

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_10_»_июня_2024 г., №_15_

Зав. кафедрой _____ /Шевчук М.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Информационные технологии и основы кибербезопасности

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация) Физика и информатика

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ОПК-9 – «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ПК-1 – «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ПК-8 – «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационных технологий; Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование, конспект, практические работы, ответы на вопросы по лекционному материалу, самостоятельная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практических работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационных технологий; Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач	Тестирование, конспект, практические работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практических работ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		их работ
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: формулировать цели и задачи преподавания преподаваемого предмета, подбирать и применять на занятиях современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания	Тестирование, конспект, практические работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практических работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: формулировать цели и задачи преподавания преподаваемого предмета, подбирать и применять на	Тестирование, конспект, практические работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практических работ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			занятиях современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания Владеть: навыками и опытом отбора содержания учебных занятий для его реализации в различных формах обучения		
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Тестирование, конспект, практические работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практических работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Тестирование, конспект, практические работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практических работ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Владеть: технологией разработки план-коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		

Шкала оценивания практических работ.

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе). Сдано в указанные сроки.	3,5
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе).	3
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2,5
Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1,5
Практическое задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания знаний лекционного материала

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос по лекционному материалу	0,5-1,5
Дан неверный ответ на вопрос по лекционному материалу	0
Максимальное количество баллов	1,5

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход	1

рассуждения	
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Дан верный ответ на вопрос теста	0,25
Дан неверный ответ на вопрос теста	0
Максимальное количество баллов за один вопрос	0,25

Шкала оценивания самостоятельных работ

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе)	2
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1,5
Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Практическое задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания итогового тестирования

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос теста	1
Дан неполный ответ на вопрос теста	0,5
Дан неверный ответ на вопрос теста	0
Максимальное количество баллов за один вопрос	1

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-9 – «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Знать:

- принципы работы современных информационных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Информатизация представляет собой систему следующих взаимосвязанных процессов:

- а. Информационный
- б. Познавательный
- в. Материальный
- г. Ценностный
- д. Мировозренческий

2. Выделяются два основных теоретико-методологических подхода к информатизации общества, вызывающих социальные последствия в технологической и гуманитарной сферах соответственно:

- а. технократический подход
- б. гуманистический подход
- в. технический подход
- г. гуманитарный подход

3. Как называют веб-сайты, предназначенные для поиска в Интернете?

- а. веб-порталы
- б. поисковые системы
- в. сетевые журналы
- г. Поисковые запросы

4. Выберите верное утверждение о поиске специализированной информации (например, сведений о вакансиях).

- а. для поиска такой информации обычно достаточно пользоваться поисковыми системами общего назначения
- б. для поиска такой информации нельзя пользоваться поисковыми системами общего назначения, поэтому необходимо использовать специализированные поисковые инструменты, которые позволяют повысить качество и достоверность получаемых данных, а также сузить запрос поиска по потребностям пользователя
- в. для поиска такой информации можно пользоваться поисковыми системами общего назначения, но использование специализированных поисковых инструментов позволяет повысить качество и достоверность получаемых данных, а также сузить запрос поиска по потребностям пользователя
- г. поиск такой информации в Интернете не предусмотрен

5. Соотнесите типы информационно-поисковых систем с их характеристикой работы.

1. Индексные поисковые системы	а. собирают информацию в Интернете автоматически, с помощью специальных программ-роботов, посещающих веб-страницы
--------------------------------	---

2. Каталогные системы поиска	б. не имеет собственной базы данных и собственного поискового индекса, а формирует поисковую выдачу за счёт смешивания и переранжирования результатов поиска других поисковых систем
3. Метапоисковые системы	в. содержат тематически структурированный каталог серверов и чаще всего пополняются вручную модераторами
4. Специализированные поисковые системы	г. ищут информацию определенного вида

6. Соотнесите этапы информатизации образования с их названиями.

А. Первый этап (конец 50-х - начало 70-х годов)	1. компьютеризация
Б. Второй этап (с середины 70-х годов по 90-е годы)	2. электронизация
В. Третий этап (современный)	3. информатизация

7. Что подразумевается под понятием Информационные процессы.

- отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- упорядоченная совокупность документированной информации и информационных технологий
- субъект, обращающийся за получением необходимых ему информационных ресурсов или информационных технологий
- процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

8. Соотнесите системы информационного поиска с их типом.

1. Индексные поисковые системы	А. Яндекс.Патент
2. Каталогные системы поиска	Б. Google
3. Метапоисковые системы	В. ulitka.ru
4. Специализированные поисковые системы	Г. Яндекс
	Д. elibrary.ru
	Е. vsego.ru
	Ё. Нигма

9. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

- понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ
- означают одно и то же
- понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования

10. Что понимают под компетентностным подходом в образовании?

- это когда основными ценностями информационного общества становится умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, умение применять эти знания для решения конкретных проблем, в отличие от просто эрудиции, обладания широким спектром знаний

- б. это когда система (совокупность методов) работы учителя и школы в целом, направленна на максимальное раскрытие и рост личностных качеств каждого ученика
- в. это когда знания "выращиваются" самими учениками, которые приходят к познанию того или иного явления, осмысливают его в соответствии с собственным опытом, они становятся его собственным достоянием.

Ключи правильных ответов

1 – абв; 2 – аб; 3 – б; 4 – в; 5 – 1а,2в,3б,4г, 6 – А1,Б2,В3.; 7 – г; 8 – 1БГ,2ВЕ,3Ё,4АД; 9 – а; 10 – б.

Перечень практических работ

Практическая работа №1. Компетенция. Компетентность. ИКТ-компетентность.

Цель: знакомство с такими понятиями, как компетенция, компетентность, ИКТ-компетентность с помощью современных информационно-поисковых систем.

Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для тестовых заданий

11. Что подразумевается под понятием Автоматизация обучения.

- а. прием технологии обучения, в котором часть рутинных функций, выполнявшихся ранее преподавателем, передается автоматическим устройствам, реализующим возможности информационных и коммуникационных технологий
- б. разработка и реализация алгоритмов для учащихся или алгоритмов для обучающихся лиц (или машин)
- в. совокупность всех массивов информации длительного хранения, организованных в библиотеки данных, а также программно-технических средств, обеспечивающих ее накопление, обновление, корректировку и использование
- г. организованная совокупность знаний, представленная в форме, которая допускает автоматическое или автоматизированное использование этих знаний на основе реализации возможностей средств информационных технологий

12. Что относится к средствам ИКТ в системе образования?

- а. Принтер
- б. Устройства для записи
- в. Источники информации
- г. Тестовые среды
- д. Тренажеры
- е. Экспертные системы
- ё. Все вышеперечисленное

13. К новым информационным технологиям относится...

- а. радио
- б. аналоговое телевидение
- в. книга
- г. гипертекстовое представление

14. Какие возможности открываются перед обучающимися с использованием ИКТ?
- интерактивного общения с преподавателями, однокурсниками
 - получение новых компетенций, знаний и умений, связанных с различными видами информационной деятельности
 - профессионального и творческого роста
 - выстраивания индивидуальной стратегии изучения дисциплины
 - уменьшение времени на выполнение домашнего задания
 - реализация интеллектуального потенциала

15. Решение каких задач предполагает информатизация образования?

- производство компьютеров и компьютерного оборудования
- техническое оснащение учреждений образования
- создание электронного контента
- разработка новых методик и технологий обучения
- разработка новых методик и технологий обучения

16. Соотнесите группы дидактических свойств с их характеристиками.

А. Дидактические свойства технологий <i>представления</i> учебной информации.	1. распространение информации в различной форме
	2. возможность поиска интересующей информации
Б. Дидактические свойства технологий <i>передачи</i> учебной информации.	3. возможность организации консультаций, контроля и тому подобное
	4. возможность организации обсуждения предложенной темы, консультации и другие формы учебной деятельности
В. Дидактические свойства технологий <i>организации</i> учебного процесса.	5. организация общения с преподавателем
	6. распространение информации в различной форме

17. Какие образовательные задачи входят в ИКТ-компетентность?

- организация эффективного и оперативного взаимодействия учителей, школьников и родителей
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности
- облегчение и систематизация профессиональной деятельности педагогов и администрации
- повышение эффективности внеучебной деятельности школьников
- повышение объективности и эффективности контроля и оценки результатов обучения
- формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач

18. Какие понятия используются для характеристики информационного общества?

- ИКТ
- Информационная среда
- Компьютеризация
- Информатизация
- Глобализация

19. Какие возможности дают педагогу современные ИКТ?

- а. повысить успеваемость обучающихся
- б. организовать доступ к информационным ресурсам сети Интернет
- в. разработать собственные ЭОР
- г. разнообразить формы работы с обучающимися
- д. управлять ходом обучения
- е. организовать проектную деятельность
- ж. организовать проведение тематических семинаров, викторин, олимпиад

20. Какие из информационных технологий организуют доставку учебно-методического обеспечения образовательных программ?

- а. технологии представления учебной информации
- б. технологии передачи учебной информации
- в. технологии организации учебного процесса
- г. технологии контроля учебной информации

Ключи правильных ответов

11 – а; 12 – ё; 13 – г, 14 – абвг, 15 – бвгд, 16 – А2,Б4,В6; 17 – вд; 18 – авг; 19 – бвгде; 20 – бв.

Перечень практических работ

Практическая работа №2. Цифровая педагогика. Цифровое образование. Педагогика, основанная на данных.

Цель: знакомство с такими понятиями, как цифровая педагогика, цифровое образование, педагогика, основанная на данных; знакомство с информационными и образовательными порталами российской системы образования.

Владеть: - навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

21. Какие воспитательные задачи входят в ИКТ-компетентность?

- а. организация эффективного и оперативного взаимодействия учителей, школьников и родителей
- б. развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности
- в. облегчение и систематизация профессиональной деятельности педагогов и администрации
- г. повышение эффективности внеучебной деятельности школьников
- д. формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач
- е. формирование отношения к ИКТ как инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества

22. Какие воспитательные задачи входят в ИКТ-компетентность?

- а. организация эффективного и оперативного взаимодействия учителей, школьников и родителей
- б. развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности
- в. облегчение и систематизация профессиональной деятельности педагогов и администрации

- г. развитие общекультурных интересов
- д. формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач
- е. формирование отношения к ИКТ как инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества

23. Какое количество символов должен содержать безопасный пароль, состоящий из латинских строчных букв?

- а. 8
- б. 15
- в. 5
- г. 11

24. Кибербуллинг – это:

- а. Текстовые, медийные и мультимедийные объявления
- б. Программа для защиты компьютера или мобильного устройства от вредоносных программ
- в. Травля, оскорбление или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации, в частности, сообщений в социальных сетях, мгновенных сообщений, электронных писем и смс
- г. Текстовые, рекламные или мультимедийные ролики

25. Какой термин соответствует определению состояния защищенности личности, обеспечивающего ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой?

- а. информационная целостность детей
- б. информационная защищенность детей
- в. информационная открытость детей
- г. информационная безопасность детей

Ключи правильных ответов

21 – аге; 22 – аве; 23 – а; 24 – с; 25 – г.

Перечень практических работ

Практическое занятие №3. Образовательные платформы и сервисы.

Цель: знакомство с сервисами и платформами организации образовательного процесса.

ПК-1 – «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для тестовых заданий

26. Что можно отнести к негативному моменту использования средств ИКТ во всех формах обучения?

- а. свертываются социальные контакты, сокращается практика социального взаимодействия и общения, что ведет к индивидуализму
- б. средства ИКТ могут стать не только мощным средством становления и развития школьников (как личности, субъекта познания, практической деятельности, общения, самосознания), но и наоборот, способствовать формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности
- в. чрезмерное и неоправданное использование большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса
- г. становится проблемой Интернет-спивание, состоящее в том, что из сети заимствуются готовые проекты, рефераты, доклады, решения задач и так далее, вовсе не соответствующие повышению эффективности обучения и воспитания
- д. все вышеперечисленное

27. Кегль – это:

- а. Начертание шрифта
- б. Размер шрифта
- в. Элемент абзаца
- г. Маркер на строке форматирования

28. Какой закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от травмирующего их психику информационного воздействия, жестокости и насилия в общедоступных СМИ?

- а. «О защите персональных данных»
- б. «О защите детей от Интернета и СМИ»
- в. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- г. «О защите интеллектуальных прав в Интернете»

29. Какой закон ввел обязанность владельцев интернет-сайтов удалить интернет-страницу, на которой размещается запрещенная к распространению информация, после получения соответствующего уведомления от хостинг-провайдера?

- а. ФЗ 64
- б. ФЗ 458
- в. ФЗ 139
- г. ФЗ 436

30. На каком сайте можно сообщить о неправомерном контенте?

- а. <http://eais.rkn.gov.ru>
- б. <http://gov.ru>
- в. <http://reestr.ru>
- г. <http://eais.ru>

31. Определите вид списка:

Естественно-научные дисциплины:

- а) Алгебра
- б) География
- а. Уровневый
- б. Смешанный
- в. Нумерованный
- г. Маркированный

32. Электронная таблица представляет собой:

- а. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- б. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- в. совокупность пронумерованных строк и столбцов
- г. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

33. Какому уровню защиты детей от вредной информации соответствует создание ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»?

- а. концептуально-политический
- б. законодательный
- в. нормативно-технический
- г. административный

34. Какая категория мер по обеспечению ИБ подразумевает соблюдение школьниками норм и правил поведения в обществе при осуществлении информационной деятельности?

- а. правовое обеспечение информационной безопасности
- б. нравственный и этический контроль
- в. защита психики и здоровья ребенка
- г. организационная защита

35. К какой категории мер по обеспечению ИБ относится использование Родительского контроля?

- а. правовое обеспечение информационной безопасности
- б. нравственный и этический контроль
- в. защита психики и здоровья ребенка
- г. техническое и программное обеспечение ИБ

Ключи правильных ответов

26 – д; 27 – б; 28 – в; 29 – в; 30 – а, 31 – в; 32 – а; 33 – б; 34 – б; 35 – г.

Перечень практических работ

Практическое занятие №4. Создание и редактирование документов. Форматирование страниц. Форматирование символов.

Цель: изучение создания текстовых документов; сохранение и открывание текстовых документов; ввода текста и редактирования; форматирования страниц; форматирования символов.

Практическое занятие №5. Создание электронной таблицы. Ввод данных. Форматирование таблиц. Составление элементарных формул. Составление формул с относительными и абсолютными адресами. Использование мастера функций.

Цель: изучение ввода данных в электронные таблицы; форматирования ячеек электронной таблицы: объединение, разбивание, добавление линий обрамления, окрашивание фона, выравнивание их содержимого; форматирования текстовых и числовых данных; форматирования по образцу; условного форматирования; составления формул с относительными и абсолютными адресами; вычислений стандартных функций (математические, логические, статистические и др.); мастера функций.

Практическое занятие №6. Создание мультимедийных презентаций.

Цель: изучение возможности создания презентации с помощью LibreOffice Impress.

Уметь: формулировать цели и задачи преподавания преподаваемого предмета, подбирать и применять на занятиях современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для тестовых заданий

36. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя

- а. знаки арифметических операций
- б. текст
- в. адреса ячеек
- г. арифметические выражения

37. Активная ячейка - это ячейка

- а. для записи команд
- б. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
- в. формула, в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки
- г. в которой выполняется ввод данных

38. Какой принцип защиты детей от вредной информации предполагает формирование исчерпывающего комплекса мер по защите ребёнка от вредной информации и последовательную реализацию его во всех точках информационного пространства личности ребёнка?

- а. принцип объединения усилий всех заинтересованных сторон, при доминирующей позиции государства
- б. принцип непрерывности, последовательности и комплексности
- в. принцип построения системы защиты от вредоносной информации
- г. принцип открытости

39. Какие виды информационных систем выделяют по их назначению?

- а. информационно-управляющие, информационно-поисковые, системы поддержки принятия решений, системы обработки данных и информационно-справочные
- б. экономические, математические, офисные, управленческие
- в. информационно-управляющие, информационно-поисковые и информационно-справочные
- г. одиночные, групповые, корпоративные

40. Что относится к видам информационных технологий?

- а. информационная технология обработки данных
- б. информационная технология распределения ресурсов
- в. информационная технология управления
- г. информационная технология автоматизации офиса
- д. информационная технология поддержки принятия решений
- е. информационная технология проведения экономических расчетов
- ж. информационная технология экспертных систем

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

41. ... - компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.

- а. Табличный редактор

- б. Текстовый редактор
- в. Редактор презентаций

42. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- а. слайд
- б. лист
- в. кадр
- г. рисунок

43. Информационные технологии хранения, отбора и сортировки информации это...

- а. база данных
- б. электронные таблицы
- в. экспертные системы
- г. электронные редакторы

44. Информационные технологии обработки знаний это...

- а. база данных
- б. электронные таблицы
- в. экспертные системы
- г. электронные редакторы

45. Информационные технологии для работы с числовой информацией это ...

- а. база данных
- б. электронные таблицы
- в. экспертные системы
- г. электронные редакторы

Ключи правильных ответов

36 – б; 37 – г; 38 – б; 39 – а; 40 – а, в, г; 41 – б; 42 – а; 43 – а; 44 – в; 45 – б.

Перечень практических работ

Практическая работа №7. Отступы абзацев. Настройка интервалов между абзацами. Выравнивание абзацев.

Цель: изучение создания отступов в документах; настройки интервалов между абзацами; выравнивания абзацев.

Практическое занятие №8. Табуляция. Создание маркированных и нумерованных списков. Обрамление и фон абзаца. Поиск и замена.

Цель: изучение возможностей табуляции; маркированных и нумерованных списков; оформления и создания фона абзаца; поиска и замены текста в документе.

Владеть: навыками и опытом отбора содержания учебных занятий для его реализации в различных формах обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

46. Каким образом можно добавить диаграмму на слайд?

- а. Использовать меню Файл
- б. Импорт выбрать Диаграмма LibreOffice
- в. Копировать готовую диаграмму из электронных таблиц
- г. Использовать Меню>Вставка>Диаграмма

47. Что входит в основной пакет LibreOffice:

- а. Создание презентаций PowerPoint
- б. Работа с таблицами Calc
- в. Работа с формулами Math
- г. Проектирование AutoCAD

48. Текстовый процессор - это...

- а. прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания таблиц и работы с ними
- б. прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания, редактирования, форматирования и печати текстовых документов
- в. прикладное программное обеспечение, предназначенное для хранения, использования и обновления данных
- г. прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания и обработки графических изображений

49. Что относится к функциям текстового процессора?

- а. редактирование документа
- б. форматирование документа
- в. проверка орфографии
- г. создание итоговых и сводных таблиц
- д. встраивание в текст формул
- е. встраивание в текст формул
- ё. статистическая обработка данных

50. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на мониторе в позиции, определяемой...

- а. координатами
- б. строкой состояния
- в. положением курсора
- г. положением предыдущего символа

Ключи правильных ответов

46 – б; 47 – а; 48 – б; 49 – абвде; 50 – в.

Перечень практических работ

Практическое занятие №9. Создание связанных таблиц.

Цель: изучение создания таблиц; форматирования данных в таблицах; вычислений в таблицах; сортировки данных в таблицах.

Практическое занятие №10. Фильтрация записей.

Цель: изучение отбора записей (строк таблицы), соответствующих заданному условию, используя технологии средств LibreOffice Calc Автофильтр, Стандартный фильтр и Расширенный фильтр;

сортировки (упорядочивание) строк таблицы в порядке возрастания или убывания значений указанных столбцов.

ПК-8 – «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Знать:

-технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для тестовых заданий

51. Что из следующего является примером «фишинговой» атаки?

- а. Отправка кому-то электронного письма, содержащего вредоносную ссылку, замаскированную под письмо от знакомого человека
- б. Создание поддельного веб-сайта, который выглядит почти идентично реальному веб-сайту, чтобы обманом заставить пользователей ввести свои данные для входа
- в. Отправка кому-либо текстового сообщения, содержащего вредоносную ссылку, замаскированную под уведомление о том, что этот человек выиграл в лотерею.
- г. Все вышеперечисленное.

52. Какой из следующих паролей наиболее безопасный??

- а. 1qAz2wSx3дDc@_
- б. 123122123
- в. Дата рождения или прочая личная информация (любимый фильм, имя домашнего животного)
- г. NInINA111

53. Синтез информации различного характера (текст, графика, звук, анимация, видео) –это ...

- а. экспертные системы
- б. графические среды
- в. системы управления базами данных
- г. мультимедиа

54. Какого режима просмотра слайдов НЕТ в программе PowerPoint?

- а. обычный
- б. сортировщик слайдов
- в. показ слайдов
- г. слайдовое представление

55. Выполнение показа слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...

- а. F5
- б. F4
- в. F3
- г. F7

56. Всякий раз, когда фотографии, видео или комментарии публикуются в соцсетях, они становятся частью ...

- а. Вашей оценки
- б. Вашего цифрового следа
- в. Вашей популярности
- г. Вашей личности

57. Какой подход к обеспечению безопасности имеет место:

- а. теоретический
- б. комплексный
- в. логический

58. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- а. не изменяются
- б. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- в. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- г. преобразуются в зависимости от длины формулы

59. Диапазон в электронной таблице – это:

- а. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
- б. все ячейки одной строки
- в. все ячейки одного столбца
- г. множество допустимых значений

60. Табличный процессор может обрабатывать следующие типы данных:

- а. матричный, временной, математический, текстовый, денежный
- б. банковский, целочисленный, дробный, текстовый, графический
- в. дата, время, текстовый, финансовый, процентный
- г. числовой, процентный, временной, логический

Ключи правильных ответов

51 – г; 52 – а; 53 – г; 54 – г; 55 – а; 56 – б; 57 – б; 58 – с; 59 – а; 60 – с.

Перечень практических работ

Практическое занятие №11. Правовые основы кибербезопасности.

Цель: знакомство с правовыми основами кибербезопасности.

Практическое занятие №12. Средства защиты информации.

Цель: знакомство со средствами защиты информации; знакомство с браузером Chromium; изучение возможностей безопасной работы в браузере Chromium.

Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом и продвинутом уровнях

61. Защита информации:

- а. небольшая программа для выполнения определенной задачи
- б. комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности
- в. процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей

62. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

- а. Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- б. Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- в. Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

63. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула $=B5 * V5$. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:

- а. $= \$B5 * V5$
- б. $= B5 * V5$
- в. $= \$B7 * V7$
- г. $= B7 * V7$

64. Выражение $3(A1 + B1) : 5(2B1 - 3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

- а. $3*(A1 + B1)/(5*(2*B1 - 3*A2))$
- б. $3(A1 + B1)/5(2B1 - 3A2)$
- в. $3* (A1 + B1) : 5* (2*B1 - 3*A2)$
- г. $=3(A1 + B1) / (5(2B1 - 3A2))$

65. Среди приведённых формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- а. $A3B8 + 12$
- б. $= A3*B8 + 12$
- в. $A3*B8 + 12$
- г. $A1 = A3*B8 + 12.$

66. Зашифруйте слово «пароль» шифром Цезаря со сдвигом 2. (Вводите слово маленькими буквами)

67. Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя это:

- а. Электронное сообщение
- б. Распространение информации
- в. Предоставление информации
- г. Конфиденциальность информации
- д. Доступ к информации

68. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети.

- а. 108.214.198.112
- б. 18.274.198.0
- в. 1278.214.198
- г. 10,0,0,1225

69. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя домена верхнего уровня?

- а. ru
- б. mtu-net.ru
- в. mtu-net
- г. user-name

70. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

- а. ru
- б. mtu-net.ru
- в. mtu-net
- г. user-name

Ключи правильных ответов

1 – б; 62 – в; 63 – г; 64 – а; 65 – б, 66 – свтрню; 67 – г; 68 – а; 69 – а; 70 – г.

Перечень практических работ

Практическое занятие №13. Веб-квест «Кибербезопасность».

Цель: знакомство с проблемой кибербезопасности; нормативно-правовыми документами о пресечении мошенничеств; видами мошенничества в Интернете; способами избегания от интернет-мошенничеств; интернет-зависимостями; защитой компьютера от вредоносных программ.

Владеть: технологией разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

71. Отношения, связанные с обработкой персональных данных, регулируются законом...

- а. «Об информации, информационных технологиях»
- б. «О защите информации»
- в. Федеральным законом «О персональных данных»
- г. Федеральным законом «О конфиденциальной информации»
- д. «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»

72. Процесс, а также результат процесса проверки некоторых обязательных параметров пользователя и, при успешности, предоставление ему определённых полномочий на выполнение некоторых (разрешенных ему) действий в системах с ограниченным доступом

- а. Авторизация
- б. Идентификация
- в. Аутентификация
- г. Обезличивание
- д. Деперсонализация

73. Свойство информации, заключающееся в отображении истинного положения дел, это -

74. Что такое данные?

75. Расшифруйте свойство полезности информации.

Ключи правильных ответов

71 – г; 72 – а;

73. Как и всякий объект, информация обладает свойствами. Характерной отличительной особенностью информации от других объектов природы и общества, является дуализм: на свойства

информации влияют как свойства исходных данных, составляющих ее содержательную часть, так и свойства методов, фиксирующих эту информацию.

С точки зрения информатики наиболее важными представляются следующие общие качественные свойства: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость и пр.

74. Сведения, факты, показатели, выраженные как в числовой, так и любой другой форме.

75. Полезность (ценность) – информация полезна, если на ее основе имеется возможность реализации поставленных целей. ВАЖНО: информация может быстро устареть или утратить некоторые свойства, поэтому стоит учитывать фактор изменения информации во времени.

Перечень практических работ

Практическое занятие №14. Использование надежных паролей. Двухфакторная аутентификация.

Цель: изучение возможностей создания надежных паролей; знакомство с понятием двухфакторной аутентификации; изучение возможностей использования двухфакторной аутентификации.

Промежуточная аттестация

ОПК-9 – «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Знать: принципы работы современных информационных технологий;

Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для зачета

1. Информационное общество.
2. Информатизация образования как фактор развития общества.
3. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
4. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
5. Влияние информатизации на сферу образования.
6. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества.
7. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
8. Основные понятия и определения предметной области «информатизация образования».
9. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
10. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
11. Средства ИКТ в системе образования.
12. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
13. Формирование компьютерной грамотности, информационной культуры и информационно-коммуникационных компетенций.
14. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
15. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
16. Коммуникационные технологии в обучении.
17. Информационные ресурсы сети Интернет.

18. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы.
19. Социальные сервисы.
20. Интранет: понятие и принципы.

ПК-1 – «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Уметь: формулировать цели и задачи преподавания преподаваемого предмета, подбирать и применять на занятиях современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания

Владеть: навыками и опытом отбора содержания учебных занятий для его реализации в различных формах обучения

Перечень вопросов для зачета

1. Системы дистанционного обучения.
2. Программное обеспечение для дистанционного обучения.
3. Электронные средства учебного назначения.
4. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.
5. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
6. Типы компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
7. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
8. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
9. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов.
10. Облачные хранилища данных. Возможности и назначение. Роль и место в образовании.

ПК-8 – «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Знать: технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть: технологией разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Перечень вопросов для зачета

1. Работа с текстом в документе.
2. Форматирование документа.
3. Оформление документа.
4. Работа с таблицами.
5. Работа с графикой и объектам.
6. Работа в электронных таблицах. Ввод, выделение и редактирование.
7. Форматирование данных.
8. Вычисления в электронных таблицах.
9. Поиск, сортировка и фильтрация данных.

10. Графическое представление данных.
11. Подготовка к печати и печать таблиц.
12. Основы работы с презентацией.
13. Работа с текстом на слайдах.
14. Работа с графическими объектами.
15. Вставка изображений рисунков и объектов.
16. Работа с таблицами и диаграммами.
17. Подготовка раздаточных материалов и печать презентаций.
18. Базовые стандарты всемирной паутины.
19. Основные языки создания веб-страниц.
20. Технологии обработки графических образов. Назначение и базовые функции.
21. Технология мультимедиа. Назначение и базовые функции.
22. Типы угроз безопасности.
23. Хакеры и ПК.
24. Программы-вымогатели, социальная инженерии.
25. Безопасность ОС.
26. Способы и тактика защиты.
27. Антивирусные пакеты и пакеты безопасности.
28. Настройка безопасности ОС.
29. Обновление программных приложений и ОС.
30. Защита веб-браузера.
31. Защита домашней сети.
32. Безопасность работы в социальных сетях.
33. Безопасность работы в мессенджерах.
34. Использование и создание пароля.
35. Покупки в Интернете и безопасность.
36. Вирусы и вредоносное ПО.
37. Советы по расширенной безопасности.
38. Создание диска восстановления.
39. Создание резервной копии.
40. Создание образа системы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений изучение лекционных материалов, выполнения практических работ, тестирования.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя задания на курсе в течение семестра за изучение лекционного материала, выполнение практических заданий и текущий контроль – 80 баллов.

За ответы на вопросы по лекционному материалу обучающийся может набрать максимально 9 баллов (6 лекций по 1,5 баллу за лекцию). Лекции представлены в виде интерактивных элементов курса и после изучения материала обучающемуся необходимо ответить на 1-2 вопроса по итогам лекции, которые оцениваются в 0,5-1 балл соответственно.

За выполнение тестов обучающийся может набрать максимально 15 баллов. Всего в курсе представлено 3 теста по одному тесту по каждой теме, состоящих из 20 вопросов, ответы на которые оцениваются по 0,25 балла за каждый правильный ответ.

За выполнение практических работ обучающийся может набрать максимально 42 балла (12 работ по 3,5 балла).

За выполнение самостоятельных работ обучающийся может набрать максимально 14 баллов (7 работ по 2 балла).

Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может набрать при сдаче зачета, составляет 20 баллов.

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	16-20
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	11-15
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.	6-10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	
41-60	
0-40	Не зачтено