

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff6791728f30a6b0d5a16e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

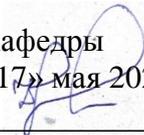
Экономический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «17» мая 2024 г., № 18

Зав. кафедрой  Корецкий М.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине
Сопротивление материалов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника»

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1; Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-3; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1; Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Этапы форм	Уровни осво	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------	-------------	----------------------	---------------------	------------------

уровня компетенции	уровня составляющей компетенции			Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знать о способах освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	Общее представление о способах освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутый		Развернутое представление о способах освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100
Операционный	пороговый	Уметь осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Слабое умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	41-60
	продвинутый		Осознанное умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Владение первоначальным опытом освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	81 - 100

СПК-3; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

я компет енции	ния состав ляющ ей компе тенци и			Выражен ие в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Наличие самых общих знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	41-60
	продв инутой		Наличие фундаментальных теоретических знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	81 - 100
Опера ционн ый	порог овый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	41-60
	продв инутой		Осознанное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение приемами организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и	Владение навыками организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	41-60

	Продвинутой	программирование робототехнических комплектов	Осознанное владениями навыками организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	81 - 100
--	-------------	---	--	----------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	24-25 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	22-23 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	19-21 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-18 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания контрольного задания

Контрольное задание	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов контрольного задания, увязывая его с задачами профессиональной деятельности; -не затрудняется с выполнением практических и тестовых заданий; -успешно выполнил практические задания, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; -дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. 	25 баллов
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявил достаточный уровень сформированности 	23 баллов

	<p>компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и -последовательно излагает содержание вопросов контрольного задания; в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание;</p> <p>-владеет основными умениями и навыками, но при ответе на теоретические вопросы (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности.</p>	
	<p>Обучающийся:</p> <p>-усвоил только основные положения программного материала;</p> <p>-проявил минимальный уровень, соответствующий сформированности компетенций, содержание вопросов контрольного задания излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования;</p> <p>-допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении вопросов контрольного задания;</p> <p>-практические задания выполнены не в полном объеме;</p> <p>-испытывает затруднения при выполнении практических и тестовых заданий контрольного задания.</p>	19 баллов
	<p>Обучающийся:</p> <p>-при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня;</p> <p>-не выполнил практические задания; -не смог ответить на теоретические вопросы контрольного задания.</p>	1 балл

Шкала оценивания сообщения

Сообщение	<p>если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.</p>	10 баллов
	<p>если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из</p>	8 баллов

	содержания выводы.	
	если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	5 баллов
	если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал	1 балл
Не присутствовал	0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

Тест 1.

1. Размерность σ равна:

а) кг/м ; б) кг/м² ; в) м/кг

2. Допускаемое напряжение определяется как:

а) $\sigma < [\sigma]$ б) $\sigma < 1/ [\sigma]$ в) $\sigma < [\sigma^2]$

3. Закон Гука для растяжения стержня записывается:

а) $\Delta L = PL/ EF^2$ б) $\Delta L = PL^2/ EF$ в) $\Delta L = PL/ EF$.

4. Модуль упругости первого рода равен:

а) $E = \sigma / \varepsilon$; б) $E = \sigma \varepsilon$ в) $E = \varepsilon / \sigma$

5. Модуль упругости E имеет размерность

а) кг/с; б) кг/см; в) кг/см²

6. Относительная поперечная деформация круглого стержня определяется как: а) $\varepsilon_1 = \Delta d/d$,

б) $\varepsilon_1 = \Delta d/d$ в) $\varepsilon_1 = \Delta d/d^2$

7. Коэффициент поперечной деформации (коэффициент Пуассона) μ равен

а) $\mu = \varepsilon_1 / \varepsilon_2$; б) $\mu = \varepsilon_1 / \varepsilon_2$ в) $\mu = \varepsilon_2 / \varepsilon_1$

8. Закон Гука для сдвига записывается:

а) $\tau = G \gamma$; б) $\tau = G / \gamma$ в) $\tau = \gamma / G$

9. Модуль упругости при сдвиге определяется как :

а) $G = E / [2(1+\mu)]$; б) $G = E / 2(1+\mu)$ в) $G = E [(1+\mu)]$;

10. Крутящий момент M_k положителен , если при взгляде со стороны сечения направлен:

а) по часовой стрелке б) против часовой стрелке в) в сторону сечения.

11. Полярный момент инерции обозначается.

а) J_p , б) τ_p в) J_p

12. Наибольшие касательные напряжения при кручении стержня достигнут в точках сечения

а) на половине радиуса б) в центре стержня в) у поверхности стержня

13. Максимальное касательное напряжение при кручении стержня определяется

а) $\tau_{\max} = M_k / W_p$ б) $\tau_{\max} = M_k / W_p$ в) W_p / M_k

14. Момент сопротивления при кручении определяется

а) $W_p = J_p / \rho_{\max}$ б) $W_p = J_p / \rho_{\max}$ в) ρ_{\max} / J_p

15. Угол поворота при кручении одного сечения относительно другого сечения называется

а) углом скольжения б) углом сечения в) углом закручивания.

16. Угол закручивания определяется как

а) $\varphi = M_k L G / J_p$ б) $\varphi = M_k L / G J_p$ в) $\varphi = M_k / L G J_p$

17. Жесткость стержня при кручении определяется как

а) $G J_p$ б) G / J_p в) J_p / G

18. Условия прочности круглого стержня при кручении определяется как

- а) $\varphi < [\varphi]$ б) $\varphi > [\varphi]$ в) $\varphi / [\varphi]$

Тест 2.

1. При центральном растяжении цилиндрического стержня возникают

- а) Напряжение σ б) напряжения τ в) не возникает напряжений σ и τ

2. Тензорезистор служит для определения

- а) сорта стали б) для определения вида деформации в) для измерения деформации материалов

3. Тензомер служит для

- а) измерения деформации материалов б) для контроля разрушения материалов в) для измерений жесткости материалов

4. Коэффициент пропорциональности E связывает

- а) нормальное напряжение и относительное удлинение б) площадь сечения образца и относительное удлинение в) нормальное напряжение и силу P .

5. Коэффициент Пуассона μ связывает

- а) относительную поперечную деформацию с относительной продольной деформацией б) поперечную деформацию с продольной деформацией в) силу P воздействия на образец с площадью образца.

6. Тангенс угла наклона линии Гука у чугуна

- а) меньше чем у малоуглеродистой стали б) больше чем у малоуглеродистой стали в) тангенс угла наклона линии Гука одинаков с одноименным тангенсом малоуглеродистой стали

7. Крутящий момент стержня зависит от

- а) приложенной силы на радиусе и длины стержня б) приложенной силы на радиусе и длины радиуса в) приложенной силы на радиусе и квадрата радиуса

8. Длина растяжения пружины зависит от приложенной силы:

а) в квадрате б) в первой степени в) в кубе.

9. Балкой называется

а) стержень работающий на кручение б) стержень работающий на изгиб в) стержень работающий на растяжение.

10. Шарнирно неподвижная опора имеет

а) реакцию опоры перпендикулярную балке б) реакцию опоры направленную вдоль балки в) реакцию опоры направленную под углом к балке.

11. Шарнирно подвижная опора имеет

а) реакцию опоры перпендикулярную балке б) реакцию опоры направленную вдоль балки в) реакцию опоры направленную под углом к балке

12. При чистом изгибе поперечные сечения, бывшие плоскими до деформации

а) остаются выпуклыми б) остаются вогнутыми в) остаются плоскими.

13. Нормальные напряжения при растяжении образца

а.) перпендикулярны оси z б) параллельны оси z в) расположены параллельно оси x.

14. Жесткость стержня при кручении определяется как

а) $G J_p$ б) G / J_p в) J_p / G

15. Размерность ϵ равна а) м/с б) н с²/ м кг в) м² с

16. Момент силы определяется как

а) сила умноженная на путь б) сила умноженная на плечо в) сила деленная на путь

17. Полярный момент инерции обозначается.

а) Z_p , б) W_p в) J_p

18. Максимальное касательное напряжение при кручении стержня определяется

а) $\tau_{\max} = L_k W_p$ б) $\tau_{\max} = M_k / W_p$ в) W_p / L_k

Примерные варианты контрольных заданий

Тема. Расчет бруса на растяжение и сжатие

Цель – закрепление знаний основных положений теории растяжения (сжатия) прямых стержней; овладение навыками самостоятельного расчета на прочность и жесткость элементов конструкций при растяжении (сжатии).

Задача 1 - выполнить проектный расчет ступенчатого бруса (расчетная схема и исходные данные представлены в табл. 1).

a, b, c - длины участков

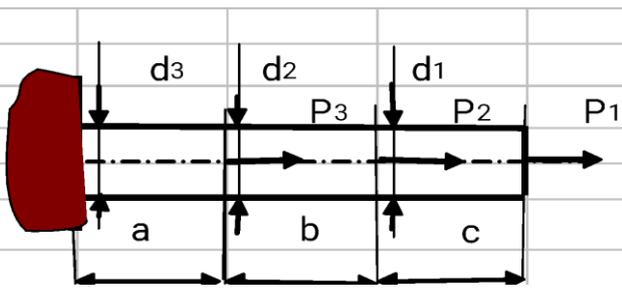
d_1, d_2, d_3 - диаметры поперечных сечений

Материал бруса – Ст3, модуль упругости $E = 2 \cdot 10^5$ МПа, $\sigma_T = 240$ МПа.

Запас прочности по отношению к пределу текучести $n_T = 1,4$.

1. Выполнить рисунок расчетной схемы соответствующий исходным данным рассматриваемого варианта.
2. Построить эпюры нормальных сил N , нормальных напряжений σ и продольных перемещений Δ ;
3. Определить параметры допускаемой нагрузки из условия прочности;
4. Определить процент пере- или недонапряжения.

Таблица 1. Расчетная схема бруса и числовые данные к задаче 1.



Вариант	P_1 кН	P_2 кН	P_3 кН	a см	b см	c см	d_1 см	d_2 см	d_3 см
1	-30	80	90	30	50	60	5	8	12
2	-35	90	120	50	50	50	12	8	10
3	-50	85	100	40	60	60	8	8	10
4	50	70	-110	50	40	30	6	6	14
5	35	75	-100	60	30	40	5	10	8
6	60	70	-120	30	20	40	4	20	8
7	45	60	-100	20	40	50	10	14	10
8	35	-60	95	40	50	40	14	14	10
9	25	-45	95	55	50	45	16	8	16
0	50	-90	90	40	40	40	12	16	14

Примечание. Если значение нагрузки указано со знаком «минус», то ее направление на расчетной схеме следует изменить на противоположное.

Тема. Кручение

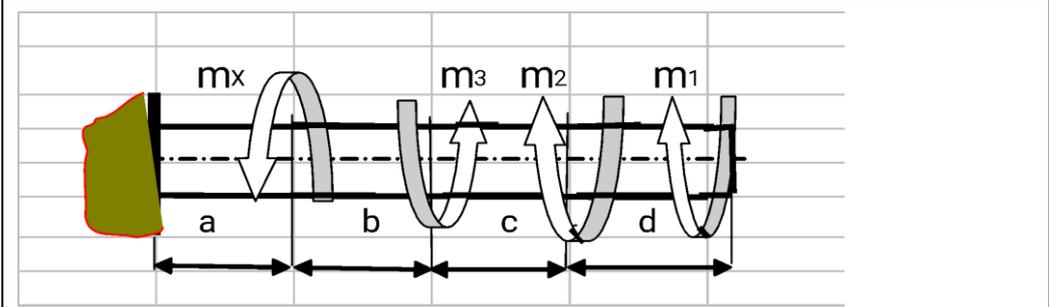
Цель – закрепление знаний основных положений теории кручения валов и усвоение методики расчета на прочность и жесткость валов при кручении.

Задача 2- выполнить проектный расчет стержня круглого поперечного сечения (расчетная схема и исходные данные представлены в табл. 2).

1. построить эпюру крутящих моментов;
2. из условия прочности и жесткости определить диаметр сплошного вала;
3. построить эпюру углов закручивания φ ;
4. рассчитать максимальную величину относительного угла закручивания (крутка) θ_{\max} ;
5. определить, в процентах, увеличение наибольшего напряжения на валу при кручении, если просверлить аксиальное отверстие $d_B = 0,5 d_H$ ($\alpha = d_B/d_H = 0,5$);
6. заменить полученный в расчете сплошной вал полым равнопрочным валом с наружным диаметром $D_H = 1,17 \cdot d_{\text{РАС}}$ и сравнить вес этих валов.

Принять допускаемое напряжение $[\tau] = 20$ МПа. Допускаемый угол закручивания $[\theta] = 1$ град/м. Модуль упругости стали при сдвиге $G = 8 \cdot 10^4$ МПа.

Таблица 2. Расчетная схема бруса и числовые данные к задаче 2.



Вариант τ	Размер, м				Момент, кН·м			$[\tau]$, МПа
	a	b	c	d	m_1	m_2	m_3	
1	0,8	0,5	1,3	1,0	2,2	2,0	0,9	35
2	0,7	0,6	0,5	0,5	-2,0	-1,6	1,0	40
3	0,6	0,7	0,6	0,4	1,5	0,7	1,4	50
4	0,5	0,4	0,6	0,4	1,5	0,8	1,5	45

5	0, 5	0, 8	0, 4	0, 5	-1,3	-2,0	1,4	60
6	0, 7	1, 0	0, 8	0, 8	1,2	1,7	-1,9	40
7	1, 1	0, 6	1, 0	1, 0	1,5	1,6	1,5	35
8	0, 4	0, 5	0, 6	0, 5	-1,5	-1,6	1,7	70
9	0, 8	0, 4	0, 5	0, 7	1,5	0,9	0,9	80
0	0, 5	0, 4	0, 5	0, 3	0,8	-1,0	1,6	60

Примечание. Если значение нагрузки указано со знаком «минус», то ее направление на расчетной схеме следует изменить на противоположное.

Тема. Изгиб

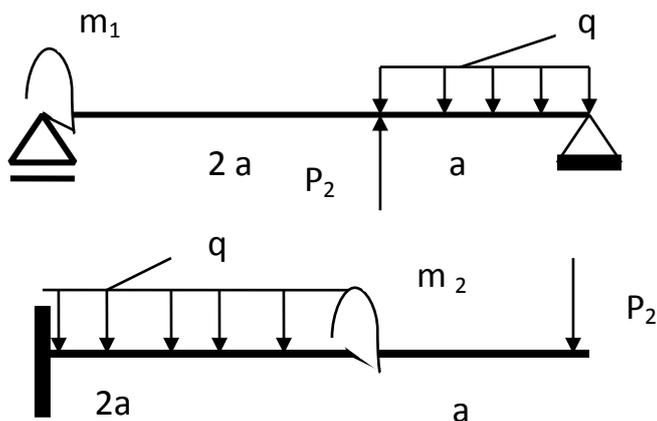
Цель – закрепление знаний основных положений теории изгиба и усвоение методики расчета на прочность балок (стержней) при прямом изгибе.

Задача 3 - выполнить проектный расчет стержня балок (расчетная схема и исходные данные представлены в табл. 3).

1. построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов;
2. определить опасное сечение, и подобрать поперечное сечение балок по следующим вариантам: круг диаметром d (материал – сталь и чугун);
 - прямоугольное высотой $2b$ и основанием b , и прямоугольное высотой b , основанием $2b$ (материал – сталь и чугун);
 - двутавр (стальной);
 - два равнобоких уголка (стальные).
3. Установить соотношение масс (объемов) и определить наиболее рациональную, по материалоемкости, форму поперечного сечения

Примечание. Если значение нагрузки указано со знаком «минус», то ее направление на расчетной схеме следует изменить на противоположное.

Таблица 3. Расчетная схема бруса и числовые данные к задаче 3.



Вариант	Сила		Момент		Длина участка а м	Интенсивность распределения нагрузки q кН/м	Допускаемое Напряжение [σ]		
	P ₁ кН	P ₂ кН	m ₁ кН·м	m ₂ кН·м			Сталь	Чугун	
								[σ] _с	[σ] _р
1	30	80	-10	10	1	10	200	600	120
2	40	85	12	10	1,5	15	160	700	150
3	50	90	15	-12	2	20	180	500	100
4	30	60	12	12	1	10	250	800	150
5	50	75	-10	15	2	10	160	600	120
6	60	70	10	12	1	15	180	700	150
7	45	60	12	-10	1,5	20	180	500	150
8	40	75	10	10	1	10	160	800	100
9	35	65	-15	10	1	10	160	650	130
0	30	90	15	12	2	15	220	750	200

Примерная тематика сообщений.

Изложение текста должно быть четким и кратким.

- Третья задача сопротивления материалов – расчет элементов конструкций на устойчивость.
- Классификация внешних сил и элементов конструкций.
- Допущения относительно свойств материалов и характера деформаций.
- Внутренние и внешние силы.
- Закон распределения внутренних сил по проведенному сечению.
- Внутренние силовые факторы (ВСФ). Правило знаков.

- Интенсивность внутренних сил в определенной точке сечения.
- Продольная сила в поперечном сечении. Эпюры продольных сил.
- Гипотеза Я.Бернулли.
- Принцип Сен-Венана.
- Явление концентрации напряжений.
- Закон Гука. Модуль продольной упругости (модуль упругости 1-го рода). Взаимосвязь модуля упругости 1-го рода и коэффициента Пуассона.
- Энергия деформации при растяжении.
- Разрывные и универсальные машины с механическим или гидравлическим силообразованием. Статические испытания на растяжение.
- Предел пропорциональности, упругости, текучести, прочности. Пластичные металлы и сплавы. Хрупко-пластичные материалы. Хрупкие материалы.
- Механические характеристики некоторых машиностроительных материалов. Коэффициент запаса прочности. Допускаемые напряжения.
- Скручивающий и крутящий момент. Геометрические характеристики плоских сечений. Полярный момент инерции сечения. Полярный момент сопротивления сечения.
- Напряжения и перемещения при кручении бруса круглого поперечного сечения.
- Статические моменты плоских сечений.
- Расчет цилиндрических винтовых пружин.
- Интеграл Мора.
- Правило Верещагина.
- Расчеты на жесткость при изгибе

Пример расчетно-графической работы

Стальной стержень ступенчатого сечения находится под действием внешней силы и собственного веса.

Для определения внутренних усилий разбиваем стержень на отдельные участки, начиная от свободного конца. Границами участков являются сечения, в которых приложены внешние силы, и место изменения размеров поперечного сечения. Применяя метод сечения, будем оставлять нижнюю часть и отбрасывать верхнюю отсеченную часть стержня.

1. Построить эпюры:

нормальных сил;

нормальных напряжений;

перемещений поперечных сечений относительно закрепления.

Площадь большего поперечного сечения стержня в 2 раза превышает площадь меньшего сечения.

Модуль продольной упругости для стали принять равным

$$E = 2 \cdot 10^5 \text{ МПа, удельный вес } \gamma \text{ — } 78 \text{ кН/м}^3.$$

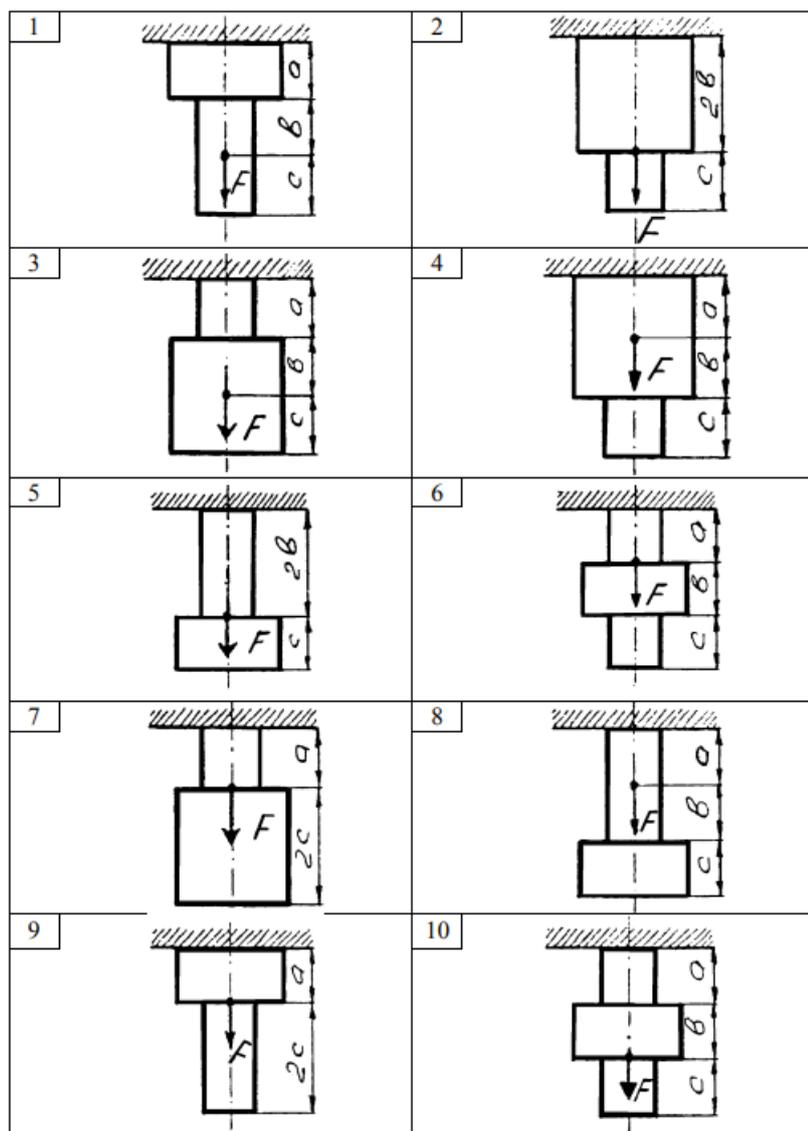
2. Исходные данные для решения задания берутся из табл. 2. Площадь приведена для меньшего поперечного стержня.

Таблица 2

Исходные данные к заданию

Вариант	Нагрузка, кН		Площадь сечения А, см ²	Длина участков, м		
	F ₁	F ₂		a	b	c
1	110	100	15	2,0	1,6	0,6
2	120	130	16	2,1	1,7	0,7
3	130	140	17	2,2	1,8	0,8
4	140	150	18	2,3	1,9	0,9
5	150	160	19	2,4	2,0	1,0
6	160	170	20	2,5	2,1	1,1
7	170	180	21	2,6	2,2	1,2
8	180	190	22	2,7	2,3	1,3
9	190	200	23	2,8	2,4	1,4
10	200	220	24	2,9	2,5	1,5

Задача 2. Схемы нагруженных стержней



Примерные вопросы к экзамену

1. Задачи сопротивления материалов.
2. Классификация внешних сил и элементов конструкций.
3. Допущения относительно свойств материалов и характера деформаций.
4. Метод сечений. Внутренние силы в поперечных сечениях бруса.
5. Понятие о напряжениях.
6. Растяжение и сжатие. Методика определения эпюр продольных сил, напряжений и перемещений.
7. Определение напряжений в поперечных сечениях бруса при растяжении.
8. Закон Гука при растяжении. Деформации и перемещения. Коэффициент Пуассона.
9. Общие сведения о механических испытаниях материалов. Диаграмма растяжения.
10. Механические свойства, определяемые при статических испытаниях на растяжение,
11. Предельные, действующие и допускаемые напряжения. Коэффициент запаса прочности.
12. Расчеты на прочность при растяжении (сжатии). Проектный и проверочный расчет.
13. Понятие о статически неопределимых системах. Примеры конструкций.

14. Общие сведения о напряженном состоянии в точке тела.
15. Расчеты на срез и смятие. Расчетные формулы. Методика расчета заклепочных соединений.
16. Кручение. Эпюры крутящих моментов. Напряжения и перемещения при кручении бруса круглого поперечного сечения.
17. Основы расчета на прочность и жесткость при кручении. Полярный момент инерции и сопротивления.
18. Статический, осевой и полярный момент инерции плоских сечений Главные оси и главные моменты инерции.
19. Моменты инерции простейших сечений (круг, кольцо, квадрат, прямоугольник).
20. Прямой поперечный изгиб. Определение поперечных сил и изгибающих моментов.
21. Правило построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.
22. Нормальные напряжения при изгибе. Чистый изгиб.
23. Основы расчета на прочность при изгибе. Особенности расчета балок из пластичных и хрупких материалов.
24. Основные понятия о гипотезах прочности, их значение.
25. Определение эквивалентных напряжений по различным гипотезам прочности.
26. Основы расчета на прочность бруса круглого поперечного сечения при изгибе с кручением.
27. Плоский кривой изгиб. Основы расчета на прочность.
28. Внецентренное растяжение и сжатие. Основы расчета на прочность.
29. Устойчивость сжатых стержней. Понятие о продольном изгибе. Формула Эйлера и пределы ее применимости.
30. Испытания материалов на ударные нагрузки. Определение ударной вязкости материалов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Сопротивление материалов» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к контрольному заданию

Студентам предлагается продемонстрировать практические навыки в ходе выполнения контрольного задания. На основе полученных теоретических знаний каждый студент обязан выполнить контрольное задание по теме, предоставленной преподавателем

Требования по оформлению сообщения

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но

номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к расчетно-графической работе:

Работа выполняется по индивидуальной форме организации, каждый студент имеет индивидуальное задание, соответствующее его варианту.

Перед выполнением расчетно-графических работ следует изучить теоретический материал.

Расчетно-графические работы оформляются в соответствии со следующей структурой:

- наименование, номер работы;
- тема;
- цель;
- условия задания;
- расчетная часть с пояснением решения;
- вывод по работе.

При выполнении работы необходимо соблюдать единство терминологии, обозначений, единиц измерения в соответствии с действующими СНиПами и ГОСТами.

При оценке ответа студента на расчетно-графической преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	РГР выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

(81-100 баллов)	Содержание работы полностью соответствует заданию. Структура работы логически и методически выдержана. Оформление работы отвечает предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо (61-80 баллов)	РГР выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. Содержание работы полностью соответствует заданию. Структура работы логически и методически выдержана. Оформление работы в целом отвечает предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
Удовлетворительно (41-60 баллов)	В РГР допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Содержание работы частично не соответствует заданию. Оформление работы в целом отвечает предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся допускает ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно (21-40 баллов)	В РГР допущено большое количество существенных ошибок по сути работы. Содержание работы не соответствует заданию. Оформление работы не отвечает предъявляемым требованиям. ИЛИ Расчетно-графическая работа не представлена преподавателю. При защите РГР обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Тест	до 25 баллов
Контрольное задание	до 25 баллов
Сообщение	до 10 баллов
Посещения	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, СПК-3
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ПК-1, СПК-3
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, СПК-3
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, СПК-3