

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2020 г., № 10

Заведующий кафедрой _____ И.Е.Жмурин

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Психология молодежных субкультур»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

Мытищи
2020 г.

2020 год набора

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ПК-21 – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	знать: • психологические характеристики социального поведения в среде молодежных субкультур; • специфику социальных установок в среде молодежных субкультур; • характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; • специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур, основные типы молодежных субкультур; • методологические основы исследования социально-психологических характеристик молодежных субкультур; уметь: • ориентироваться в многообразии методологических и теоретических подходов к изучению молодежных субкультур в психологической науке; • планировать процедуру прикладного исследования психологической проблематики молодежных субкультур;	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	продвину	<i>Работа на учебных занятиях</i>	знать:	Выполнении	61-100

	тый	Самостоятельная работа	• основные подходы к исследованию молодежных субкультур; • социально-психологическую феноменологию изучения молодежных субкультур; • психологические характеристики социального поведения в среде молодежных субкультур; • специфику социальных установок в среде молодежных субкультур; • характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; • социально-психологические характеристики групповых процессов в среде молодежных субкультур; • возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; • специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур, основные типы молодежных субкультур; • методологические основы исследования социально-психологических характеристик молодежных субкультур; владеть: • тезаурусом социально-психологических понятий и методологией социально-психологического исследования молодежных субкультур; • методологией социально-психологического исследования молодежных субкультур; • навыками осуществления просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества; • методами исследования психологических характеристик молодежных субкультур; • навыками работы психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур; • навыками психолога-педагога в организации просветительской и профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур; уметь: • ориентироваться в многообразии методологических и теоретических подходов к изучению молодежных субкультур в психологической	е контрольно й работы. Подготовка письменно й работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	баллов
--	-----	-------------------------------	--	---	--------

			науче; • содержательно обобщать различные подходы к изучению молодежных субкультур на основе целевой направленности решения практических проблем образовательного учреждения; • осуществлять теоретический анализ проблем исследования молодежных субкультур; • применять теоретические общепрофессиональные знания (в области социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии) к изучению молодежных субкультур;		
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: • социально-психологическую феноменологию изучения молодежных субкультур; • психологические характеристики социального поведения в среде молодежных субкультур; • специфику социальных установок в среде молодежных субкультур; • характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; • возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвину	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; владеть: - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков		
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - социально-психологические характеристики групповых процессов в среде молодежных субкультур; - возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; - специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур, основные типы молодежных субкультур; уметь: - интерпретировать установленные в социально-психологических исследованиях молодежных субкультур эмпирические факты; - дифференцировать причины возникновения и характер психологических проблем представителей молодежных субкультур; - планировать и осуществлять профилактическую и психокоррекционную работу с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
ОПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур, основные типы молодежных субкультур; - методологические основы исследования социально-психологических характеристик молодежных субкультур; владеть: - тезаурусом социально-психологических понятий и методологией социально-психологического исследования молодежных субкультур; - методологией социально-психологического исследования молодежных субкультур; - навыками осуществления просветительской деятельности	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества; - методами исследования психологических характеристик молодежных субкультур; - навыками работы психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур; уметь: - дифференцировать причины возникновения и характер психологических проблем представителей молодежных субкультур; - планировать и осуществлять профилактическую и психокоррекционную работу с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.		
ОПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - социально-психологические характеристики групповых процессов в среде молодежных субкультур; - возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; уметь: - интерпретировать установленные в социально-психологических исследованиях молодежных субкультур эмпирические факты; - дифференцировать причины возникновения и характер психологических проблем представителей молодежных субкультур; - планировать и осуществлять профилактическую и психокоррекционную работу с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
ОПК-9	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - социально-психологические характеристики групповых процессов в среде молодежных субкультур; - возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; - специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур, основные типы молодежных субкультур; владеть: - навыками работы психолога-педагога образовательного учреждения с представителями	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение	61-100 баллов

			молодежных субкультур; - навыками психолога-педагога в организации просветительской и профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур; уметь: - интерпретировать установленные в социально-психологических исследованиях молодежных субкультур эмпирические факты; - дифференцировать причины возникновения и характер психологических проблем представителей молодежных субкультур; - планировать и осуществлять профилактическую и психокоррекционную работу с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.	е практическ ого задания.	
ПК-21	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; - социально-психологические характеристики групповых процессов в среде молодежных субкультур; - возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; - специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур, основные типы молодежных субкультур; - методологические основы исследования социально-психологических характеристик молодежных субкультур; уметь: - планировать и реализовывать процедуру прикладного исследования психологической проблематики молодежных субкультур; - интерпретировать установленные в социально-психологических исследованиях молодежных субкультур эмпирические факты; - дифференцировать причины возникновения и характер психологических проблем представителей молодежных субкультур; - планировать и осуществлять профилактическую и психокоррекционную работу с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.	Подготовка письменно й работы (презентац ии). Выступлен ие с докладом Выступлен ие на практическ ом занятии.	41-60 баллов
ПК-21	Продвину	Работа на учебных занятиях	знать:	Выполнени	61-100

	тый	Самостоятельная работа	- характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; - социально-психологические характеристики групповых процессов в среде молодежных субкультур; - возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; - специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур, основные типы молодежных субкультур; - методологические основы исследования социально-психологических характеристик молодежных субкультур; владеть: - навыками осуществления просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества; - методами исследования психологических характеристик молодежных субкультур; - навыками работы психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур; - навыками психолога-педагога в организации просветительской и профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур; уметь: - планировать и реализовывать процедуру прикладного исследования психологической проблематики молодежных субкультур; - интерпретировать установленные в социально-психологических исследованиях молодежных субкультур эмпирические факты; - дифференцировать причины возникновения и характер психологических проблем представителей молодежных субкультур; - планировать и осуществлять профилактическую и психокоррекционную работу с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.	е контрольно й работы. Подготовка письменно й работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	баллов
--	-----	-------------------------------	--	---	--------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология молодежных субкультур»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология молодежных субкультур».

Задание 2. Охарактеризуйте место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Задание 3. Кратко охарактеризуйте взаимосвязь дисциплины «Психология молодежных субкультур» с другими учебными дисциплинами.

Задание 4. Раскройте понятия «культура», «субкультура», «молодежная культура», «молодежная субкультура».

Задание 5. Охарактеризуйте психологию молодежных субкультур как прикладную область социальной психологии.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте молодежные субкультуры как объект социально-психологических исследований.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте методы исследования молодежных субкультур.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте современные тенденции развития молодежных субкультур.

Задание 9. Охарактеризуйте исторические предпосылки и причины возникновения молодежных субкультур.

Задание 10. Охарактеризуйте молодежную субкультуру как продукт социальных трансформаций.

Тема 2. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований.

Задание 1. Раскройте социально-психологические характеристики молодежных субкультур.

Задание 2. Назовите и кратко охарактеризуйте теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте социально-психологические характеристики молодежных субкультур как предмет исследований.

Задание 4. Сформулируйте примеры предмета и цели социально-психологического исследований молодежной субкультуры.

Задание 5. Сформулируйте аппарат исследования на примере какой-либо конкретной молодежной субкультуры.

Задание 6. Назовите основные подходы к исследованию молодежной субкультуры.

Задание 7. Назовите социально-психологические концепции и/или теории, в русле которых может быть реализовано исследование молодежной субкультуры.

Задание 8. Сформулируйте цель исследования молодежной субкультуры в русле теории фрустрации-агрессии.

Задание 9. Сформулируйте цель исследования молодежной субкультуры в русле теории социального научения.

Тема 3. Организация социально-психологических исследований молодежных субкультур.

Задание 1. Раскройте методологические основы социально-психологического исследования молодежной субкультуры.

Задание 2. Охарактеризуйте цели научного социально-психологического исследования молодежных субкультур: решение эмпирических и теоретических задач; разграничение фактов и гипотез; объяснение фактов; прогнозирование развития изучаемых явлений.

Задание 3. Раскройте характеристики надежности методических приемов социально-психологического исследования: валидность, устойчивость, точность - применительно к исследованию молодежных субкультур.

Задание 4. Охарактеризуйте проблему репрезентативности в социально-психологическом эксперименте.

Задание 5. Охарактеризуйте специфику методов социально-психологического исследования молодежных субкультур.

Задание 6. Рассмотрите возможности применения социально-психологического наблюдения в исследовании молодежных субкультур.

Задание 7. Охарактеризуйте возможности применения эксперимента в исследовании молодежных субкультур.

Задание 8. Охарактеризуйте возможности применения метода анализа продуктов культуры в исследовании молодежных субкультур.

Задание 9. Охарактеризуйте возможности применения интервью в исследовании молодежных субкультур.

Задание 10. Охарактеризуйте этические проблемы организации социально-психологических исследований молодежных субкультур.

Задание 11. Опишите специфику постэкспериментального собеседования в исследовании молодежных субкультур.

Задание 12. Дайте характеристику критериев эффективности социально-психологического прикладного исследования молодежных субкультур.

Задание 13. Раскройте роль прикладных исследований молодежных субкультур в развитии теории и практики социальной психологии.

Задание 14. Назовите направления прикладных исследований молодежных субкультур в социальной психологии.

Тема 4. Социально-психологические характеристики групп в среде молодежных субкультур.

Задание 1. Опишите специфику социально-психологического исследования групп.

Задание 2. Раскройте критерии различения реальных социальных групп в среде молодежных субкультур.

Задание 3. Раскройте психологические характеристики молодежной субкультурной группы: групповые интересы, групповые потребности, групповое мнение, групповые нормы, групповые цели, групповые ценности, групповая воля, групповое мышление и др.

Задание 4. Опишите композицию и структуру группы на примере конкретной субкультуры.

Задание 6. Опишите групповые процессы и система санкций на примере конкретной субкультуры.

Задание 6. Охарактеризуйте проблему классификации групп в молодежной субкультурной среде.

Задание 7. Раскройте элементы групповой динамики на примере конкретной молодежной субкультуры: цели группы, нормы группы, структура группы, лидерство, сплоченность группы, фазы развития группы, создание подгрупп в группе, отношения личности с группой.

Задание 8. Раскройте социальные роли членов группы на примере конкретной молодежной субкультуры.

Задание 8. Раскройте соотношение сплоченности и напряженности в группе на примере конкретной молодежной субкультуры.

Задание 9. Охарактеризуйте фазы развития группы на примере конкретной молодежной субкультуры.

Задание 10. Охарактеризуйте специфику групповых характеристик в молодежных субкультурах.

Тема 5. Социальное поведение в среде молодежных субкультур.

Задание 1. Раскройте ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.

Задание 2. Охарактеризуйте личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).

Задание 3. Охарактеризуйте молодежную субкультуру как средовой фактор социализации индивида.

Задание 4. Охарактеризуйте молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.

Задание 5. Охарактеризуйте формы и виды агрессии в среде молодежных субкультур.

Задание 6. Охарактеризуйте условия проявления альтруизма в среде молодежных субкультур.

Задание 7. Охарактеризуйте факторы конформизма в среде молодежных субкультур.

Задание 8. Охарактеризуйте факторы неконформизма в среде молодежных субкультур.

Задание 9. Охарактеризуйте специфику подчинения в среде молодежных субкультур.

Задание 10. Опишите формы социальной активности личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.

Тема 6. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков.

Задание 1. Опишите специфику установок представителей различных молодежных субкультур.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте методы шкалирования в измерении социальных установок.

Задание 3. Охарактеризуйте процедуру метода равных интервалов Л.Терстоуна

Задание 4. Охарактеризуйте процедуру проведения исследования с помощью шкалограммы Л.Гутмана.

Задание 5. Охарактеризуйте процедуру составления шкалы Р.Лайкерта.

Задание 6. Охарактеризуйте процедуру применения метода семантического дифференциала Ч.Осгуда в измерении социальных установок.

Задание 7. Раскройте взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур.

Задание 4. Охарактеризуйте молодежную субкультуру как фактор изменения установок.

Задание 5. Охарактеризуйте молодежную субкультуру как фактор искажения атрибутивных стилей.

Задание 6. Обоснуйте предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур.

Задание 7. Охарактеризуйте молодежную субкультуру как источник предрассудков.

Задание 8. Охарактеризуйте религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.

Тема 7. Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.

Задание 1. Обоснуйте онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте потенциальную кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения в молодежные субкультуры.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте различия между свободными и жестко-регламентированными

подростковыми группами в среде молодежных субкультур.

Задание 4. Опишите формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.

Задание 5. Раскройте негативные результаты развития в период ранней зрелости как фактор обращения к молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество.

Задание 6. Охарактеризуйте факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте молодежную субкультуру как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.

Тема 8. Проблема классификации молодежных субкультур.

Задание 1. Раскройте основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.

Задание 2. Опишите внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.

Задание 3. Опишите специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур.

Задание 4. Назовите основные типы молодежных субкультур.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте основания дифференциации современных молодежных субкультур.

Задание 6. Обоснуйте контркультурную ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.

Задание 7. Охарактеризуйте множественность типологий молодежной субкультуры.

Задание 8. Охарактеризуйте специфику студенческой молодежной субкультуры.

Задание 9. Назовите основания классификации молодежных субкультур.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте ментально активные молодежные субкультуры: битники, («листошники»).

Задание 10. Кратко охарактеризуйте продуктивные молодежные субкультуры: хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).

Задание 10. Кратко охарактеризуйте репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы.

Задание 11. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).

Тема 9. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.

Задание 1. Опишите характер и специфику психологических проблем представителей молодежных субкультур.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте проблему обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте работу психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.

Задание 7. Раскройте особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте организацию профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте организацию психокоррекционной работы с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур.
2. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.
3. Психология народов (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня).
4. Психология масс (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон).

5. Теория инстинктов социального поведения (В.Макдаугалл).
6. Коллективная рефлексология (В.М.Бехтерев).
7. Разработка общей концепции общественного развития как исходного принципа социальной психологии в системе марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин, Г.В.Плеханов, А.В.Луначарский, А.Грамши, А.Бабель, А.Лабриола и др.).
8. Развитие социальной психологии в необихевиористическом направлении.
9. Теория фрустрации-агрессии (Н.Миллер, Д.Доллард).
10. Модели диадического взаимодействия (Дж.Тибо, Г.Келли).
11. Концепция социального обмена (Д.Хоманс).
12. Психоаналитическое направление развития социальной психологии (Э.Фромм, Дж.Салливан).
13. Теории групповых процессов (Л.Байон, В.Беннис, Г.Шепард, Л.Шутц).
14. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс).
15. Развитие социальной психологии в когнитивистском направлении.
16. Теория сбалансированных структур Ф.Хайдера.
17. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкомба.
18. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
19. Теория конгруэнтности Ч.Осгуда.
20. Теория символического интеракционизма (Г.Мид, Г.Блумер, М.Кун).
21. Теория ролей (Т.Сарбин).
22. Теория референтных групп (Г.Хаймен, Р.Мертон).
23. Социальная драматургия (Э.Гофман).
24. Теория социальной идентичности (Г.Тэджфел).
25. Ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.
26. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.
2. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).
3. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида.
4. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.
5. Агрессия в среде молодежных субкультур.
6. Альтруизм в среде молодежных субкультур.
7. Конформизм в среде молодежных субкультур.
8. Формы социальной активности личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.
9. Специфика аттитюдов представителей молодежных субкультур.
10. Методы шкалирования в измерении социальных установок: метод равных интервалов Л.Терстоуна, шкалограмма Л.Гутмана, шкала Р.Лайкерта, метод семантического дифференциала Ч.Осгуда.
11. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур.
12. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов.
13. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей.
14. Предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур.
15. Молодежная субкультура как источник предрассудков.
16. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.
17. Онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры.
18. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения в молодежные субкультуры.
19. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодежных субкультур.
20. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.
21. Негативные результаты развития в период ранней зрелости как фактор обращения к молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество.
22. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.
23. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.
24. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.
25. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.
26. Специфика проблемы и критерии классификации молодежных субкультур.

27. Основные типы молодежных субкультур.
28. Основания дифференциации современных молодежных субкультур.
29. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.
30. Множественность типологий молодежной субкультуры.
31. Студенческая молодежная субкультура.
32. Основания классификации молодежных субкультур: преобладание в субкультуре тех или иных поведенческих характеристик (досуговые, музыкальные, политизированные, интеллектуальные, религиозно-философские, спортивные, криминальные субкультуры, контркультура); ориентированность субкультуры (романтико-эскапистский, гедонистическо-развлекательный, криминальный, анархо-нигилистический типы); социально-правовой признак (просоциальные, асоциальные, антисоциальные); образ жизни (хакеры, блоггеры, геймеры); способы времяпрепровождения; социальная позиция («зеленые», молодежные политические движения); творческая направленность и мн. др.
33. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, ВМХ'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры.
34. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»).
35. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).
36. Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы.
37. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).
38. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур.
39. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.
40. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.
41. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур.
42. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.
43. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.
44. Особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.
45. Организация профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.
46. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.
47. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование».
2. Определение понятий «культура», «субкультура», «молодежная культура», «молодежная субкультура».
3. Психология молодежных субкультур как прикладная область социальной психологии.
4. Молодежные субкультуры как объект социально-психологических исследований.
5. методы исследования молодежных субкультур.
6. Современные тенденции развития молодежных субкультур.
7. Исторические предпосылки и причины возникновения молодежных субкультур.
8. Молодежная субкультура как продукт социальных трансформаций.
9. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований.
10. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур.
11. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.
12. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур как предмет исследований.
13. Основные подходы к исследованию молодежных субкультур.
14. Методологические основы социально-психологического исследования молодежной субкультуры.
15. Цели научного социально-психологического исследования молодежных субкультур.
16. Специфика методов социально-психологического исследования молодежных субкультур.
17. Этические проблемы организации социально-психологических исследований молодежных субкультур.
18. Специфика постэкспериментального собеседования в исследовании молодежных субкультур.
19. Характеристика критериев эффективности социально-психологического прикладного исследования

молодежных субкультур.

20. Роль прикладных исследований молодежных субкультур в развитии теории и практики социальной психологии.

21. Направления прикладных исследований молодежных субкультур в социальной психологии.

22. Групповые процессы в молодежных субкультурах.

23. Огруппление мышления в молодежных субкультурах.

24. Специфика групповых характеристик в молодежных субкультурах.

25. Социальное поведение в среде молодежных субкультур.

26. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида.

27. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.

28. Формы и виды агрессии в среде молодежных субкультур.

29. Альтруизм в среде молодежных субкультур.

30. Конформизм в среде молодежных субкультур.

31. Факторы неконформизма в среде молодежных субкультур.

32. Специфика подчинения в среде молодежных субкультур.

33. Социальная активность личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.

34. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков.

35. Аттитуды в различных молодежных субкультурах.

36. Методы шкалирования в измерении социальных установок.

37. Метода равных интервалов Л.Терстоуна.

38. Шкалограммы Л.Гутмана.

39. Шкала Р.Лайкерта.

40. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда в измерении социальных установок.

41. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур.

42. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитудов.

43. Молодежная субкультура как фактор фундаментальной ошибки атрибуции.

44. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей.

45. Молодежная субкультура как источник предрассудков.

46. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.

47. Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.

48. Онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры.

49. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения индивида в молодежные субкультуры.

50. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодежных субкультур.

51. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.

52. Негативные результаты развития в период ранней зрелости (по Э.Эриксону) как фактор обращения к молодежным субкультурам.

53. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.

54. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.

55. Проблема классификации молодежных субкультур.

56. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.

57. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.

58. Критерии классификации молодежных субкультур.

59. Основные типы молодежных субкультур.

60. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.

61. Множественность типологий молодежной субкультуры.

62. Специфика студенческой молодежной субкультуры.

63. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры

64. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»).

65. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).

66. Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевика и реконструкторы.

67. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).

68. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.

69. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур.
70. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.
71. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.
72. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур.
73. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.
74. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.
75. Просветительская деятельность психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.
76. Профилактическая работа в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.
77. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.
78. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.
79. Функции молодежной субкультуры.
80. Особенности сетевых и технических субкультур.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная

часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (макс) для очной формы	Кол-во баллов (макс) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Экзамен	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию

обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности **компетенций**. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития – оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК-21 – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.