

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей		
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных	Публичное выступление, сопровождающееся презентацией зачет	41 – 60 баллов

			методик с учётом структуры речевых нарушений		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений , использовать профессиональные знания и умения в реализации	Тест Реферат Зачет	61 – 100 баллов
ДПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте	Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте зачет	41 – 60 баллов
	Продвинут	1.Работа на	Знать:	Конспект	61 –

	ый	учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте Уметь: осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте; анализировать результаты коррекционно- развивающего обучения Владеть: Приёмами и методами психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте	логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте Контрольная работа Реферат Зачет	100 баллов
--	----	--	--	--	------------

III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

Принципы организации коррекционно- развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой
Уметь:

Организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений , использовать профессиональные знания и умения в реализации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне

Примерные темы презентаций по дисциплине

1. Психофизиология акта письма.
2. Современные представления о механизмах чтения.
3. Предпосылки успешного формирования навыка письма
4. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
5. Предпосылки успешного формирования письменной речи
6. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
7. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
8. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
9. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
10. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
11. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
12. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
13. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
14. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
15. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
16. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

Тестовые вопросы

1. На современном этапе обучения грамоте применяют:
 - а) аналитический метод
 - б) аналитико-синтетический метод.
 - в) синтетический метод.
2. Какая операция письма следует за перешифровкой фонемы в графему
 - а) анализ звукового состава слова
 - б) перевод оптических знаков в графические начертания
 - в) опознание буквы и её связь с фонемой
3. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится к III блоку?
 - а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
 - б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
 - в) серийная организация графических движений
 - г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.

4. Замысел на начальном этапе развития навыка письма сводится:

- а) к формулировке целой мысли
- б) к заслушиванию текста и точной, правильной его записи
- в) к грамматическому структурированию записываемой фразы
- г) к точному подбору лексических средств.

5. Психологический уровень структуры письменной речи включает в себя:

- а) создание замысла
- б) 3 операции письма
- в) возникновение мотива
- г) сохранение нужного порядка повествования
- д) выбор лингвистических средств
- е) контроль за выполненным действием

6. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе письма

- а) I блок
- б) II блок
- в) III блок

7. Обработка кинестетической информации происходит в отделах

- а) зрительной области
- б) премоторной области
- в) теменной области
- г) височной области

8. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится ко II блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) серийная организация графических движений
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация
- д) переработка зрительной информации
- е) переработка зрительно-пространственной информации

9. Операция анализа звукового состава слова предполагает:

- а) перешифровку фонемы в графему
- б) деление речевого потока на отдельные предложения
- в) выстраивание последовательности звуков
- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

10. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль письма
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения

11. Кто выделил 4 ступени становления навыка чтения

- а) Ахутина Т.В.

- б) Егоров Т.Г.
- в) Корнев А.Н.
- г) Гвоздев

12. Какой из компонентов функциональной системы чтения относится ко II блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) хранение зрительной, кинестетической, речеслуховой информации
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль процесса чтения.
- д) переработка зрительной информации
- е) переработка зрительно-пространственной информации

13. Повторение прочитанного необходимо для:

- а) прогнозирования читаемого текста
- б) звукового подытоживания
- в) восстановления смысловой связи читаемого слова с предложением

14. На каких ступенях становления навыка чтения понимание прочитанного идёт вслед за восприятием?

- а) на слоگو-аналитической ступени овладения чтением
- б) на ступени овладения звуко-буквенными обозначениями
- в) на ступени синтетического чтения
- г) на ступени становления целостных приёмов восприятия

15. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе чтения

- а) I блок
- б) II блок
- в) III блок

16. Какой из компонентов функциональной структуры чтения относится к III блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) серийная организация движений глаз
- в) поддержка активного тонуса коры головного мозга в процессе чтения
- г) серийная организация графических движений
- д) контроль процесса чтения.

17. Успешное и быстрое усвоение букв зависит от

- а) сформированности фонематических процессов
- б) сформированности кинестетического анализа
- в) сформированности зрительного анализа
- г) сформированности графических навыков
- д) сформированности оптико-пространственных представлений

18. Конечная операция процесса чтения:

- а) восприятие комплекса букв
- б) узнавание значения слова
- в) выстраивание последовательности звуков

- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

19. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль чтения
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения глаз

20. Точность, скорость и объём восприятия при чтении обеспечивают следующие операции

- а) удержание получаемой информации в оперативной памяти
- б) перевод графемы в кинему
- в) звуко-буквенный синтез
- г) послоговое чтение

21. Психофизиологическая структура чтения представляет собой

- а) взаимодействие правильного чтения и беглого чтения
- б) взаимодействие технической и смысловой стороны чтения
- в) взаимодействие смысловой стороны чтения и беглого чтения
- г) своевременное усвоение навыка чтения и письма

22. За счёт чего происходит плавный переход от чтения вслух к чтению «просебя»

- а) совершенствования функций гностического и моторного компонентов зрительного восприятия
- б) последовательного сворачивания операций голосовой системы
- в) ослабления функций движений глаз
- г) ослабления роли слухового анализатора

23. Реализация всех компонентов функциональной системы чтения возможна при:

- а) слаженной работе слухоречевого анализатора и движений глаз
- б) четкой координации движений глаз и работы речедвигательного анализатора
- в) высоком тоне коры головного мозга

24. Ошибки чтения, наблюдаемые на первой ступени овладения звуко-буквенными обозначениями

- а) замены слов
- б) неумение объединять звуки в слог
- в) чтение по догадке
- г) неспособность овладеть звуко-буквенной символикой
- д) замены букв
- е) искажение звуко-слоговой структуры слов
- ж) непонимание прочитанного

25. Зрительное восприятие графемы при чтении сопровождается

- а) переводом графемы в акустический аналог
- б) переводом графемы в кинему
- в) переводом графемы в речедвигательный аналог

26. Процесс чтения осуществляется

- а) в момент саккад
- б) в момент движения глаз
- в) в момент фиксации глаз

27. Чтение – это

- а) процесс перекодирования кинетической модели слова в устнаяязыковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- б) процесс перекодирования графической модели слова в устнаяязыковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- в) процесс перекодирования графической модели слова в акустическую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений

КЛЮЧ

1.б	6.а	11.б	16.б,д	21. б	26. в
2.б	7.в	12.а,в,д,е	17. а,б,в,д	22. а,б,г	27. б
3.в,г	8.а,д	13.б,в	18. б	22. а,б,г	
4.б	9.в,д	14.а,б	19. г	24.б,г,д,е,ж	
5.а,б,в,г,д,е	10.г	15.а	20. а,в	25. в	

Примерные темы рефератов

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
3. Условия успешного овладения навыком письма
4. Условия успешного овладения навыком чтения
5. Условия успешного овладения письменной речью
6. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
7. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
8. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
9. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
10. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
12. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
13. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
15. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
16. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
17. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи
18. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация»

ДПК-7. Готовностью к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте

Уметь:

осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте; анализировать результаты коррекционно- развивающего обучения

Владеть:

Приёмами и методами психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-7 на пороговом уровне

Примерные темы конспектов

1. Конспект занятия «Буква Б. Звуки [б] [б']»
2. Конспект занятия «Буква В. Звуки [в] [в']»
3. Конспект занятия «Буква Г. Звуки [г] [г']»
4. Конспект занятия «Буква Д. Звуки [д] [д']»
5. Конспект занятия «Буква Ж. Звук [ж]»

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-7 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для контрольной работы (текущая для очной формы; итоговая для заочной формы)

1. Понятие грамота и обучение грамоте
2. Подготовка к обучению грамоте как одна из основных задач речевого развития дошкольников
3. Сущность и содержание понятия «фонематический слух»
4. Возрастные особенности развития фонематического слуха
5. Развитие фонематического слуха в современных условиях ДОО
6. Этапы формирования фонематического слуха
7. Словарная работа в подготовительной группе детского сада
8. Развитие словообразования в подготовительной группе детского сада
9. Ознакомление с буквами русского алфавита
10. Основные коррекционно-методические направления подготовки дошкольников с речевыми нарушениями к овладению грамотой
11. Формирование фонематического восприятия детей с нарушениями речи
12. Формирование слоговой структуры слова
13. Развитие связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения письменной речью
14. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте

Примерные темы рефератов

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах

3. Условия успешного овладения навыком письма
4. Условия успешного овладения навыком чтения
5. Условия успешного овладения письменной речью
6. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
7. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
8. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
9. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
10. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
12. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
13. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
15. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
16. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
17. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи
18. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

Примерные темы конспектов

1. Конспект занятия «Буква Б. Звуки [б] [б']»
2. Конспект занятия «Буква В. Звуки [в] [в']»
3. Конспект занятия «Буква Г. Звуки [г] [г']»
4. Конспект занятия «Буква Д. Звуки [д] [д']»
5. Конспект занятия «Буква Ж. Звук [ж]»

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация»

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных и зарубежных школах.
2. Психофизиология акта письма.
3. Современные представления о механизмах чтения.
4. Предпосылки успешного формирования навыка письма
5. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
6. Предпосылки успешного формирования письменной речи
7. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
8. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
9. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
10. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
11. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
12. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
13. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
15. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
16. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
17. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
18. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи

19. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания контрольной работы

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценки презентации

16-20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не

соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20