

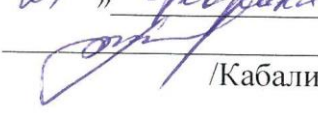
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 15:40:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии альтернативной коммуникации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

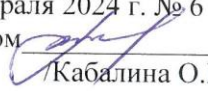
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии альтернативной коммуникации» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	27
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний и представлений об основных видах и формах альтернативных способов коммуникации, возможностях их применения в системе образования, воспитания, социализации и адаптации, в работе с лицами, имеющими особенности и трудности коммуникативной сферы.

Задачи дисциплины:

- уточнение особенностей формирования и развития коммуникативной сферы;
- ознакомление с технологиями, методами построения альтернативной коммуникации, задачами применения данного метода в практической деятельности педагогического работника и системы построения образовательного процесса при использовании средств альтернативной коммуникации;
- формирование способности организовывать и осуществлять коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в альтернативной коммуникации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Современные технологии начального образования», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» и является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Технологии развития социально-бытовых навыков», прохождения производственной (преддипломной) практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,2	24,2
Лекции	10	8
Практические занятия	20	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	40
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ. Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК.	2	4
Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с лицами групп социального риска. Система жестов в коммуникации. Коммуникация с помощью карточек PECS. Пиктограммно-идеограммное общение с лицами с ОВЗ. Использование в работе знаковой системы МАКАТОН. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе. Роль сформированности средств коммуникации. Вербальные, невербальные средства коммуникации. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.	2	6
Раздел 3. Теле-коммуникационные средства в деятельности социального педагога. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации. Выбор подходящих средств. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации. ФГОС для детей с ОВЗ, умственной отсталостью о необходимости формирования альтернативных способов коммуникации. Предметные образовательные области, образовательные предметы. Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.	2	4
Раздел 4 Технологии формирования альтернативной коммуникации у обучающихся (Пиктограммы, Рессы, коммуникативные доски, книги общения, коммуникативные устройства с синтезатором речи, жестовый язык). Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации. Особенности взаимодействия с другими специалистами.	4	6
Итого:	10	20

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ. Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК.	2	4
Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с лицами групп социального риска. Система жестов в коммуникации. Коммуникация с помощью карточек PECS. Пиктограммно-идеограммное общение с лицами с ОВЗ. Использование в работе знаковой системы МАКАТОН. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе. Роль сформированности средств коммуникации. Вербальные, невербальные средства коммуникации. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.	2	4
Раздел 3. Теле-коммуникационные средства в деятельности социального педагога. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации. Выбор подходящих средств. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации. ФГОС для детей с ОВЗ, умственной отсталостью о необходимости формирования альтернативных способов коммуникации. Предметные образовательные области, образовательные предметы. Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.	2	4
Раздел 4 Технологии формирования альтернативной коммуникации у обучающихся (Пиктограммы, Ресс, коммуникативные доски, книги общения, коммуникативные устройства с синтезатором речи, жестовый язык). Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации. Особенности взаимодействия с другими специалистами.	2	4
Итого:	8	16

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная и очно-заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		очная	очно-заочная			
Тема 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.	1.Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике. 2. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ. 3.Динамика речевого статуса детей разных возрастных групп 4.Современные подходы к обучению и воспитанию детей 5.Понятие речевой коммуникации	14/14		Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат Доклад
Тема 2. Средства поддерживающей коммуникации.	1. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека 2. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе. 3.Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения 4. Роль сформированности средств коммуникации. 5. Влияние социального фактора на развитие	10/14		Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат Доклад Презентация

	коммуникативной функции.				
Тема 3 Диагностика потребности в поддерживающей коммуникации. Выбор подходящих средств.	1. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации 2. Необходимость формирования альтернативных способов коммуникации. 3. Технологии формирования альтернативной коммуникации (Пиктограммы, Рессы, коммуникативные доски, книги общения, коммуникативные устройства с синтезатором речи, жестовый язык). 4. Взаимодействие с участниками с учетом применения альтернативных способов коммуникации. Особенности взаимодействия с другими специалистами.	10/12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат Доклад Презентация
Итого:		34/40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приемы, методы, требования к организации адаптированной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование альтернативных способов коммуникации на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: определять содержание адаптированной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование альтернативных способов коммуникации на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доклад Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приемы, методы, требования к организации адаптированной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование альтернативных способов коммуникации на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: определять содержание адаптированной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование альтернативных способов коммуникации на основе актуального состояния и	Доклад Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способностью формировать содержание адаптированной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование альтернативных способов коммуникации на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики

избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

10–20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6–5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4–1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на

вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
2. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
3. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
4. Средства поддерживающей коммуникации.
5. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека.
6. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
7. Роль сформированности средств коммуникации.
8. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
9. Выбор подходящих средств.
10. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации
11. Предметные образовательные области, образовательные предметы.
12. Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.
13. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
14. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рессы),
15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
16. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи,
17. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)
18. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
19. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

Перечень тем докладов

1. Раскройте понятие «Альтернативная коммуникация».
2. Раскройте основные этапы развития практики применения альтернативных средств коммуникации.
3. Сравните недостатки и достоинства различных средств альтернативной коммуникации.
4. Обоснуйте необходимость применения альтернативных средств коммуникации в педагогической работе.
5. Возможно ли одновременное применение в работе различных средств альтернативной коммуникации?
6. Является ли применение альтернативных средств коммуникации ведущим подходом к развитию коммуникативной сферы детей? Обоснуйте свой ответ.
7. Раскройте особенности применения различных средств альтернативной коммуникации.
8. Раскройте основные принципы применения альтернативных средств коммуникации.
9. С какого возраста возможно обучение ребенка альтернативным средствам коммуникации?
10. Составьте схему механизма действия альтернативного средства коммуникации в качестве средства общения. Перечень тем докладов

11. Альтернативная коммуникация.
12. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
13. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
14. Средства поддерживающей коммуникации.
15. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
16. Роль сформированности средств коммуникации.
17. Вербальные, невербальные средства коммуникации

Перечень тем реферирования

1. Основные этапы развития практики применения альтернативных средств коммуникации.
2. Недостатки и достоинства различных средств альтернативной коммуникации.
3. Технологии альтернативных средств коммуникации в педагогической работе.

Перечень тем презентаций

1. Альтернативная коммуникация.
2. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
3. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
4. Средства поддерживающей коммуникации.
5. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
6. Роль сформированности средств коммуникации.
7. Вербальные, невербальные средства коммуникации

Перечень вопросов для зачета

1. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
2. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
3. Средства поддерживающей коммуникации.
4. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
5. Роль сформированности средств коммуникации.
6. Вербальные, невербальные средства коммуникации..
7. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.
8. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
9. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации
10. Особенности развития коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке(с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции).
11. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
12. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рес),

13. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
14. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи),
15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)
16. Взаимодействие с участниками социальной поддержки с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
17. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557836>
2. Специальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Назарова Н.М., ред. - 11-е изд. - М.: Академия, 2013. - 384с.
3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: Парадигма, 2012 256с.- Режим доступа: <http://biblioclub.m/index.php?page=bookview&bookid=210585>

6.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
3. Мандель, Б.Р. Общаяпсихокоррекция [Электронный ресурс]: учеб, пособие. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=74949>
4. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
5. Моргачева, Е.Н. Особенности и пути формирования знаковосимволической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 92 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545612>
6. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] /под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 439с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785691014567.html>
8. Ореховская, Н.А. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448967>
9. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
10. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Стребелева Е.А., ред. - 2-е изд. - М.: Академия, 2013. - 352с.
11. Специальная педагогика [Текст]: учебник для вузов /Мардахаев Л.В., ред. - М.: Юрайт,

2012. - 447с.

12. Шипицына, Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка [Текст] : учеб, пособие. - СПб.: Владос, 2010. - 279с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.