

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Наутова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2023 11:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры лингводидактики

протокол № 12 от 22.05.2023

Зав. кафедрой



Акимова Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Мытищи

2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранного языка» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Зачёт - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Зачёт	до 15 баллов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую

позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна текста, отобранного для реферирования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2 балла
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-2 балла
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2 балла
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2 балла
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;	0-2 балла

	- научный стиль изложения.	
--	----------------------------	--

Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	40-35 баллов
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	34-29 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	28-21 балл
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	20 - 0 баллов

Шкала и критерии оценивания тестов:

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	40-35
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	34-30
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	29-21
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	20-0

Шкала и критерии оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации

межкультурного общения, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;

- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

Критерии оценивания	Баллы
Зачтено	20-11
Не зачтено	10-0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение заданий по практической подготовке Реферат Зачёт
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнение заданий по практической подготовке Реферат Зачёт
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение заданий по практической подготовке Реферат Зачёт
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Выполнение заданий по практической подготовке Реферат Зачёт

Индикаторы достижений

ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том

числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выполнение заданий практической подготовки Выполнение тестов Реферат Зачёт	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачёта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выполнение заданий практической подготовки Реферат Выполнение тестов Зачёт	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания

			<u>Владеть:</u> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		реферата Шкала оценивания зачёта
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. <u>Уметь:</u> - применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Выполнение заданий практической подготовки Реферат Выполнение тестов Зачёт	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачёта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. <u>Уметь:</u> - применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Выполнение заданий практической подготовки Реферат Выполнение тестов Зачёт	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания

			<u>Владеть:</u> - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		реферата Шкала оценивания зачёта
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Уметь:</u> - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение заданий практической подготовки Реферат Выполнение тестов Зачёт	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачёта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Уметь:</u> - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Выполнение заданий практической подготовки Реферат Выполнение тестов Зачёт	Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания теста Шкала оценивания

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Владеть:</u> - способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		реферата Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачёта
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные принципы изученных методических направлений и концепций. <u>Уметь:</u> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.	Выполнение заданий практической подготовки Реферат Выполнение тестов Зачёт	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачёта
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные принципы изученных методических направлений и концепций. <u>Уметь:</u> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных	Выполнение заданий практической подготовки Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для

			методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.	Выполнение тестов Зачёт	практической подготовки Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачёта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные принципы изученных методических направлений и концепций. <u>Уметь:</u> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. <u>Владеть:</u> стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала лингводидактического исследования.	Выполнение заданий практической подготовки Реферат Выполнение тестов Зачёт	Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачёта

3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для написания рефератов

Оцениваемые компетенции: ОПК-3, ОПК-8

1. Инклюзивная образовательная среда и ее основные особенности
2. Приоритетные методы работы в класс, реализующих программы инклюзивного образования
3. Принципы организации педагогической деятельности в инклюзивном образовании
4. Конфликты в классах, реализующих программу инклюзивного образования и пути их преодоления.
5. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать учебный процесс в инклюзивной образовательной среде
6. Профессиональная компетенция учителя инклюзивного образования
7. Организация уроков по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.
8. Организация внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна текста, отобранного для реферирования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2 балла
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий	0-2 балла

	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2 балла
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2 балла
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2 балла

Примеры заданий практической подготовки

1. Разработайте задания для детей, не успевающих по программе
2. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия по воспитанию толерантного отношения к людям с ОВЗ и ОПП
3. Подготовьте обзор интерактивных технологий для развития речевых способностей дошкольников
4. Разработайте содержание олимпиады по иностранному языку для одаренных детей
5. Разработайте сценарий урока, реализующий принцип дифференцированного подхода

Шкала и критерии оценивания задания практической подготовки

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	40-35 баллов
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме.	34-29 балл

Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	28-21 балл
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	20 - 0 баллов

Пример тестового задания

1 Когда Российской Федерацией была подписана Конвенция о правах инвалидов?

- 1) 24 сентября 2008 года
- 2) 25 апреля 2012 года
- 3) 3 мая 2012 года

2 Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?

- 1) 18 июля 2002 года
- 2) 3 мая 2012 года
- 3) 24 сентября 2008 года

3. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является

- 1) Декларация о правах инвалидов
- 2) Всеобщая декларация прав человека
- 3) Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу в

- 1) 2007 год
- 2) 2010 год
- 3) 2013 год

5. Согласно закону «Об образовании в РФ», к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относят

- 1) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- 2) предоставление транспорта для проезда до учебного заведения
- 3) предоставление услуг репетиторов

6. Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется

- 1) Доступная среда
- 2) Наша новая школа

3) Безбарьерная среда

7. В Российской Федерации коррекционные (компенсирующие) учреждения образования делятся на

1) 6 видов

2) 8 видов

3) 4 вида

8. К принципам отечественной концепции интегрированного обучения НЕ относится интеграция через ...

1) раннюю диагностику

2) обязательную коррекционную помощь каждому ребенку

3) обязательное обучение с другими детьми

9. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать

1) 3-4 человека

2) 5-6 человек

3) 10-12 человек

10. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется

1) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

2) Образование для всех

3) Конституция Российской Федерации

11. Документ, определяющий цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования, называется

1) Концепция реформирования системы специального образования

2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации

3) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации

12. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель

1) Конвенции о правах инвалидов

2) Саламанкской декларации

3) Декларации о правах умственно отсталых лиц

13. Всеобщая декларация прав человека» была принята в

1) 1948 год

2) 1923 год

3) 1962 год

14. В каком году был принят Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

1) в 1997 г.

2) в 1993 г.

3) в 1995 г.

15. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила

1) Всеобщая декларация прав человека

- 2) Конституция Российской Федерации
 - 3) Конвенция ООН о правах ребенка
16. Ежегодно в первую неделю сентября психолог и логопед выявляют детей
- 1) страдающих гиперактивностью
 - 2) имеющих педагогическую запущенность
 - 3) группы риска школьной дезадаптации
17. За каким процессом с 1-го октября проводится наблюдение?
- 1) социализации старшеклассников
 - 2) абилитации младших школьников
 - 3) компенсации обучающихся с ОВЗ
 - 4) адаптации первоклассников
18. Кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе?
- 1) Все ответы верны
 - 2) классный руководитель
 - 3) учитель-предметник
 - 4) педагог-психолог
19. Какие психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования являются актуальными:
- 1) трудности в понимании и реализации подходов к обучению
 - 2) трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ
 - 3) нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ
 - 4) проблема неприятия детей с ОВЗ
 - 5) все ответы верны
20. Обучение детей с ОВЗ основывается на:
- 1) взаимодействии классного руководителя с педагогами-предметниками, психолога и родителей
 - 2) поддержании психологической безопасности
 - 3) мотивировании к активности на уроках
 - 4) все ответы верны
21. С какой целью применяется анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»:
- 1) ни один ответ не верен для выявления школьной мотивации обучающегося
 - 2) для выявления школьной мотивации и социально-психологической адаптации
 - 3) для выявления социально-психологической адаптации
22. С какой целью осуществляется запрос учителя школьному психологу на проведение психодиагностики:
- 1) требование к учителю со стороны администрации школы
 - 2) для выяснения причин в обучении и воспитании ребенка
 - 3) для подтверждения своей проницательности
 - 4) ни один ответ не верен
23. Какие уровни диагноза выделил Л.С. Выготский:
- 1) диагноз симптоматический (эмпирический)
 - 2) высший уровень
 - 3) этиологический диагноз
 - 4) все ответы верны
24. Обозначьте этапы написания заключения:
- 1) описание проблем; плана и программы диагностики; специфики работы испытуемого

- с методиками; ответ на вопрос заказчика; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании
- 2) описание плана и программы диагностики; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании; специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; описание проблем
 - 3) описание специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; описание проблем; плана и программы диагностики; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании
25. Учителям, обучающего детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью НЕ допускать:
- 1) персонального разъяснения или писать на доске
 - 2) резких замечаний
 - 3) четкого распланированного урока
 - 4) проведение физкультпауз каждые 15-20 мин
26. На протяжении всего урока гиперактивным детям можно сделать:
- 1) одно замечание
 - 2) несколько замечаний
 - 3) все ответы верны
 - 4) два замечания
27. При тяжелых нарушениях речи у детей:
- 1) первично не нарушен интеллект, но нарушен слух, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
 - 2) нарушен слух, первично нарушен интеллект, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
 - 3) сохранен слух, но первично нарушен интеллект, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
 - 4) сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
28. Основным препятствием в овладении грамотным чтением и письмом является
- 1) несформированность фонематической системы языка
 - 2) недоразвитие зрительного восприятия
 - 3) нарушение буквенного гнозиса
 - 4) общее недоразвитие речи
29. Телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию – это:
- 1) соматическое заболевание
 - 2) нарушение опорно-двигательного аппарата
 - 3) нарушение слуха
 - 4) нарушение зрения
30. Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды
- 1) Имбецильность
 - 2) Идиотия
 - 3) олигофрения
 - 4) дебильность

1. 2	2. 3	3. 2	4. 3	5. 1	6. 2	7. 2	8. 3	9. 1	10. 2
11. 2	12. 2	13. 1	14. 3	15. 2	16. 3	17. 4	18. 1	19. 5	20. 1
21. 2	22. 4	23. 1	24. 2	25. 1	26. 4	27. 4	28. 1	29. 1	30. 3

Шкала и критерии оценивания тестов:

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	40-35
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	34-30
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	29-21
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	20-0

Шкала и критерии оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстриро-вать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

Критерии оценивания	Баллы
Зачтено	20-11
Не зачтено	10-0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отёчности в рамках текущего контроля.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено