занятий. Поделитесь впечатлением, трудностями, и конечным творческим продуктом Вашей творческой деятельности.

Изучите виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Изучите историко-культурное своеобразие региона, места прохождения учебной практики.

Расскажите, какие тестовые задания, кейсовые ситуации Вы проводили во время учебных занятий. Отрывки каких имитационных действий вам приходилось проводить: отрывок урока математики, литературного чтения, русского языка.

Предложите тематику бесед для воспитателя ДОУ и учителя начальных классов по формированию толерантности детей.

Объясните соотношение Ваших ценностей и представлений о профессии и реалиям действительности. Отрефлексируйте свои достижения в теории и в практике. Назовите какими на Ваш взгляд, должен обладать современный выпускник педагогического вуза, чтобы быть востребованным на рынке образовательных услуг.

Вопросы для оценивания результатов практики:

Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты?

Какие требования выдвигает ФГОС НОО?

Какие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, устанавливает Стандарт?

Какой должна быть материальная образовательная среда начальной школы?

На основании, каких документов разработан ФГОС?

Содержание Программы должно охватывать какие образовательные области в НШ?

Какие психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы?

Какими педагогическими приемами можно развивать познавательную деятельность и творческие способности учащихся начальных классов и детей в системе НШ?

С какими локальными актами управления образовательной организацией Вы ознакомились в период практики?

При составлении конструктора урока, сценария мероприятия какие этапы построения Вы использовали? С какими трудностями столкнулись при составлении конструктора современного урока по ФГОС?

Раскройте роль различных методов обработки информации для её качественного усвоения с целью дальнейшего использования в деятельности педагога.

Какие внеклассные мероприятия и программы дополнительного образования Вы могли порекомендовать для востребованности современным обществом?

С какими городскими службами, специалистами необходимо сотрудничать в решении воспитательных задач?

Совместно с классным руководителем продумайте темы проведения интересных, познавательных, полезных, профилактических классных часов и по работе с родителями.

Какие правила подготовки и проведения мероприятий Вы знаете?

Что необходимо учесть при проведении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе?

Принимаете ли Вы активное участие в конференциях, конкурсах, выставках, олимпиадах, турнирах, батлах? Расскажите на итоговой конференции. Есть ли у Вас портфолио? Какие продукты Вашей учебной, творческой деятельности Вы представляете для ознакомления общественности с Вашими достижениями.

Что Вы знаете о технологической карте урока?

Раскройте алгоритм проведения занятий в системе начальной школы?

Какие учебно-воспитательные занятия по развитию эмоционально-ценностной сферы можно провести с детьми в школе?

Приведите примеры, при составлении конструкторов уроков, внеклассных мероприятий вы использовали задания, игры, упражнения для диагностики, развития памяти, внимания. Мышления, речи и пр.

Какие педагогические приемы необходимо использовать при формировании регуляции поведения учащихся начальных классов?

Какие варианты анализа уроков вам известны? Какие из них вы использовали для анализа своих первых уроков в школе? По предложенному конспекту учебного занятия выделите в нем структуру процесса обучения.

Кейс. Вам поставлена учебная задача: Подобрать упражнения на закрепление произношения и запоминания слов при их правильном написании. Приведите примеры Ваших действий.

Какие правила поведения и безопасности обучающегося на уроках Вы знаете?

Какие правила подготовки и проведения мероприятий Вы знаете? Что необходимо учесть при проведении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе?

Какие воспитательные приёмы, методы, формы по воспитанию толерантности были Вами изучены на семинарских и практических занятиях. Приведите примеры.

Какими компетенциями необходимо владеть и использовать ИКТ

-компетентностями:

общепользовательская ИКТ

-компетентность; общепедагогическая ИКТ

-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ

-компетентность

(отражающая профессиональную ИКТ

-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Какие необходимые рекомендации Вы бы могли дать с целью социального взросления, социальной адаптации младших школьников в социуме, в школе, с одноклассниками?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация обучающихся по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практики) проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по учебной практике и выработки требуемых компетенций в форме зачета с оценкой.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, которую организует и проводит руководитель практики.

Каждый студент предоставляет отчетную документацию и выступает с сообщением по итогам практики о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, её успешности и научном характере выполненной работы, дает самооценку своему профессионально-личностному развитию на данном этапе, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы	Критерии оценивания
20	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме

14	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
7	Выполнение индивидуального задания и программы практики не в полном объеме, с отсутствием детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
3	Не в полном объеме выполнение индивидуального задания и программы практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, неполное освоение планируемых компетенций

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Баллы	Оценка по практике
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.

7.1. Основная литература.

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

7.2.Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в

- учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод.

пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации .
<http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
3. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ)**

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курса _____ группы _____

профиль _____

квалификации _____

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГОУ _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Руководитель практики от организации

(должность, имя, отчество, фамилия)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цель
практики _____

Задачи
практики _____

Индивидуальное задание на практику

График (этапы) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики

Руководитель практики от организации _____ / _____

Ход выполнения практики

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЧЕТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)**

БАКАЛАВРА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)
ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ
2022

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка за практику _____

Отчет о прохождении учебной практики (технологической (научно-технологической практики) сдан «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГОУ _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)