

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии
Протокол от «08» 06 20 г., № 11
Зав. кафедрой Т.М. Ефимова Ефимова Т.М.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа Биология
Степень магистр

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Организация занятий по дисциплине (модулю)</u>	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
<u>3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	4
<u>4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций</u>	7
<u>4.1 Тесты для текущего контроля знаний</u>	7
<u>4.2. Примерная тематика практических работ</u>	12
<u>4.3. Задания для самостоятельной работы</u>	16
<u>4.4 Темы рефератов</u>	18
<u>5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенции</u>	37
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	43
6.1. Основная литература.....	43
6.2. Дополнительная литература.....	44
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	44

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 1-2. 2. Самостоятельная работа – 1-2.
ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 1-2. 2. Самостоятельная работа – 1-2.
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема – 2. 2. Самостоятельная работа – 2.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-2. Самостоятельная работа – темы 1-2.	знать: – особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации; уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-2. Самостоятельная работа – темы 1-2.	знать: – особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и разрабатывать научно-	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование Экзамен	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ

			методическое обеспечение их реализации; владеть: – приемами проектирования и внедрения образовательных сред, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-2.	знать: – особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации; – современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды. уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практически х заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-2. Самостоятельная работа – темы 1-2.	знать: – особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации; – современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации

			использованием электронной среды. уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; владеть: – технологиями электронного обучения; – дистанционными образовательными технологиями; – приемами проектирования и внедрения образовательных сред, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестирование Экзамен	Шкала оценивания тестовых работ
ОПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-2.	знать: – особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; уметь: – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе по биологии для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	знать: – особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Проведение самостоятельного теоретического	Шкала оценивания качества выполнения задания для

	<p>ие занятия) – темы 1-2.</p> <p>Самостоятельная работа – темы 1-2.</p>	<p>для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>– характеризовать роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации;</p> <p>– применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе по биологии для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами проектирования и внедрения образовательных сред, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>исследования по теме для самостоятельных работ.</p> <p>Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>	<p>самостоятельной работы (письменная часть работы)</p> <p>Шкала оценивания доклада и презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>
--	--	--	---	--

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, реферата, выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);
- 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

4.1 тесты к текущему контролю знаний

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- А) школьная программа
- Б) образовательный ценз
- В) образовательный стандарт
- Г) все перечисленное верно

2. Методологическая ориентация, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, - это...

- А) системный подход
- Б) личностный подход
- В) компетентностный подход
- Г) все перечисленное верно

3. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

- А) технологии
- Б) практики
- В) теории
- Г) все перечисленное верно

4. Результат творческого, активного освоения и реализации педагогом законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности, - это...

- А) педагогическое творчество
- Б) педагогическая теория
- В) педагогическая практика
- Г) все перечисленное верно

5. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в жизнь общества

- А) осуществлено в течение жизни одного поколения, упростило работу с информацией, позволило работать с единицами информации – литерами;
- Б) осуществлено в течение жизни одного поколения, способствовало развитию науки и образования, способствовало разработке электромеханических переключателей;
- В) упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, позволило работать с единицами информации – литерами;
- Г) осуществлено в течение жизни одного поколения, упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования.

6. Компьютеризация образования ускорила...

- А) овладение информационной грамотностью, внедрение системных методов проектирования, разработку микроэлектронной базы;
- Б) овладение информационной грамотностью, становление информатики как метапредмета, применение программированного обучения;
- В) овладение информационной грамотностью, внедрение системных методов проектирования, становление информатики как метапредмета;
- Г) упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, разработку микроэлектронной базы.

7. Информационно-коммуникационные технологии улучшили организационные условия учебного процесса за счет

- А) повышения эффективности обучения, использования вариативных источников учебной информации, эффективной реализации межпредметных связей;

- В) повышения эффективности обучения, использования вариативных источников учебной информации, философского переосмысления роли информации во всех областях человеческой деятельности;
- В) повышения эффективности обучения, эффективной реализации межпредметных связей, применения программированного обучения;
- Г) использования вариативных источников учебной информации, эффективной реализации межпредметных связей, философского переосмысления роли информации во всех областях человеческой деятельности.

4.2 Типовые задания практических работ

Практическая работа 1. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
- составьте методические рекомендации по электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания отражающих опыт применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии и пути их решения на практике;
- составьте методические рекомендации по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 3.

Новые информационные технологии и образование. Электронное обучение и дистанционные технологии при изучении биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Электронное обучение и дистанционные технологии в биологическом образовании»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения современных информационных технологий в образовании в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности включения современных дистанционных технологий в отечественную систему образования;
- составьте методические рекомендации по включению современных дистанционных технологий в содержание основных и дополнительных образовательных программ.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

Практическая работа 4.

Методические аспекты использования дистанционных технологий на уроках биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- изучите возрастные особенности учащихся при работе с компьютером;
- оцените возможное влияние индивидуально-типических различий на продуктивность компьютерной деятельности учащихся;
- составьте аннотированный список обучающих программно-педагогических средств (ППС) для использования на уроках биологии;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее методические аспекты использования информационных технологий на уроках биологии;
- составьте методические рекомендации по использованию электронных форм учебников на уроках биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

Практическая работа 5.

Использование информационных ресурсов сети Интернет в дистанционном обучении биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Информационные ресурсы сети Интернет в дистанционном образовании»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения информационных ресурсов сети Интернет в дистанционном обучении биологии;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее специфику использования информационных ресурсов сети Интернет в дистанционном обучении биологии;
- составьте методические рекомендации по использованию информационных ресурсов сети Интернет на уроках биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

Практическая работа 6.

Методика использования средств информационных технологий для демонстрации учебного материала при дистанционном обучении биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам использования средств информационных технологий для демонстрации учебного материала при дистанционном обучении биологии;
- найдите информацию о мультимедийных энциклопедиях, атласах и программах-определителях, которые можно использовать на уроках биологии; составьте аннотированный список Интернет-источников;
- составьте методические рекомендации по использованию средств информационных технологий для демонстрации учебного материала на уроках биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

Практическая работа 7.

Методика использования средств ИКТ для контроля знаний и умений учащихся при дистанционном обучении биологии. Виды компьютерного контроля

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Компьютерный контроль знаний и умений учащихся»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения современных информационных технологий для организации компьютерного контроля знаний и умений учащихся, а также возможности его автоматизации;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности реализации основных видов компьютерного контроля, включая программный контроль, констатирующий, корректирующий и процессуальный компьютерный контроль.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

4.3. Задания для самостоятельной работы

Для каждого раздела дисциплины разработаны задания для самостоятельной практической работы.

Тема 1. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций

1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров

Тема 2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии

1. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для

организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.

4.4 Темы рефератов:

1. Основные понятия курса, в т.ч. понятие об образовательной технологии, электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях;
2. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
3. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации;
4. Электронное обучение и его специфика;
5. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
6. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.
7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии;
8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации;
9. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности;
10. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды.

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Оценивание ответа на экзамене

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 40 баллам. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Уровни оценивания	Баллы
оценка «отлично»	81-100
оценка «хорошо»	61-80
оценка «удовлетворительно»	41-60
оценка «неудовлетворительно»	0-40

4.5 Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия курса. Понятие об образовательной технологии.
2. Основные понятия курса. Понятие об электронном обучении.
3. Основные понятия курса. Понятие о дистанционных образовательных технологиях.
4. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций.
5. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации.
6. Электронное обучение и его специфика.
7. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
8. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.
9. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации;
10. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.
11. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями.
12. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды.
13. Понятие об информатизации. Проблемы информатизации общества.
14. Новые информационные технологии и образование.

15. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения, их дидактические функции.
16. Методика использования средств ИТ для демонстрации учебного материала.
17. Мультимедийные энциклопедии и определители на уроках биологии.
18. Методика использования средств ИТ для контроля знаний и умений учащихся. Виды компьютерного контроля.
19. Реализация активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся с помощью коммуникативных и мультимедийных технологий.
20. Новые информационные технологии и образование..
21. Требования к охране здоровья и безопасности на уроках с применением средств ИТ.
22. Методика использования компьютерных учебников.
23. Особенности видеоматериалов как носителей и источников информации. Содержание видеоматериалов и доступность ресурса.
24. Методические приёмы и примеры использования видеоматериалов в образовательном процессе.
25. Особенности включения современных информационных технологий в отечественную систему образования.
26. Специфика использования информационных технологий в обучении биологии.
27. Методические аспекты использования информационных технологий на уроках биологии.
28. Специфика использования информационных ресурсов сети Интернет в обучении биологии.
29. Методика использования средств информационных технологий для демонстрации учебного материала на уроках биологии.
30. Особенности реализации основных видов компьютерного контроля.

6. Рекомендуемые источники информации

6.1. Основная литература

1. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицына. - ил. - Стандарт третьего поколения. - Изд-во: Питер, 2013.
2. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд. доп. - М.: ИЦ Академия, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М: ИЦ «Академия», 2014.
2. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании: учебное пособие для вузов. – М.: Высшее образование, 2009.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. [http:// www.эффектiko.ru](http://www.эффектiko.ru) – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и

- практика эффективного администрирования».
6. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
 7. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
 8. <http://www.elearning-reviews.org> – обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
 9. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
 10. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
 11. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
 12. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
 13. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
 14. <http://www.ucheba.com> – Образовательный портал "Учеба".
 15. <http://www.vidod.edu.ru> – федеральный портал по дополнительному образованию детей.
 16. <http://www.hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
 17. <http://web.redline.ru/education> – Педагогический банк данных.
 18. <http://www.ruk.1september.ru> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..
 19. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
 20. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
 21. <http://www.centeroko.fromru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
 22. <http://www.educom.ru> – Сервер Московского комитета образования.
 23. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

Официальные сайты

1. <http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

Перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем, и применение элементов информационно-коммуникационных технологий

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
	Интернет	Интернет позволяет получать доступ к любым информационным ресурсам, хранящимся на компьютерах-серверах. Сеть Интернет обеспечивает работу электронной почты, позволяющей передавать сообщения другим пользователям сети и принимать сообщения от них. Также Интернет дает возможность передавать файлы между компьютерами, а с помощью специальных программ (браузеров) искать и выводить на свой дисплей любую информацию, имеющуюся в сети Интернет. Использование данного инструментария позволит быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, на высоком уровне осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку.
	Поисковые	Поисковые системы и электронные каталоги позволят

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
	системы и электронные каталоги	эффективно осуществлять полнотекстовый поиск по ключевым словам и фразам с использованием целого ряда поисковых признаков, в том числе логических операторов, поиск по тематическому указателю. Поисковые системы позволяют искать информацию в Web-страницах, в группах новостей и хранилищах файлов. Использование данного инструментария упростит поиск необходимой учебной информации.
	Электронно-вычислительная техника	Электронно-вычислительная техника позволит осуществлять сбор, передачу, хранение, обработку и выдачу информации с помощью электронных вычислительных машин (ЭВМ, или компьютеров), устройств обработки информации и управления. Использование данного инструментария позволит выполнять все виды работ по проекту, в т.ч. обеспечит техническую подготовку отчетных материалов, доступ в Интернет, работу электронной почты, подготовку раздаточных материалов, работу компьютерной периферии.
	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition позволит перевести изображения документов и PDF-файлы в электронные редактируемые форматы с сохранением внешнего вида и структуры, включая расположение текста, таблиц, картинок, содержание, заголовки и нумерацию страниц. Обеспечит эффективную обработку документов, даст специальные возможности для работы в локальной сети.
	Adobe Acrobat 7.0 Professional	Adobe Acrobat 7.0 Professional позволит перевести практически любой файл в формат PDF - это может быть текстовый документ, чертеж, вариант дизайна, рисунок, фотография и т.д. Преимущества этого формата в том, что он позволяет объединить множество файлов в один, т.е. в одном документе показать текст, рисунки, добавить музыкальные или видео - файлы.
	MS Excel	Microsoft Excel даст возможность производить анализ, совместную работу и управлять документами большому количеству людей. Файл легко можно выложить в интернет и работать совместно с другими людьми над ним. Редактировать и просматривать файл возможно из любого места, требуется только доступ в интернет. Удобный интерфейс ускоряет работу с часто используемыми командами.
	MS Word	MS Word позволит участникам проекта создавать профессионально оформленные документы и совместно работать с ними с помощью средств для работы с текстом. Представляет собой мощное средство создания материалов, где можно создавать документы и обмениваться ими, пользуясь полным набором средств работы с текстом в удобном пользовательском интерфейсе. Использование данного инструментария позволит качественно выполнять формирование и отображение текстовых документов.
	MS Power Point	MS Power Point предоставит широкие возможности для создания презентаций, в том числе, портативных, с расширенными возможностями переходов, поддержкой анимации, аудио и видео

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		– даже в высоком разрешении. MS Power Point предоставит широкие возможности создания и проведения динамичных презентаций. С помощью новых звуковых и визуальных функций можно будет представить зрителям ясную и эффектную картину. Кроме того, в PowerPoint 2010 можно работать над презентациями вместе с другими пользователями, а также публиковать презентации в Интернете и обращаться к ним практически из любого места через браузер или со смартфона.
	Веб-обозреватель (браузер)	Веб-обозреватель (браузер) позволит осуществлять просмотр страниц в интернете, загрузку страниц на высокой скорости, надежную защиту личной информации, удобный поиск и другие полезные функции. Использование данного инструментария позволит просматривать ресурсы сети и Интернет-ресурсы, осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку. Данный инструментарий повышает качество во всех действиях, для которых он определен.
	Антивирусные программы	Обеспечивают защиту (кибербезопасности) файловой системы путем сканирования как отдельных файлов, так определенных областей информации (локальные диски, каталоги, диски, flash карты и т.д.), проверку и постоянную защиту электронной почты, трафика, поступающего через интернет или локальную сеть.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

–мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием сервиса YouTube;

–для проведения тестирования и оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сервиса Google Формы;

–Электронная образовательная среда МГОУ (www.eos.mgou.ru);

Поисковые системы

<http://www.rambler.ru>

<http://www.google.com>

<http://www.yandex.ru>

<http://www.altavista.com>

<http://www.rambler.ru>

<http://www.lycos.com>

<http://www.aport.ru>

<http://www.sciseek.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;

2. <http://www.ebiblioteka.ru> - «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

3. <http://znanium.com> - Znanium.com;

4. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн;

5. <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;

6. <http://search.ebscohost.com> - База данных EBSCO.

<http://elibrary.ru> - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы - Биология, очной формы обучения, степени подготовки – магистр.

Составители:

доцент, канд. пед. наук Швецов Г.Г.

Утвержден на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии
Протокол от « » 2018 г., №

Зав. кафедрой _____ Ефимова Т.М..