

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 08 » нояб 2020 г.  
Начальник управления   
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 27 » нояб 2020 г. № 07  
Председатель



**Программа учебной практики (научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Специальное дошкольное образование

**Квалификация**

Магистр

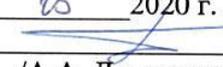
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии:

Протокол « 29 » мая 2020 г. № 10  
Председатель УМКом   
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогике и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » нояб 2020 г. № 10  
И.о. зав. кафедрой   
/А.А. Дмитриев/

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Бетанова С. С. кандидат психологических наук

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы .....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО .....	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы .....	19
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	21

## 1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы магистранта является подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики.

## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Научно-исследовательская работа предшествует изучению дисциплины «Методология научного педагогического исследования». Результаты НИР будут использованы при написании магистерской диссертации, понадобятся для изучения «Методика преподавания в дошкольных образовательных организациях».

## 3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в ДОО, в общеобразовательных и специализированных учреждениях, Центрах.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1 и 2 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

## 4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы/темы/направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Определение приоритетов собственной исследовательской деятельности и способов ее совершенствования.</li><li>2. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования.</li><li>3. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования.</li><li>4. Разработка плана проведения исследования.</li></ol>	<p>Опрос План проведения исследования Реферат</p>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала.</li><li>2. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент)</li><li>3. Завершение экспериментальной части исследования. Оформление результатов исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. Оформление результатов исследования</li></ol>	<p>Выступление с докладом на конференции Статья Отчет по научно-исследовательской работе Презентация</p>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	Выполнение научно-исследовательской работы

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение научно-исследовательской работы

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: этапы, принципы и методы научного педагогического исследования. Уметь: определять последовательность этапов разработки научного педагогического исследования.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: этапы, принципы и методы научного педагогического исследования; определяющие факторы взаимосвязи объектно-предметной области; об отражении этой взаимосвязи при оформлении научного исследования. Уметь: выстраивать логическую последовательность этапов разработки научного педагогического исследования. Владеть навыками: разработки научной исследовательской работы.	Опрос	Шкала оценивания опроса
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: этапы проекта Уметь: выделять и называть этапы проекта на примерах		Шкала оценивания презентации

				Презентаци я	
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: этапы проекта, возможные риски Уметь: выделять и называть этапы проекта на примерах Владеть: способами прогноза результатов прохождения проекта	Презентаци я	Шкала оценивания презентации
УК-2	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: этапы педагогического проекта Уметь: планировать организацию проектной работы	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: этапы педагогического проекта Уметь: планировать организацию проектной работы Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Доклад	Шкала оценивания доклада
УК-1	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: принципы системного подхода Уметь: определять характер проблемной ситуации	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: принципы системного подхода Уметь: определять характер проблемной ситуации Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения типичных проблемных ситуаций	Реферат	Шкала оценивания реферата

ОПК-1	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять НИР в соответствии с нормативными актами, этическими принципами	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять НИР в соответствии с нормативными актами, этическими принципами Владеть навыками: оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Опрос	Шкала оценивания опроса
ОПК-2	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в специальной педагогике и психологии. Уметь: составлять план основных разделов ОП Владеть: поиском и выбором справочной информации	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в специальной педагогике и психологии. Уметь: составлять план основных разделов ОП Владеть: приемами поиска нужной	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			научной теоретико-практической информации для оформления содержания ОП		
ОПК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: методику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников с ОВЗ Уметь: планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников с ОВЗ	Статья	Шкала оценивания статьи
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: методику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников с ОВЗ Уметь: планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников с ОВЗ Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Статья	Шкала оценивания статьи
ОПК-5	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: методику составления программ мониторинга Уметь: разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении	Презентация	Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: методику составления программ мониторинга Уметь: разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть навыками: разработки программы	Презентация	Шкала оценивания презентации

			преодоления трудностей в обучении		
ОПК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять на практике технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять на практике технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками: проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий обучения детей с ООП	Реферат	Шкала оценивания реферата
ОПК-7	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: принципы, этапы и содержание планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: разрабатывать план организации взаимодействия	Опрос	Шкала оценивания опроса

			участников образовательных отношений		
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: принципы, этапы и содержание планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: разрабатывать план организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть навыками: организации взаимодействия участников образовательных отношений	Опрос	Шкала оценивания опроса
ОПК-8	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать особенности развития детей и подростков с ОВЗ с позиций современной концепции нарушенного развития; Уметь применять знания об особенностях развития детей и подростков с ОВЗ при проектировании профессиональной деятельности	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать особенности развития детей и подростков с ОВЗ с позиций современной концепции нарушенного развития; Уметь применять знания об особенностях развития детей и подростков с ОВЗ при проектировании профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения знаний об особенностях развития лиц с ОВЗ при организации логопедической работы.	Доклад	Шкала оценивания доклада

### Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 5.

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал владение материалом, умение четко и аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	<p>Структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.</li> </ul>	0-5
	<p>Наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.);</li> <li>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.</li> </ul>	0-5
	<p>Дизайн и настройка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.</li> </ul>	0-5
	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);</li> <li>- содержит полную, понятную информацию по теме исследования;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность.</li> </ul>	0-5

	<p>Требования к выступлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;</li> <li>- студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>- студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).</li> </ul>	0-5
--	---	-----

Максимальное количество баллов - 25

### Шкала оценивания статьи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Статья	Статья подготовлена и опубликована без замечаний	20
	Статья подготовлена к печати без замечаний	15
	Статья подготовлена к печати и имеет ряд замечаний	10
	Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний	5
	Статья не подготовлена к печати	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. На примере реальных фактов из образовательной деятельности в общеобразовательной или в высшей школе выделите основные противоречия, присущие ей.
2. Постройте свой алгоритм обоснования актуальности конкретной проблемы.
3. На основе выделенной проблемы, определите тему, общую и прикладную цели исследования по логопедии.
4. Определите задачи исследования, исходя из его конкретной темы и цели.
5. Обоснуйте практическую значимость решения выбранной проблемы по логопедии.
6. Выберите объект и предмет прикладного педагогического исследования, исходя из его конкретной темы: установите внутренние связи между объектом и предметом исследования, исходя из его проблемы и цели.
7. Сконструируйте комплекс методов, необходимых и достаточных для решения теоретических задач исследования.
8. Выделите комплекс методов, необходимых и достаточных для проверки гипотезы и достижения прикладной цели педагогического исследования.
9. Обоснуйте новизну, теоретическую и практическую значимость решения проблемы своего исследования.

#### Примерный перечень тем рефератов и презентаций

1. Актуальные проблемы дефектологии и их обоснование.
2. Интегративное взаимодействие специалистов в процессе изучения и преодоления тяжелых нарушений развития.
3. Анализ проблемы коррекции нарушений развития в современных образовательных условиях.
4. Диагностическая деятельность дефектолога, методология оценки ее результатов.
5. Анализ зарубежных исследований в области коррекционной педагогики.

6. Наследие отечественного опыта дефектологии (анализ основополагающих исследований)

#### **Примерный перечень тем докладов и статей**

1. Традиции и новации в обучении лиц с нарушениями: достоинства и недостатки
2. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций.
5. Вклад современных отечественных (зарубежных) исследователей в практику дефектологии.
6. Методология научного исследования, характеристика понятийного аппарата.
7. Структура экспериментального исследования.
8. Обоснование актуальности темы научно-экспериментального исследования.
9. Методы обработки экспериментального исследования.
10. Качественная характеристика изучаемых объектов и процессов.
11. Научно-методические аспекты формирующего экспериментального обучения.

#### **5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Основными формами текущего контроля являются выполненные задания, по разделам НИР, представленные в виде опроса, докладов, рефератов, презентации, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза теоретического и экспериментального материала, способность к обобщению полученных результатов в процессе проведения НИР, владение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности. Требования к выполнению и оформлению всех форм отчетности предусмотренных программой научно-исследовательской работы отражены в методических рекомендациях.

Перечень требований к выступлению магистранта:

- связь выступления с исследуемой темой;
- четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;
- раскрытие сущности проблемы, ее методологического значения для научной, профессиональной и практической деятельности;
- безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Информацию по разделам НИР магистранты представляют **в виде презентации.**

#### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

#### **Шкала оценивания плана проведения исследования**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
План исследования	План исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам, четко структурирован, соответствует методологии научного исследования	9-10
	План исследования соответствует поставленным целям и задачам, структурирован, имеются единичные ошибки методологического характера	6-8
	План исследования не совсем точно соответствует поставленным целям и задачам, содержит ошибки в структуре и методологического характера	3-5
	План исследования не соответствует поставленным целям и задачам, структуре и методологии исследования	0-2

### Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Отчет по НИР	Отчет студента по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	15
	Отчет студента по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению	10
	Отчет студента по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	5
	Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	3

#### Требования к зачету

До зачета магистрант должен набрать не менее 41 баллов. Зачет по итогам НИР выставляется научным руководителем по результатам выполнения каждого этапа НИР.

**Зачет** представляет собой отчет по результатам научно-исследовательской работы магистранта с докладом по исследуемой проблеме, который сопровождается демонстрацией презентации.

### Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчетности	16-20
Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчетности.	10-15
Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчетности	5-9
Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки в оформлении отчетности	0-4

## **Итоговая шкала по научно-исследовательской работе**

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе научно-исследовательской работы, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

### **6.1. Основная литература**

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для магистрантов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Волков, Ю.Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] : практ.пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. - М. : КНОРУС, 2018. - 142с.
2. Добренков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб.пособие для вузов / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.
3. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 324с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>
4. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с.
5. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
6. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>
7. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова. - М.: Форум, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
8. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru).

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)

<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека

<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://prepodavatel-xxi.ru/>- общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXIвек»

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=38&MAGAZINE\\_ID=63559](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559) – научно-методический журнал «Дефектология»

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=37&MAGAZINE\\_ID=64013](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013) – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики»

Института языкознания РАН

<http://logoped-sfera.ru>– научно-методический журнал «Логопед»

#### **Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы**

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

### **7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.