

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e3

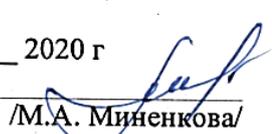
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Председатель


/Д.Б. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Футбол

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

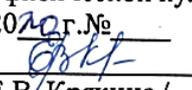
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

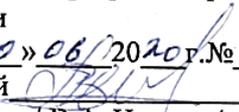
Председатель УМКом


/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 / 2020 г. № 11

Зав. кафедрой


/ В.А. Иванов /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Антипов А.В. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины «Футбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121

Год набора 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Футбол» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания футбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Задачи дисциплины: Изучение истории, теории и методик преподавания футбола. Овладение техникой футбольных упражнений. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модуля)» и является обязательной для изучения.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: анатомия человека, биохимия двигательной деятельности, физиология физического воспитания и спорта, теория и методика физического воспитания и спорта, педагогика, психология. Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины, нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физического воспитания и спорта, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	10
Практические	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет/зачет с оценкой	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Футбол как учебная и научная дисциплина.	6	
Тема 1. История развития футбола История возникновения и развития футбола за рубежом. История возникновения и развития футбола в России и СССР. Исторические этапы развития игры.	1	
Тема 2. Научно-теоретические основы футбола. Теоретические основы футбола (термины, понятия, формулировки). Научная составляющая в учебно-тренировочном процессе (тренировочном и соревновательном).	1	
Тема 3. Методика обучения двигательным действиям в футболе. Методика обучения технике передвижения. Методика обучения технике владения мячом.	1	
Тема 4. Методика преподавания футбола. Основные положения при обучении элементов футбола. Возрастные периоды развития физических качеств. Возрастные периоды обучения техники и тактики.	1	
Тема 5. Виды и характер соревнований по футболу. Виды соревнований по футболу на уровне сборных и клубов в России и за рубежом. Характер соревнований по футболу (официальные, товарищеские матчи и турниры)	1	
Тема 6. Судейство соревнований по футболу. Судейство матчей (главный судья, помощники судей, резервный судья). Судейские жесты. Заявки и протоколы соревнований.	1	
Раздел II. Начальное обучение футболу.	2	18
Тема 1. Ознакомление со стойками футболиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.	1	6
Тема 2. Формирование начальных движений по технике владения мячом. Основы формирования технических приемов.	1	6
Тема 3. Методика обучения игры вратаря. Методика обучения ловле и отбиванию мяча. Ввод мяча в игру ногой и рукой.		6
Раздел III. Техника игры в футбол.		18
Тема 1. Удары по мячу ногой. Методика обучения ударам по мячу ногой различными способами (внутренней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой).		5
Тема 2. Удары по мячу головой. Методика обучения ударам по мячу головой средней частью лба (на месте, в прыжке, в падении). Обучение ударам по мячу головой, боковой частью лба (на месте, в прыжке, в падении).		2
Тема 3. Остановки мяча разными способами. Методика обучения остановке мяча разными частями стопы. Методика обучения остановке мяча бедром, грудью, головой.		3
Тема 4. Ведение мяча и обводка. Методика обучения ведению мяча носком, внешней и внутренней частью подъема. Методика обучения обводке разными способами (на скорости, с помощью финтов).		4
Тема 5. Отбор мяча. Методика обучения отбору мяча выпадом. Методика обучения отбору мяча в подкате. Методика обучения отбору мяча перехватом.		4
Итого:	10	38

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении футболу	Игры для формирования тактического мышления	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	Лит. источники 1,3,6	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования быстроты принятия решения	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	Лит. источники 1,2,5	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования выбора принятия решения	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	Лит. источники 1,5,6	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
Совершенствование технико-тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	4	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Лит. источники 1,4,5,6	Реферат Устный опрос
планы-конспекты учебно-тренировочных занятий	составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек	2	Подготовка плана-конспекта	Лит. источники 1,4,5,6	План-конспект урока
педагогические наблюдения	проведение педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью и её регистрация	2	Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Лит. источники. 1,4,5,6,7	Выступление перед аудиторией с докладом Тестирование Доклад
Организация работы по футболу	Особенности организации и методического обеспечения работы по футболу в общеобразовательной школе, дошкольных учреждениях, спортивно-оздоровительных лагерях, в высшей и средней профессиональной школе. Организация самостоятельных занятий по футболу. Праздники, массовые мероприятия.	2	Подготовка доклада Подготовка к тестированию Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	Лит. Источники 1,2,9	Доклад Тестирование Устный опрос реферат
Всего		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы. 	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Тестирование Доклад Зачет	41-60 б
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса <p>Уметь</p>	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Тестирование Доклад Зачет	61-100 б

			<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы. 		
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Тестирование Доклад Зачет	41-60 б
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; 	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных	61-100 б

			<p>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	<p>игр Тестирование Доклад Зачет</p>	
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. 	<p>Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Тестирование Доклад Зачет</p>	41-60 б
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. 	<p>Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p>	61-100 б

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. 	Тестирование Доклад Зачет	
Ук-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации. 	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Тестирование Доклад Зачет	41-60 б
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; 	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Тестирование Доклад Зачет	61-100 б

			<p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</p> <p>- простейшими приемами самомассажа и релаксации.</p>			
					Итого	4006/4
						1006

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры футбол.
2. Развитие футбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвату мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-4-2.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-3-3.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-2-3-1.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-4-2.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-3-3.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-2-3-1.

Зачетные требования по теоретическому курсу «Футбол»

1. В каком году были утверждены первые официальные правила игры «Футбол»?
а) 1865 б) 1848 в) 1860
2. В каком году в футболе появились судьи?
а) 1895 б) 1870 в) 1878
3. В каком году в футболе появились помощники главного судьи?
а) 1876 б) 1881 в) 1890
4. В каком году время игры в футбол было разделено на 2 тайма по 45 минут?
а) 1883 б) 1880 в) 1893
5. В каком году был введен 11-метровый штрафной удар (пенальти)?
а) 1890 б) 1891 в) 1895
6. В каком году была организована Международная федерация футбола -ФИФА?
а) 1907 б) 1900 в) 1904
7. В каком году был проведен 1 Олимпийский футбольный турнир?
а) 1904 б) 1908 в) 1912
8. В каком году при нарушении судьи стали использовать красную карточку?
а) 1968 б) 1970 в) 1972
9. Каковы размеры поля для игры в футбол в международных матчах?

Длина: а) 70-90м б) 100-110м в) 120-150м
Ширина: а) 55-65м б) 64-75м в) 70-90м

10. Каков вес и размер футбольного мяча?

Вес: а) 350-400грамм б) 396-453грамм в) 410-450грамм
Окружность: а) 55-58см б) 68-71см в) 71-73 см

11. Какое количество игроков находится на поле в каждой команде?

а) 10 б) 13 в) 11

12. Какое количество замен разрешается проводить в официальном матче под эгидой ФИФА?

а) 5 б) 2 в) 3

13. Какова продолжительность игры в «футбол»?

а) 2 тайма по 40 минут с перерывом не более 15 минут
б) 2 тайма по 45 минут с перерывом не более 15 минут в) 2 тайма по 50 минут с перерывом не более 15 минут

14. Какие размеры имеют футбольные ворота?

Высота: а) 2м 40 см б) 2м 50 см в) 2м 44 см
Длина: а) 7м 42 см б) 7м 25 см в) 7м 32 см

15. Какого футболиста называют «королем футбола»?

а) Кройф б) Пеле в) Марадона

16. Какая страна выиграла футбольный турнир на Олимпиаде-88?

а) Англия б) Бразилия в) СССР

17. Какой футболист признан лучшим игроком Европы в 1986 году?

а) Дасаев б) Беланов в) Гуллит

18. Какая страна является родиной футбола?

а) Бразилия б) Англия в) Голландия

19. В каком году судья впервые применил свисток?

а) 1787 б) 1870 в) 1878

20. Сборная какой страны стала победителем первого чемпионата Европы по футболу? В каком году?

а) 1956 – Англия б) 1960 – СССР в) 1964 – Италия

21. Как часто проводятся чемпионаты мира?

а) раз в 2 года б) раз в 4 года в) каждый год

22. Какая страна 5 раз становилась чемпионом мира?

а) Италия б) Бразилия в) Аргентина

23. В каком городе проводился финал Лиги чемпионов 2007-2008г.г.?

а) Мюнхен б) Москва в) Милан

24. Какое максимальное количество игроков может быть включено в протокол матча?

а) 15 б) 22 в) 25

- а) одной рукой от плеча;
- б) двумя руками из-за головы;
- в) двумя руками ото лба;

41. Продолжительность дополнительного времени?

- а) 30 мин.
- б) 25 мин.
- в) 20 мин.

42. Расстояние до ворот при пробитии пенальти?

- а) 9м
- б) 6м
- в) 11м

43. В каком году сборная СССР становилась олимпийским чемпионом?

- а) 1960 г. и 1980 г.
- б) 1968 г. 1972 г.
- в) 1956 г. и 1988 г.

44. Какая организация руководит футболом в России?

- а) РФС
- б) РПФЛ
- в) ФНЛ

45. Какая организация руководит футболом в мире?

- а) ФФА
- б) ФИФА
- в) ФАФИ

46. Какая организация руководит футболом в Европе?

- а) ЕФА
- б) ЕУФА
- в) УЕФА

Примерная тематика рефератов

- 1.История развития футбола за рубежом.
- 2.История развития футбола в России и СССР.
- 3.Основы преподавания футболу на уроках физической культуры.
- 4.Основы преподавания футболу в секции школы.
- 5.Внеурочная работа по футболу в школе.
- 6.Судейство соревнований по футболу в школе.
- 7.Развитие футбола в Московской области.
- 8.Футбол в современном Олимпийском движении.
- 9.Подготовительные и подводящие упражнения на занятиях по футболу.
- 10.ОРУ на занятиях по футболу.
- 11.Разминка - составная часть занятий по футболу.
- 12.Структура тренировочного занятия по футболу.
- 13.Эволюция правил соревнований по футболу.
- 14.Развитие физических качеств на занятиях по футболу в школе.
- 15.Обучение техническим приемам на занятиях по футболу в школе.
- 16.Начальное обучение тактике на занятиях по футболу в школе.
- 17.Организация соревнований по футболу в ДОЛ.
- 18.Организация соревнований по футболу по месту жительства.

Примерная тематика докладов

- 1.Нормирование тренировочных и соревновательных нагрузок юных футболистов разного возраста;
- 2.Методические подходы к совершенствованию технической подготовленности юных футболистов разного возраста;
- 3.Методические подходы к совершенствованию тактической подготовленности юных футболистов разного возраста в процессе многолетней спортивной тренировки;
- 4.Развитие физических качеств и их проявлений у юных футболистов разного возраста;
- 5.Психологическая подготовка юных футболистов;
- 6.Методики анализа тренировочной и соревновательной деятельности юных футболистов;
- 7.Физиологические особенности тренировки юных футболистов разного возраста;
- 8.Современные тенденции развития детско-юношеского футбола в России и за рубежом.
9. ФК «...» (по выбору) - легенда ...футбола.
10. Футбол: интересные факты
11. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря).

Примерная тематика устного опроса

1. Состояние и развитие футбола в мире.
2. История развитие женского футбола.
3. Чемпионаты мира и Европы.
4. Ведущие футболисты мира.
5. Причины травматизма во время занятий футболом. Меры предупреждения травматизма.
6. Гигиенические требования к занимающимся спортом.
7. Правила игры. Разбор правил игры.
8. Капитан команды, его права и обязанности.
9. Места занятий. Оборудование и инвентарь.
10. Футбольные поля и площадки для футбола. Требования к местам занятий.
11. Методики тренировки вратарей.

Примерная тематика письменного опроса

1. История развития футбола как вида спорта.
2. Методика обучения техники игры в футболе.
3. Методика обучения тактики игры в футболе.
4. Уроки физической культуры по мини- футболу в школе
5. Развитие физических качеств, специфических для мини-футбола как предпосылки для успешного овладения техникой.
6. Классификация техники и тактики игры в мини- футбол.
7. Построение занятий по мини- футболу.
8. Методика и организация судейства соревнований по мини- футболу
9. Составление учебной документации по мини-футболу.
10. Развитие специальных физических способностей и освоение техники, как предпосылки успешного овладения тактикой.
11. Календарный план соревнований, положение о соревнованиях, судейская коллегия, требования к судейству соревнований.

Тест по знанию мирового футбола

1. Какая страна считается родиной футбола?

1. Италия
2. Англия.
3. Португалия
4. Бразилия

2. Где был сыгран первый Кубок мира ФИФА?

1. Уругвай.
2. Милан
3. Роттердам
4. Мехико

3. Если игрок забивает в свои ворота, этот гол называется?

1. Супер гол
2. Взятие ворот
3. Автогол.
4. Курьезный гол

4. Сколько игроков одновременно находится на поле с обеих сторон?

1. 11 игроков
2. 25 игроков
3. 15 игроков
4. 22 игрока.

5. Какая страна чаще всего и сколько раз выигрывала чемпионат мира?

1. Бразилия
2. Франция
3. Португалия
4. Италия

6. Назовите размеры футбольных ворот?

1. 5м*2м
2. 7,32м * 2.44м
3. 3м*2м
4. 1.5м*2.5м

7. Как расшифровывается аббревиатура УЕФА?

1. Азиатская конфедерация футбола
2. Международная федерация футбола
3. Европейская ассоциация футбола
4. Союз европейских футбольных ассоциаций

8. Если игрок за матч забил 3 мяча, то он оформил?

1. дубль
2. Хет-трик.
3. Покер
4. Пента-трик

9. Сколько размеров футбольных мячей существует?

1. 2
2. 4
3. 5
6. 6

10. Как называется наивысшая индивидуальная награда для футболистов?

1. Золотой мяч.
2. Серебряный мяч
3. Золотая бутса
4. Золотая подковка

11. Какой клуб в XX ст. 5 раз подряд побеждал в Лиге Чемпионов?

1. Барселона (Испания)
2. Ливерпуль (Англия)
3. Реал Мадрид (Испания).
4. Ювентус (Италия)

12. Если игрок забил больше всех голов в соревновании, его называют?

1. Лучшим бомбардиром.
2. Лучший ассистент
3. Лучший голкипер
4. Лучший игрок матча

13. Кто выиграл Чемпионат Мира в 2018 году?

1. Хорватия
2. Франция.
3. Бельгия
4. Англия

14. Лучшим бомбардиром в истории сборной Португалии является?

1. Криштиану Роналду.
2. Педру Паулета
3. Эйсебио
4. Луиш Фигу

15. Автором самого сильного удара в футболе является?

1. Лукас Подольски.
2. Криштиану Роналду
3. Халк.
4. Дэвид Бэкхем

Тест о советском и российском футболе

1. В каком году была сформирована сборная СССР?

1. 1923
2. 1924 год.
3. 1931
4. 1934

2. Клуб-победитель первого розыгрыша чемпионата СССР по футболу?

1. Спартак (Москва)
2. Zenit (Ленинград)
3. Локомотив (Москва)
4. ФК Динамо Москва.

3. В каком году сборная СССР выиграла ЧЕ по футболу?

1. 1960 год.
2. 1964
3. 1958
4. 1970

4. Какой советский голкипер является обладателем «золотого мяча»?

1. Игорь Беланов
2. Олег Блохин
3. Алексей Хомич
4. Лев Яшин.

5. Назовите самую титулованную команду в истории советского и российского футбола?

1. ФК Спартак Москва.
2. ФК Докомотив
3. ЦСКА
4. Зенит

6. В каком году был образован Российский футбольный союз?

1. 1912
2. 1954
3. 1896
4. 1980

7. Какое место заняла сборная России на ЕВРО-2008?

1. 1-е место
2. 3-е место
3. 2-е место
4. 4-е место

8. За какой английский клуб выступал Андрей Аршавин?

1. Челси(Англия)
2. Эвертон(Англия)
3. Арсенал (Англия)
4. Тоттенхэм(Англия)

9. С каким тренером сборная России дошла до четвертьфинала Кубка мира 2018?

1. Дик Адвокат
2. Станислав Черчесов
3. Гус Хиддинг
4. Валерий Карпин

10. Как называется второй по силе футбольный дивизион России?

1. Юношеская Футбольная Лига(ЮФЛ)
2. Премьера-Дивизион
3. Профессиональная Футбольная Лига(ПФЛ)
4. Футбольная Национальная Лига (ФНЛ).

11. Какой российский клуб первым выиграл Кубок УЕФА, назовите год?

1. ФК ЦСКА Москва, 2005
2. ФК Зенит С-Пт, 2008
3. ФК Локомотив Москва, 2004
4. ФК Краснодар, Краснодар, 2014

12. С какого года начали разыгрывать Суперкубок России?

1. 2000
2. 2003
3. 1998
4. 2004

13. Кто является лучшим бомбардиром в истории сборной РФ?

1. Артем Дзюба
2. Владимир Бесчастных
3. Роман Павлюченко
4. Александр Кержаков.

14. Автором самого быстрого мяча на ЕВРО-2004 стал?

1. Дмитрий Кириченко
2. Сергей Алейников
3. Артем Дзюба
4. Валерий Карпин

15. Какую команду Санкт-Петербургский Зенит обыграл в финале Кубка УЕФА 2008?

1. Энкамп(Андорра)
2. ФК Рейнджерс (Шотландия).
3. Севилья(Испания)
4. Болтон(Англия)

Примерные сюжетные и бессюжетные игры

Игры на координацию: «Перемена мест», «Третий лишний», «Охота на зайцев»
 Игры на точность паса: «Снайперы», «Охотники за мячами»
 Игры на тактику: «Защита укрепления», «Передача мячей по кругу», «Футбол через скамейки»
 Игры на быстроту: «За мячом противника» (выигрывать время дальним ударом), «Волк во рву»
 Игры на технику: «Быстрее к флажку», «Мяч капитану»
 Пространственное ориентирование: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Бой всадников».
 Игры для воспитания скоростно-силовых качеств: «Взять крепость», «Быстрый танец».
 Игры, способствующие развитию силы: «Бросок мяча ступнями», «Разорви цепь»
 Игры для развития скоростных качеств: «Обгони мяч», «Вызов номеров».

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль и промежуточная аттестация (4 семестр):

Посещение практических занятий – максимум 15 баллов.

Устный опрос – максимум 5 баллов.

Оценка за разработку комплекса сюжетных и бессюжетных игр – максимум 15 баллов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов (см. практические требования) – максимум 15 баллов (максимум за одно упражнение – 3 балла)

Оценка за разработку комплекса подводящих упражнений – 10 баллов.

Оценка за моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи – максимум 10 баллов.

Оценка за доклад - максимально 10 балла.

Ответ на зачёте (тестирование) – максимум 20 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:
максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»
0.5 балла - «4»
0.25 балла - «3»
0 баллов - «2»

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3
		2
		1
		0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2
		1
		0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3
		2
		1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3
		2
		1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3
		2
		1
Итого максимальное количество баллов:		14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад
Оценка «4»- от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад
Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад
Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Ответ на теоретическом зачете – максимум 30 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов.

Критерии оценивания игр

Оценивается:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Умения и навыки проведения игр оцениваются следующим образом

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Студент точно соблюдает правила игры, целесообразно применяет представленные игры поставленным целям и задачам урока, четко объясняет правила игры, объясняет и соблюдает технику безопасности, согласует работу детей в команде, проявляет творческую двигательную активность	Студент допускает не более двух мелких ошибок, проявляемых в небольшом отклонении от целесообразного использования игр, поставленных целей и задач, но не оказывающих явно отрицательного влияния	Студент допускает одну-две существенные ошибки, которые проявляются в нецелесообразном использовании игр, несогласованности детей в игре, плохо объясняет правила игры, не соблюдает правила безопасности	Студент допускает три и более существенные ошибки

Критерии оценивания плана-конспекта урока

Оценка	Критерии
«Отлично» 5 баллов	Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования, урок разработан с учетом возраста учащихся. Используются различные методы и технологии преподавания. Продуманы формы контроля знаний учащихся.
«Хорошо» 4 балла	Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования. Используются несколько методов и технологий преподавания и контроля знаний. При разработке урока допущены ошибки в применении адекватных возрасту и форме урока методических приемов.
«Удовлетворительно» 3 балла	Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения урока, соблюдены основные методические требования, при разработке урока недостаточно были учтены возрастные особенности учащихся. Преобладал 1-2 методических приема. Слабо разработан УМК урока
«Неудовлетворительно» 2 балла	Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя конспект урока, при проведении урока студент не продемонстрировал владение материалом, методологией.

Практические требования (4 семестр).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

Удары по воротам на точность (створ ворот делится на 3 части). Мяч устанавливается на передней линии штрафной площади (16,5 м от ворот). Произвести удар по мячу любым способом и попасть в заданную треть ворот. Выполняются 5 ударов. Норматив: не менее трех попаданий в заданную часть ворот.

Жонглирование мячом. Выполнить 20 ударов ногой (любой частью) или головой без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом и в любой последовательности.

Ведение мяча, обводка и удар по воротам. Старт с центра поля. Провести мяч 20м, обвести 4 стойки, поставленные на расстоянии 2м друг от друга, и, не доходя до линии штрафной площади, забить мяч в ворота. Мяч должен пересечь линию ворот по воздуху или по земле с обязательным попаданием в них. Норматив: выполнить упражнение в течение 10-12 секунд с трех попыток.

Ведение мяча 30 м. Произвести ведение мяча на расстояние 30м с обязательным его касанием 5 раз. Норматив: 5,5-6 секунд.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Теория и методика спортивных игр [Текст]: учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 10-е изд. - М.: Академия, 2017. - 464с.
2. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Губа [и др.]. — 2-е изд. — М.: Спорт, 2018. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74304.html>
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол [Электронный ресурс]. — М. : Сов. спорт, 2014. — 24 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57668.html>

б) дополнительная литература:

1. Голомазов, С.В. Футбол. Закономерности игры и тенденции развития техники [Электронный ресурс] : метод. пособие / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва.— М.: Дивизион, 2013. — 44 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20724.html>
2. Голомазов, С.В. Футбол. Основы и организация тренировки точности технических приемов [Электронный ресурс] : метод. разработки /С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. — М.: Дивизион, 2013. — 51 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20732.html>
3. Голомазов, С.В. Футбол. Становление технического мастерства [Электронный ресурс]: метод. разработки / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. — М.: Дивизион, 2013. — 87 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20744.html>
4. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М.: Человек, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74305.html>
5. Левченко Е.С. Футбол [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 159 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63028.html>
6. Парастаев, С.А. Питание спортсменов. Рекомендации для практического применения (на примере футбола) [Электронный ресурс] : метод. пособие. — М.: Спорт, 2018. — 182 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/77238.html>

7. Ральф, М. Силовые тренировки в футболе [Электронный ресурс]. — М.: Спорт, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57799.html>

8. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Антипова [и др.]. — М.: Спорт, 2015. — 568 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43919.html>

9. Футбол [Электронный ресурс]: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва / В.П. Губа [и др.]. — М.: Спорт, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43924.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.vosmgou.ru

<http://lib.sportedu.ru>

<http://www.rsl.ru>

www.rfs.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «БиблиоРоссика»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям. Автор-составитель Антипов А.В.
- 2) Методические рекомендации «Самостоятельная работа студентов». Автор-составитель Антипов А.В.
- 3) Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов факультета физической культуры «Техническая и тактическая подготовка юных футболистов», автор к.п.н., доцент Антипов А.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.