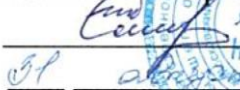


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ

И.В. Смирнова
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

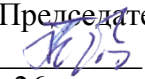
*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2020**

ОДОБРЕНО

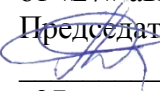
Предметной (цикловой) комиссией
Естественно-математических
дисциплин
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.

Председатель ПЦК
 Т.И. Бисарнова
«26» августа 2020 г.

СОСТАВЛЕНА

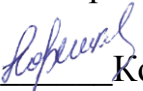
В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2020 г.

Составители: Бисарнова Т.И., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Дерябкин А.А., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Дружинина Н.Н., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Дорофеева Т.В., к.ф.н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Михалкина В.С., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ
Содержательная экспертиза:  Бисарнова Т.И., преподаватель
высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ
Внешняя экспертиза
Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ
№3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» очной формы обучения и в дополнительном профессиональном образовании программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- строить профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС НОО;
- анализировать образовательные стандарты. Примерные программы НОО и учебники по предметам начальной школы;
- реализовывать механизм, средства, диагностику, модели стандартов второго поколения;
- разрабатывать компоненты рабочей образовательной программы различных предметных линий и УМК;
- разрабатывать модели организации внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС 2 поколения;
- основные положения ФГОС НОО;
- технологии реализации ФГОС НОО.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение задачи и программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 46 часов;
- самостоятельной работы студента 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	46
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	23
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего) в том числе: реферат, эссе «Нестандартные уроки», конспекты уроков, образцы выпускных контрольных работ за 4 класс, дифференцированные задания	22
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация в форме	<i>Экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология реализации ФГОС начального общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общекультурная и правовая подготовка студента		2	
Тема 1.1. Общекультурная подготовка студента	Содержание учебного материала	1	2
	1. Общекультурная подготовка студента. Документы МО РФ и МО Московской области		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. Правовая подготовка студента	Содержание учебного материала	1	2
	1. Правовая подготовка студента. Нормативные документы по охране прав ребенка.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2. Актуальные вопросы психологии		6	
Тема 2.1. Психологические проблемы жизни ребенка в школе	Содержание учебного материала	3	3
	1. Психологическая готовность к обучению в школе. Адаптация к школьной жизни.		
	2. Особенности познавательной сферы школьников. «Эффект Пигмалиона»		
	3. Формы организации обучения в начальной школе. Игры, упражнения, способствующие развитию познавательной сферы ребенка на уроке		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия Определение уровня готовности к обучению Результаты начального общего образования Разработка занятий с играми и упражнениями	3	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работы обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3. Модификация уроков в начальной школе при реализации ФГОС НОО		17	
Тема 3.1. Современный урок	Содержание учебного материала	1	3
	1 Современные проблемы обучения. Современные технологии обучения		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. Проблемный подход к построению урока	Содержание учебного материала	1	3
	1 Проблемная технология обучения		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Разработка фрагмента урока с использованием проблемной технологии обучения	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3. Особенности построения предметного урока	Содержание учебного материала	1	
	1 Особенности построения предметного урока		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия Конструирование современного урока по математике Конструирование современных уроков по русскому языку Конструирование урока по естествознанию	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Эссе «Нестандартные уроки»	6	
Раздел 4. Формирование УУД в процессе обучения в начальной школе		24	
Тема 4.1. Формирование	Содержание учебного материала	2	3
	1 Формирование личностных и коммуникативных УУД. Мотивы обучения современного		

личностных и коммуникативных УУД	школьника			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.2. Формирование познавательных УУД на уроках различных учебных предметов	Содержание учебного материала		4	3
	1	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математике.		
	2	Диагностика и формирование коммуникативных УУД		
	3	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка		
	4	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках естествознания		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания) по математике Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания) по русскому языку Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания) по окружающему миру		6	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Проектирование проблемного урока по математике с анализом формирования УУД Проектирование проблемного урока по русскому языку с анализом формирования УУД Проектирование проблемного урока по окружающему с анализом формирования УУД		12	
			3	
Раздел 5. Теория русского языка и методика работы по разнoвариантным программам и УМК				
Тема 5.1. Изменение в структуре программы по русскому языку в разнoвариантных комплектах	Содержание учебного материала		1	3
	1	Связь грамматики с орфографией развитие логического мышления, фантазии и творческого начала у учащихся		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся		не предусмотрено	

Тема 5.2. Здоровьесберегающие технологии	Содержание учебного материала		1	3
	1	Здоровьесберегающие технологии. Методика работы по комплекту учебников О.Л. Соболевой		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.3. Методический анализ учебных комплектов по русскому языку	Содержание учебного материала		1	3
	1	Методический анализ учебных комплектов по русскому языку. Разнообразие видов работ. Грамматические задачи. Задания по развитию речи		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работы обучающихся			
Раздел 6. Литературное чтение			3	
Тема 6.1. Задачи ФГОС по формированию грамотного читателя, способного к творческой деятельности	Содержание учебного материала		1	3
	1	Задачи государственного стандарта по формированию грамотного читателя, способного к творческой деятельности		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Творческая речевая деятельность детей			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работы обучающихся			
Раздел 7. Избранные вопросы обучения математике			8	
Тема 7.1. Расширение содержания учебного материала	Содержание учебного материала		1	3
	1	Особенности построения и расширения содержания программ по математике		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работы обучающихся			
Тема 7.2. Процесс познания.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Моделирование при обучении математике		

	2	Моделирование при обучении различным учебным предметам в начальной школе		
Тема 7.3. Понятие модели.	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Использование моделирования при обучении решению задач		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Реферат «Моделирование при обучении математике в разнoвариантных УМК»		4	
Тема 7.3. Формирование навыков самоконтроля	Содержание учебного материала		не предусмотрено	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Формирование навыков самоконтроля. Дифференцированные учебные задания		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 8. Избранные вопросы ознакомления с окружающим миром			5	
Тема 8.1. Содержание и особенности построения учебного предмета окружающий мир	Содержание учебного материала		1	3
	1	Содержание и особенности построения и изложения учебного материала в учебниках федерального комплекта		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся		не предусмотрено	
Тема 8.2. Развитие исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира	Содержание учебного материала		1	3
	1	Развитие исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Развитие исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся		не предусмотрено	
Тема 8.3. Проектная деятельность по	Содержание учебного материала		1	3
	1	Проектная деятельность по учебному предмету «Окружающий мир»		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

учебному предмету «Окружающий мир»	Практические занятия	1	
	Проектная деятельность по учебному предмету окружающий мир		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран
- лицензионное программное обеспечение
- интерактивная доска
- медиатека
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- Методические рекомендации по практическим и лабораторным работам

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в интернет, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателя

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2017. – 191 с.
2. Сборник нормативных документов: Начальная школа: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: Примерные программы для начальной школы (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) М.: Дрофа, 2015. – 176 с.

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для СПО. – М.: Академия, 2016.
4. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
6. Околелов О.П. Инновационная педагогика. – М.: ИНФРА-М, 2017. (znanium.com)
7. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Для студента

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2017. – 191 с.
3. Сборник нормативных документов: Начальная школа: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: Примерные программы для начальной школы (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) М.: Дрофа, 2015. – 176 с.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для СПО. – М.: Академия, 2016.
5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
6. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
7. Околелов О.П. Инновационная педагогика. – М.: ИНФРА-М, 2017. (znanium.com)
8. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительная литература

Для преподавателя

1. Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

3. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Блинов В. И., Сергеев И. С.; Под общ. ред. Блинова В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие / Вергелес Г.И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 174 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
6. Кузнецов В. В. Методика профессионального обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.
- 10.Пивоваров А. А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015.
- 11.Под общ. ред. Блинова В. И. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 12.Под общ. ред. Обухова А.С. психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 13.Под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 14.Под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

15. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации : Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. - СПб. : КАРО, 2019.
16. Фурьева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студента

1. Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.
5. Пивоваров А. А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015.
6. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации : Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. - СПб. : КАРО, 2019.
7. Фурьева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «*Технология реализации ФГОС начального общего образования*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
- строить профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС НОО;	Собеседование
- анализировать образовательные стандарты. Примерные программы НОО и учебники по предметам начальной школы;	Собеседование
- реализовывать механизм, средства, диагностику, модели стандартов второго поколения;	Собеседование
- разрабатывать компоненты рабочей образовательной программы различных предметных линий и УМК;	Эссе и реферат
- разрабатывать модели организации внеурочной деятельности.	Конспекты уроков и внеклассных занятий
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	
- нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС 2 поколения;	Собеседование
- основные положения ФГОС НОО;	Собеседование
- технологии реализации ФГОС НОО.	Конспекты уроков и внеклассных занятий

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	