

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 24.10.2022 г. № 08
Председатель _____
/Н.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий

Протокол «01» марта 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий

Протокол от «01» марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Н.А. Горлова/

Мытищи
2022

Автор-составитель

Кузнецова Виктория Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль Блока 1. Дисциплины (модули) обязательной части и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика»:

- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;
- способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить владение способностью работать в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль Блока 1. Дисциплины (модули) обязательной части и является обязательной для изучения.

Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных при изучении специальных дисциплин, а также на познавательном опыте студентов, сформированном при изучении истории, философии, методики. Значение знаний по дисциплине «Педагогика» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в различных образовательных системах с различными контингентами обучающихся; формированию

общефессиональных компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	76,7
Лекции	30 (18) ¹
Практические занятия	44 (28) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: 1, 2 семестр- зачет; 3 семестр– экзамен.

3.2.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел I. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты</i>		
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке Объект, предмет и функции педагогической науки. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Методология педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта.	2 ³	2 ⁴

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Ведущие педагогические идеи в истории человечества. Образование в античной и средневековой Европе. Классическая школа Европе Нового времени Реформаторские процессы в зарубежной школе, развитие психолого-педагогической мысли конца 19-начала 20 века. Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская	2 ⁵	4 ⁶
--	----------------	----------------

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

классическая школа, педагогическая и психологическая мысль в 19-20 веке. Отечественная педагогика и психология в 20 веке (с 1918 г.) Модернизация образования в современной России. Особенности современного этапа развития образования в мире.		
Тема 3. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, ее структура и сущностные характеристики: мотивированность, целенаправленность, предметность. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Содержание и виды педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога.	2 ⁷	2 ⁸
Тема 4. Основы теории педагогического процесса. Понятия педагогической задачи, педагогического взаимодействия, педагогической ситуации. Педагогическая ситуация и ее решение в педагогической деятельности. Структура педагогического процесса. Роль целеполагания при планировании педагогического процесса. Использование «обратной связи» на этапе осуществления педагогического процесса. Рефлексивный самоанализ на заключительном этапе педагогического процесса.	2 ⁹	4 ¹⁰
Тема 5. Методы и формы организации педагогического процесса. Классическая классификация методов организации педагогического процесса: методы формирования сознания, методы организации деятельности и создания опыта общественного поведения, методы стимулирования, методы контроля. Формы организации педагогического процесса: индивидуальная, лекционно-семинарская и классно-урочная.	2 ¹¹	2 ¹²
<i>Раздел II. Дидактика</i>		
Тема 6 Дидактика как педагогическая теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: ассоциативно-рефлекторная, теория проблемного обучения, теория развивающего обучения, теория учебной деятельности Б.Э. Эльконина и В.В. Давыдова. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Содержание образования на разных ступенях обучения. Понятие о процессе обучения. Двусторонний характер обучения: преподавание и учение.	2 ¹³	4 (2) ¹⁴

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 7. Процесс обучения как система Процессуальные особенности обучения.Структурные компоненты процесса обучения. Системность, целостность и комплексность и цикличность процесса обучения.Целеполагание в процессе обучения. Компетентностный подход в обучении. Понятие метапредметных универсальных учебных действий, ключевых компетенций. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Учет особенностей поколения Zв обучении.	2	2
Тема 8. Закономерности и принципы процесса обучения Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера	2	4

обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.		
Тема 9. Формы обучения. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок как основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Альтернативные формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.	2	2
Тема 10. Методы и средства обучения Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративные или информационно-рецептивные, репродуктивные, методы проблемного изложения, частично-поисковые или эвристические, исследовательские. Выбор методов обучения. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Применение гаджетов и технических средств для работы в цифровой образовательной среде.	2	4
Тема 11. Технологии обучения Технологический подход к организации процесса обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения и технология смешанного обучения. Технология безотметочного обучения младших школьников. Технология модульно-рейтинговой оценки учебных достижений учащихся. Информационные технологии в обучении	2	2
<i>Раздел III. Теория воспитания</i>		
Тема 12. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Критерии эффективности процесса воспитания. Нормативная база осуществления воспитания в образовательных учреждениях.	4 (2) ¹⁵	4 ¹⁶

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 13. Содержание, закономерности и принципы воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, деятельностный, на основе базовой культуры личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации российских школьников. Национальный	2 ¹⁷	4 ¹⁸
---	-----------------	-----------------

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

воспитательный идеал. Базовые национальные ценности в контексте Стратегии национальной безопасности. Направления воспитательной работы. Целеполагание в воспитательном процессе на основе диагностики воспитуемых.		
Тема 14. Методы, формы и средства воспитания. Понятие о методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о формах воспитания. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы. Методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности.	2 ¹⁹	4 ²⁰
Всего	30 (18)²¹	44 (28)²²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 2. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса	Ведущие педагогические идеи в истории человечества. Образование в античной и средневековой Европе. Классическая школа Европы Нового времени Реформаторские процессы в зарубежной школе, развитие психолого-педагогической мысли конца 19-начала 20 века. Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа, педагогическая и психологическая мысль в 19-20 веке. Отечественная педагогика и психология в 20 веке (с 1918 г.) Модернизация образования в современной России. Особенности современного этапа развития образования в мире	30	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание реферата	интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература	Устный ответ, реферат

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

2.Дидактика	Дидактика как педагогическая теория обучения Процесс обучения как	24	Составление плана устного ответа, Изучение	интернет-ресурсы, основная и дополнительная	Реферат, тестирование
-------------	--	----	---	---	-----------------------

	система Закономерности и принципы процесса обучения Формы обучения Методы и средства обучения Технологии обучения		педагогическ ой информации содержащейс я в учебных пособиях	литература	
3. Теория воспитания	Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности Содержание воспитания Закономерности и принципы воспитания Формы воспитания Методы и средства воспитания Технологии Воспитания Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса Психолого- педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	24	Составление плана устного ответа, Изучение педагогическ ой информации содержащейс я в учебных пособиях	интернет- ресурсы, основная и дополнительная литература	Тестирование
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	устные ответы на занятиях, реферат	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть готовностью использовать педагогические знания и проявлять умения разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	устные ответы на занятиях, тест.	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной	устные ответы на занятиях,	41-60 баллов

		работа.	деятельности обучающихся Уметь применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	реферат	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	устные ответы на занятиях, тест.	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основы системы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	устные ответы на занятиях, реферат	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основы системы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	устные ответы на занятиях, тест.	61-100 баллов

ОПК-5			Уметь применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	устные ответы на занятиях, реферат	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	устные ответы на занятиях, тест.	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	устные ответы на занятиях, реферат	41-60 баллов

ОПК-7		образовательными потребностями. Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Знать содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	устные ответы на занятиях, тест.	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Знать содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь применять знание о педагогическом взаимодействии.	устные ответы на занятиях, реферат	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Знать содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь применять знание о педагогическом взаимодействии.	устные ответы на занятиях, тест.	61-100 баллов

ОПК-8			Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.	устные ответы на занятиях, реферат	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности. Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	устные ответы на занятиях, тест.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного ответа

1. Объект, предмет и функции педагогической науки.
2. Состав педагогических наук.
3. Связь педагогической науки с другими науками
4. Образование как категория педагогики. Понятие педагогического процесса, педагогической системы.
5. Образовательные системы их разнообразие и характеристика.
6. Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Изучение педагогического опыта.
10. Идея о великой преобразующей миссии образования для человека и человечества.
11. Идея перехода воспитания в самовоспитание.
12. Идея гуманизма в образовании.
13. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема. Детерминанты развития личности и их влияние на целеполагание в педагогическом процессе
14. Педагогическая деятельность, ее структура.
15. Содержание и виды педагогической деятельности.
16. Профессиональная культура педагога и педагогический профессионализм.
17. Взаимодействие педагога с различными участниками педагогического процесса
18. Компетентностный подход в образовании
19. Предмет и задачи дидактики.
20. Основные дидактические концепции: ассоциативно-рефлекторная, теория проблемного обучения, теория развивающего обучения, теория учебной деятельности
21. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения.
22. Функции обучения, их реализация.
23. Содержание образования на разных ступенях обучения.

24. Характеристика преподавания как деятельности.
25. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения.
26. Законы и закономерности обучения.
27. Принципы обучения как категории дидактики.
28. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения.
29. Средства обучения, их классификация, характеристика.
30. Технологический подход к организации процесса обучения.
31. Новые информационные технологии в обучении
32. Сущность процесса воспитания, его многофакторность.
33. Содержание и программы воспитания в современной школе.
34. Закономерности воспитания
35. Понятие об общих методах воспитания, их классификация.
36. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы.
37. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Общая культура — условие профессионализма педагога.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

Пример тестовых заданий

1. Принципы обучения — это
 - А. приемы работы по организации процесса обучения.
 - Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
 - В. основные положения теории обучения.
 - Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
2. Педагогический процесс
 - А. линейчат.
 - Б. целостен.
 - В. эзотеричен.
 - Г. асоциален.
3. Задачи обучения:
 - А. воспитательные, образовательные и развивающие.
 - Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
 - В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
 - Г. внутренние и внешние.
4. Обучение должно носить..... характер.
 - А. творческий, личностный
 - Б. циклопоточный
 - В. индивидуальный
 - Г. полисубъектный
5. Образование — это
 - А. результат процесса воспитания.
 - Б. результат процессов социализации и адаптации.

В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

6. К современным моделям организации обучения относят

А. только модели форм организации обучения.

Б. модели систем принципов, методов, форм, видов организации обучения.

В. модели форм и методов организации обучения.

Г. модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

А. Песталоцци И.Г.

Б. Коменский Я.А.

В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д.

8. Дидактика – это

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение — это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения — это

А. то, как организуется процесс обучения.

Б. то, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

11. Продолжительность стандартного урока

А. 40-45 мин.

Б. 30 мин.

В. 90 минут.

Г. 60 минут.

12. Преподавание и учение — это

А. категории обучения.

Б. методы обучения.

В. формы обучения.

Г. средства обучения.

**Перечень примерных вопросов к зачёту
по Разделу 1. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический,
профессионально-деятельностный аспекты**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.

2. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.

3. Учет особенностей воспитанников различных возрастных групп в педагогическом процессе.
4. Понятия педагогической задачи, педагогического взаимодействия, педагогической ситуации.
5. Педагогическая ситуация и ее решение в педагогической деятельности.
6. Структура педагогического процесса. Роль целеполагания при планировании педагогического процесса.
7. Использование «обратной связи» на этапе осуществления педагогического процесса. Рефлексивный самоанализ на заключительном этапе педагогического процесса.
8. Методы организации педагогического процесса.
9. Формы организации педагогического процесса: индивидуальная, лекционно-семинарская и классно-урочная.
10. Педагогика в системе гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
11. Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования
12. Ведущие педагогические идеи в истории человечества

по Разделу 2. Дидактика

1. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
2. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
3. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Общая характеристика.
4. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
5. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
6. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
7. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
8. Технологии обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
10. Альтернативные формы обучения: история и перспективы.
11. Взаимосвязь преподавания и учения. Формирование индивидуальной образовательной траектории.
12. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.

Перечень примерных вопросов к экзамену по Разделу 3. Теория воспитания

1. Понятие «воспитание». Сущность воспитания и его особенности
2. Формирование личности в воспитательном процессе
3. Организация ученического самоуправления в современной школе
4. Общие методы воспитания. Их классификация
5. Закономерности воспитания, их характеристика
6. Принципы воспитания, их характеристика.
7. Характеристика содержания воспитательного процесса.
8. Метод убеждения. Его психологические основы.
9. Метод упражнения. Его психологические основы.
10. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
11. Формирование научного мировоззрения школьников. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
12. Экологическое воспитание в современной школе.
13. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.
14. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся
15. Патриотическое воспитание в современной школе
16. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
17. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
18. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
19. Формы воспитательного процесса.
20. Средства воспитательного процесса

21. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
22. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
23. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса
24. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
25. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устные ответы на занятиях, реферат, устные ответы на занятиях, тест.

Распределение баллов:

1. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
 2. Реферат (максимальное количество баллов – 30);
 3. Тестирование (максимальное количество баллов – 30/20);
 4. Зачет (максимальное количество баллов – 20).
 5. Экзамен (максимальное количество баллов- 30)
- Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				
Минимум	0				

Шкала оценивания реферата

Ключевые позиции оценивания	Балл
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	28-30
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад/ реферат представлен традиционно	25-27
Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад/реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10-24
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7-9
Основная идея поверхностна или заимствована, доклад/реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3-6
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-2

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Балл	Баллы(для экзамена)
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	26-30	16-20
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-25	11-15
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10	6-10
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5	0-5

Шкала и критерии оценивания ответа на зачете

Балл	Критерий
9-20	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
0-8	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Итоговая шкала оценивания

Оценка	Балл
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Балл	Критерий
отлично	30-25	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	24-15	Студент показал в ответе знание теории

		вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	14-9	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	0-8	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Итоговая шкала оценивания

Оценка	Балл
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
не удовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с. – Текст: непосредственный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 429 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 711 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438216>
7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>
<https://biblio-online.ru/bcode/441783>
<https://biblio-online.ru/bcode/441784>
8. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/> - Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/> - Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> - Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/> - Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/> - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/> - Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/> - Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> - «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/> - специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/> - Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/> - Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/> - Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/> - Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com/> - Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.