

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79177803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » *сеп* 2019 г.

Начальник управления *[подпись]*

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » *сеп* 2019 г. № 66

Председатель *[подпись]*



Рабочая программа дисциплины

Развитие систем образования в России и за рубежом

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 12 » *сеп* 2019 г. № 11

Председатель УМКом *[подпись]*

/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 12 » *сеп* 2019 г. № 10

Зав. кафедрой *[подпись]*

/С.В. Ишкодинский /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Урванцева С.Е.
кандидат экономических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Развитие систем образования в России за рубежом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины	17
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в вопросах развития систем образования в России и других странах для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области экономического образования.

Задачи дисциплины:

- развивать общеинтеллектуальный и общекультурный уровни обучающихся, сформировать готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем и стратегий развития образования в России и за рубежом;
- сформировать готовность к повышению качества экономического образования на основе анализа, адаптации и применения отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Развитие систем образования в России и за рубежом» связана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методика преподавания экономических дисциплин», «Нормативно-правовая база системы образования».

Основные «входные» знания и компетенции формируются в результате освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовая база системы образования».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются в процессе освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин», а также в результате прохождения практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84

Контроль	7,8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Современные проблемы образования. Курс «Развитие систем образования в России и за рубежом» как необходимый компонент формирования профессиональной компетентности магистра социально-экономического образования. Структура курса. Современные проблемы и перспективы развития образования, включая экономическое образование, в мире и в России.	0,5	2
Тема 2. Новые направления и тенденции развития образования в современном мире. Понятие системы образования. Подготовка подрастающих поколений к жизни и осуществление целей и задач, которые выдвигаются обществом в области воспитания. Система образования как совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в конкретной стране. Общие принципы, на основе которых учреждения образования работают. Структура системы образования любой страны. Учебно-воспитательные учреждения, которые осуществляют: дошкольное воспитание; общее среднее образование; внешкольное обучение и воспитание; среднее профессиональное образование; высшее образование; подготовку научных и научно-педагогических кадров; повышение квалификации и переподготовку кадров. Основные факторы развития системы образования. Тенденции развития образования в современном мире.	1	2
Тема 3. Системы образования в странах Европы и Америки. Системы образования в странах Европы. Структура образования в Англии. Структура образования в Финляндии. Структура образования в США. Особенности образования в странах Северной Америки. Сравнительная характеристика систем образования в странах Европы и Северной Америки.	0,5	2
Тема 4. Системы образования в азиатских странах (Япония, Китай). Система образования в Японии. Система образования в Китае. Специфика образования в азиатских странах.	0,5	2
Тема 5. Сравнительный анализ образовательных систем ряда конкретных стран. Методы сравнительного анализа применительно к образовательной сфере. Индикаторы оценки образовательных систем. Сравнительный анализ образовательных систем на примере ряда конкретных стран.	0,5	2
Тема 6. Модернизация образования в современной России. Концепции модернизации образования в современной России.	1	2

Присоединение России к Болонскому процессу. Закон об образовании в России. Теория и практика модернизации (ЕГЭ, трехуровневая система организации образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура).		
Итого	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Современные проблемы образования.	Современные проблемы и перспективы развития образования в мире и в России. Проблемы экономического образования.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, выполнение контрольных заданий.
Тема 2. Новые направления и тенденции развития образования в современном мире.	Основные факторы развития системы образования. Тенденции развития образования в современном мире.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, выполнение контрольных заданий; реферат.
Тема 3. Системы образования в странах Европы и Америки.	Сравнительная характеристика систем образования в странах Европы и Северной Америки.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; составление аналитического обзора; подготовка доклада с компьютерной презентацией.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, выполнение контрольных заданий; выступление с докладом; участие в обсуждении докладов.
Тема 4. Системы образования в азиатских странах (Япония,	Специфика образования в азиатских странах.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы;	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, выполнение контрольных заданий;

Китай).			подготовка доклада с компьютерной презентацией.	ы	выступление с докладом; участие в обсуждении докладов.
Тема 5. Сравнительный анализ образовательных систем ряда конкретных стран.	Сравнительный анализ образовательных систем на примере ряда конкретных стран.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; подготовка доклада с компьютерной презентацией.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, выполнение контрольных заданий; выступление с докладом; участие в обсуждении докладов.
Тема 6. Модернизация образования в современной России.	Теория и практика модернизации образования в современной России. Совершенствование экономического образования.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; составление аналитического обзора; подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, выполнение контрольных заданий; реферат.
ИТОГО		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы критического анализа социально-экономических проблем в предметной области, в области подготовки магистров направления - Педагогическое образование; Уметь: - определять основную стратегию социально-экономического развития государства (региона);	Опрос, доклад Опрос, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы критического анализа социально-экономических проблем в предметной области, в области подготовки магистров направления - Педагогическое образование; Уметь: - определять основную стратегию социально-экономического развития государства (региона); Владеть:	Опрос, доклад Опрос, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			- современными, с учетом зарубежного опыта, методами критического осмысления социально-экономических проблем общества.	Опрос, доклад, реферат, контрольное задание	
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные теории и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений и факторы их определяющие; <i>Уметь:</i> анализировать социально-экономические, психолого-педагогические и культурные связи и отношения в педагогических коллективах образовательных учреждений;	Опрос, доклад Опрос, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные теории и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений и факторы их определяющие; <i>Уметь:</i> анализировать социально-экономические, психолого-педагогические и культурные связи и отношения в педагогических коллективах образовательных	Опрос, доклад Опрос, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			учреждений; <i>Владеть:</i> инновационными формами и методами формирования здорового климата в педагогическом коллективе на основе эффективного планирования и организации системы управления в образовательных учреждениях.	Опрос, доклад, реферат, контрольное задание	
--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания устного ответа студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольного задания (эссе)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольное задание (эссе)	1. Владение профессиональной терминологией	4
	2. Умение выявлять проблему, высказывать и обосновать свои суждения	4
	3. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	6
	4. Умение оценивать и разрабатывать практические рекомендации	6

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	1. Свободное изложение и владение материалом	2
	2. Полное усвоение сути проблемы	3
	3. Достаточно правильное изложение теории и методологии	3

	4.Анализ фактического материала	3
	5.Чёткое представление результатов	2
	6. Грамотное изложение текста	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Степень раскрытия темы	2
Личный вклад автора	4
Структурированность материала	4
Объем и качество используемых источников	2
Оформление текста и грамотность речи	4
Подготовка компьютерной презентации	4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов, выносимых на практические занятия

1. Современные проблемы и перспективы развития образования в мире и в России.
2. Проблемы экономического образования.
3. Основные факторы развития системы образования. Тенденции развития образования в современном мире.
4. Сравнительная характеристика систем образования в странах Европы и Северной Америки.
5. Специфика образования в азиатских странах.
6. Сравнительный анализ образовательных систем на примере ряда конкретных стран.
7. Теория и практика модернизации образования в современной России.
Совершенствование экономического образования.

Список примерных тем контрольных заданий (эссе)

Собственная аргументированная оценка состояния, проблем и тенденций развития систем образования (по странам и регионам мира):

1. Россия
2. СССР
3. Северная Европа.
4. Центральная Европа.
5. Западная Европа.
6. Восточная Европа.
7. Южная Европа.
8. Северная Америка.
9. США.
10. Латинская Америка.
11. Юго-восточная Азия.
12. Австралия.

Перечень примерных тем докладов

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.
2. История развития системы образования в России.
3. Образование в дореволюционной России.
4. Анализ систем образования в разных странах:
 - Система образования в СССР.
 - Система образования в Англии.
 - Система образования в Германии.
 - Система образования во Франции.
 - Система образования в Италии.
 - Система образования в скандинавских странах.
5. Сравнение систем образования в ведущих странах Европы.
6. Система образования в Финляндии как пример лучшего образования в Европе.
7. Система образования в Индии.
8. Система образования в Японии.
9. Система образования в Китае.
10. Сравнительная характеристика систем образования в ведущих странах Азии.
11. Система образования в США.
12. Система образования в Австралии.
13. Сравнительный анализ систем образования ряда стран (по выбору).
14. Правовые основы системы современного российского образования.
15. Основные идеи концепции модернизации образования в современной России.
16. Современная практика модернизации российского образования.

Перечень примерных тем рефератов

1. Методы сравнительного анализа систем образования в мире.
2. Международные рейтинги университетов.
3. Различные оценки систем образования в разных странах:
 1. Россия
 2. СССР
 3. Великобритания
 4. Германия
 5. Франция
 6. Италия
 7. Швеция
 8. Нидерланды
 9. Чехия
 10. Швейцария
 11. Испания
 12. Япония
 13. Китай
 14. США
 15. Индия
 16. Австралия
 17. Бразилия.

Перечень примерных тем исследовательских проектов для подготовки к зачету

1. Основные направления развития образования в современном мире в 20 и 21 веках.
2. Взаимосвязь системы образования и общественных процессов.
3. Системы образования в современной и дореволюционной России.
4. Системы образования в СССР и в современной России.
5. Сравнительный анализ систем образования в России и Великобритании.
6. Системы образования в России и Германии.
7. Системы образования в России и Франции.
8. Системы образования в России и Италии.
9. Системы образования в России и Швеции.
10. Системы образования в России и Нидерландах.
11. Системы образования в России и Финляндии.
12. Системы образования в России и Чехии.
13. Системы образования в России и Швейцарии.
14. Системы образования в России и Испании.
15. Сравнение систем образования в ведущих странах Европы.
16. Системы образования в России и странах Европы.
17. Системы образования в Европе и Северной Америки.
18. Системы образования в России и Японии.
19. Системы образования в России и Китае.
20. Сравнительная характеристика систем образования в ведущих странах Азии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Для контроля знаний по данной дисциплине, имеющей, главным образом инновационный характер, используются, так называемые, «открытые» контрольные задания, т.е. отсутствует выбор ответов и необходимо дать текст ответа. Это такие «открытые» творческие задания, как написание эссе по конкретной теме, т.е. студенту необходимо отразить собственный аргументированный взгляд по теме или дать оценку предлагаемой конкретной проблеме. Зачет проходит в форме защиты разработанного студентом инновационного проекта.

Шкала оценивания инновационного проекта

Критерии оценивания	Баллы
1. Умение анализировать и выявлять проблемы	5
2. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	5
3. Умение разрабатывать инновационные проекты	5
4. Умение разрабатывать практические рекомендации по внедрению образовательных инноваций	5
5. Умение представлять и обосновать свои разработки	5

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	Зачтено

0-40	Не зачтено
------	------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бессонов, Б.Н. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2016. — 354 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2ECA3066-094C-4420-A1C8-57FFA118384F#page/1>
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов. - М. : Владос, 2013. - 400с.
3. История педагогики и образования [Текст] : учебник для вузов /Пискунов А.И.,ред. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 574с.

6.2 Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: сравнительно-ист. контекст. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
3. Клячко, Т.Л. Образование в России [Электронный ресурс]: основные проблемы и возможные решения. - М. : Дело 2013. - 48 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989>
4. Пястолов, С.М. Экономика обучающегося субъекта [Текст]. - М.: МИОО, 2010. - 219с.
5. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс]. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>
6. Тарасова, М.В. Культура и образование [Электронный ресурс]: принципы взаимодействия. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Отечественная и зарубежная педагогика» [http:// www/itiprao/](http://www.itiprao/)
2. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
6. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
7. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
8. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) [//www.economy.ru](http://www.economy.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.