Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.
_____
/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Организация образовательной среды ДОО
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательной среды ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….…… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы….....4
3. Объем и содержание дисциплины…….……..……...4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……..……..…….8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….……...10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….....….24
7. Методические указания по освоению дисциплины…….……..…..….25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….……...25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..…….....26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Основная **цель** освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области проектирования и организации образовательной среды и образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с целью создания условий для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

1. Формирование навыков организации образовательной среды в ДОО;
2. Овладение теоретическими подходами к организации образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении;
3. Овладение особенностями организации образовательной среды для детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация предметно-развивающей среды ДОО» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

При освоении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Проектирование и оценка образовательной среды в ДОО», «Дошкольная педагогика» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачёт в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины
По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Образовательная среда дошкольного учреждения, её компоненты. Дошкольное образовательное учреждение как педагогическая система. Основные образовательные программы дошкольного образования. Влияние образовательной среды на развитие детей дошкольного возраста. Понятие образовательной среды дошкольного учреждения, свойства образовательной среды: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость. Психолого-педагогические требования к образовательной среде. Требования ФГОС ДО к образовательной среде. Функции развивающей образовательной среды. Компоненты образовательной среды: 1) взаимодействие участников образовательного процесса; 2) развивающая предметная среда; 3) содержание образовательного процесса.	2	4	
Тема 2. Взаимодействие участников педагогического процесса как первый компонент образовательной среды. Участники образовательного процесса ДОО: педагоги, дети, родители. Требования к профессионально-личностной компетентности педагогов ДОО. Мотивационный компонент, теоретический компонент, технологический компонент, диагностический компонент. Стили общения педагога, коммуникативные умения педагога, профессиональное мастерство (такт, тон, имидж) педагога. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. Основные направления взаимодействия педагогов с родителями, формы взаимодействия. Дети как субъекты воспитания и обучения, условия для формирования субъектности у детей.	2	4	

Тема 3. Предметно-развивающая среда в ДОО как второй компонент образовательной среды. Понятие «предметно-развивающая среда» дошкольного учреждения. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды. Принципы построения предметной развивающей среды (В.А. Петровский): дистанции, позиции при взаимодействия; активности, самостоятельности, творчества; стабильности, динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; уважения к мнению ребенка; учета половых и возрастных различий детей; динамичности – статичности среды. Показатели развивающей направленности предметной среды. Компоненты предметной среды: 1) предметное содержание (игры, предметы, игровые материалы и др.; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей), 2) его пространственную организацию и их 3) изменение во времени. Проектирование предметно-развивающей среды.	2	4	
Тема 4. Образовательный процесс и его организация в ДОО. Содержание образования как составной компонент образовательной среды. Организация образовательного процесса в ДОО. Функции образовательного процесса: развивающая, целостно-ориентационная, просветительская, функция социальной адаптации. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Принципы и подходы к организации образовательного процесса в ДОО. Модели организации образовательного процесса в ДОО: организованная совместная деятельность взрослого и детей; совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей. Модели обучения: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, групповые, коллективные, самостоятельная деятельность. Типы обучения.	2	4	

Тема 5. Теоретический аспект обучения детей дошкольного возраста. Теория обучения детей дошкольного возраста (дошкольная дидактика), основные категории. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения: принцип воспитывающего обучения, развивающего обучения, принцип научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, принцип осознания процесса обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, фильмов и др. Наглядные приемы обучения: показ способов действий, показ образца. Практические методы обучения: упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование. Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация и др. Словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы. Словесные приемы обучения: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.	2		4
Тема 6. Планирование образовательного процесса в ДОО. Мониторинг образовательного процесса в ДОО. Принципы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования в ДОО: стратегическое, тактическое, текущее. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Образовательная ситуация, структура образовательной ситуации. Планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми в разных режимных моментах. Планирование самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду	2		4
Итого	**12**	**24**	**12**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)	количество часов
Тема 4. Образовательный процесс и его организация в ДОО.	1. Проанализировать конспекты непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми в разных возрастных группах. 2. Разработать конспект НОД воспитателя с детьми в одной из возрастных групп.	4
Тема 5. Теоретический аспект обучения детей дошкольного возраста.	1. Составить таблицу «Классификация методов обучения» на основе данной литературы: Гогоберидзе А.Г., «Дошкольная педагогика с основами методик»; Козлова С.А., «Дошкольная педагогика»	4
Тема 6. Планирование образовательного процесса в ДОО. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.	1. Спланировать образовательный процесс на два дня в младшей/ средней/ старшей/ подготовительной группе (выбрать одну из групп): НОД, совместную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. *Образовательная среда дошкольного учреждения, её компоненты.*	Функции образовательной среды; компоненты образовательной среды; насыщенность образовательной	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация

	среды; особенности организации образовательной среды.				
Тема 2. *Взаимодействие участников педагогического процесса как первый компонент образовательной среды*.	Модели взаимодействия участников образовательного процесса; задачи образовательной среды в ДОО; практическая значимость взаимодействия и сотрудничества; психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательного процесса.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация
Тема 3. *Предметно-развивающая среда в ДОО как второй компонент образовательной среды.*	Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды; принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях; сущность технологии построения предметно-развивающей среды	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация
Тема 4. *Образовательный процесс и его организация в ДОО*	Особенности организации образовательного процесса в ДОО; формы взаимодействия с	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, презентация, практическая подготовка

	родителями.				
Тема 5. *Теоретический аспект обучения детей дошкольного возраста.*	Планирование опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками; требования дошкольных организаций по вопросам обучения воспитанников.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация, практическая подготовка
Тема 6. *Планирование образовательного процесса в ДОО. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.*	Рекомендации для педагогов; технологии работы с таблицами.	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация, практическая подготовка
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценива-емые компетен-ции	Уровень сформиро-ванности	Этап формиро-вания	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-	Пороговый	1. Работа	Знать: основные	Тестирование	Шкала

5		на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	принципы организации образовательной среды в ДОО; основные классические подходы к организации образовательной среды в ДОО. Уметь: организовать образовательную среду в группе детей дошкольного возраста.	Защита проекта в форме презентации Реферат	оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата,
	Продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные компоненты образовательной среды ДОО, их характеристики; технологию проектирования образовательной среды (занятия, режимные моменты) в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Уметь: анализировать программу и на ее основе проектировать образовательную среду группы (занятия, режимные моменты, предметно-развивающую среду). Владеть: навыками планирования интегрированного занятия для детей дошкольного возраста.	Тестирование Защита проекта в форме презентации Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-12 баллов	13-16 баллов	17- 20 баллов

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия	Тема раскрыта фрагментарно	2

темы проекта	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Шкала оценивания реферата

№	Критерий оценивания	Показатель	Баллы
	Новизна реферированного текста. Макс. – 3 балла	• актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • самостоятельность суждений	1 1 1
	Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 6 баллов	• соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом;	1 1 1 1

		• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1 1
	Обоснованность выбора источника. Макс. – 2 балла	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)	1 1
	Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 6 баллов	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления и выделения абзацев • соблюдение требований по оформлению текста (шрифт, выравнивание, отступ и т.д.).	1 1 1 1 1 1
	Грамотность. Макс. – 3 балла	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль.	1 1 1

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке; выполнены все практические задания на «отлично»; регулярное посещение практической подготовки; студент сдал в установленные сроки необходимую документацию.	**5**
средняя активность на практической подготовке; большинство практических заданий выполнены на «хорошо»; регулярное посещение практической подготовки; студент сдал в установленные сроки необходимую документацию.	**4**
средняя активность на практической подготовке; большинство практических заданий выполнено на «удовлетворительно»; нерегулярное посещение практической подготовки; студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.	**3**
низкая активность на практической подготовке; присутствуют невыполненные практические задания; нерегулярное посещение практической подготовки; студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.	**2**

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО;
2. Особенность современных программ дошкольного образования;
3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
4. Условия организации образовательной среды в рамках личностно-ориентированного образования;
5. Концепция построения образовательной среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования;
6. Игры и игрушки как необходимый компонент образовательной среды ДОУ;
7. Принципы построения образовательной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности;
8. Требования ФГОС к организации образовательной среды ДОУ. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования;
9. Место педагога в образовательной среде ДОУ;
10. Образовательная среда как средства формирования познавательной активности дошкольников;
11. Изучение проблемы использования образовательной среды в воспитательно-образовательном процессе;
12. Требования к формированию и использованию образовательной среды;
13. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания;
14. Периодизация дошкольного возраста;
15. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста;
16. Современные исследования в области моделирования образовательной среды в ДОО;
17. Технологии построения образовательной среды в группах детей раннего возраста в ДОО;
18. Технологии построения образовательной среды в группах детей дошкольного возраста в ДОО;
19. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной образовательной среды в ДОУ;
20. Коллектив как фактор организации образовательной среды в ДОУ;
21. Организация комплексной образовательной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
22. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

Примерные варианты тестирования:

1. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как…

а) общение;

б) игра;

в) познавательно-исследовательская деятельность;

г) все ответы верны.

2. Образовательная среда это:

а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

3. Содержание образовательной среды должно удовлетворять потребностям (по С.Л. Новоселовой):
а) актуального развития ребенка;
б) ближайшего развития ребенка;
в) перспективного развития ребенка;
г) все ответы верны.

4. Укажите все правильные ответы:
а) Образовательная среда Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
б) Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
в) Образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
г) Образовательная среда полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

5. Назовите основные образовательные области :
а) Физическое развитие
б) Художественно-эстетическое развитие
в) Социально-коммуникативное развитие
г) Познавательное развитие. Речевое развитие

6. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?
а) Родители (законные представители) обучающихся
б) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
в) Образовательная организация

7. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:
а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
в) дошкольная педагогика – это наука о воспитании
г) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

8. Укажите несколько правильных ответов. Укажите функции, которые выполняет образовательная среда:
а) развивающая;
б) стимулирующая;
в) материнская;
г) организационная.

9. Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты проектирования образовательной среды в ДОО:
а) образовательная программа дошкольного образования;
б) указания родителей воспитанников;
в) нормативные документы;
г) уровня развития детей.

10. Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты концептуальной модели образовательной среды:
а) предметное содержание;
б) пространственная организация;
в) изменение во времени;
г) оборудование.

11. Укажите один правильный ответ. Концепцию построения образовательной среды разработали:
а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
б) М.И. Лисина, А.В. Запорожец;
в) В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова;
г) Г.Г. Локуциевкая, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова.

12. Укажите несколько правильных ответов. Укажите психологические основы построения образовательной среды детства:
а) деятельностно-возрастной системный подход;
б) предметный характер деятельности;
в) личностный уровень развития ребенка;
г) учет материальных объектов деятельности.

13. Укажите один правильный ответ. По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения образовательной среды является…
а) учет особенностей развития видов деятельности;
б) учет физического развития ребенка;
в) учет развития познавательной деятельности;
г) диагностика психического развития ребенка.

14. Укажите несколько правильных ответов. В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации образовательной среды в ДОО выступают:
а) насыщенность;
б) трансформируемость;
в) автономность;
г) полифункциональность.

15. Укажите один правильный ответ. Дополните определение: «Полифункциональность материалов предполагает…
а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
б) большое количество игрушек в групповой комнате;
в) наличие в группе различных пространств;
г) сменяемость игрового материала.

16. Укажите несколько правильных ответов. Технология построения предметно-развивающей среды включает:
а) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
б) включение детей в создание среды;
в) включение родителей в обогащение среды;
г) развитие у детей навыков проектирования среды.

17. Укажите несколько правильных ответов. В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать:
а) крупные игрушки-двигатели;
б) мелкая мозаика;
в) крупные игрушки в рост ребенка;
г) горка со скатом.

18. Укажите несколько правильных ответов. В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать:
а) аксессуары для сюжетной игры;
б) игрушки среднего размера;
в) пеленальный столик;
г) домотека.

19. Укажите один правильный ответ. Продолжите определение «домотека – это…»
а) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
б) семейные фотографии;
в) игрушки, принесенные из дома;
г) дом для игрушек.

20. Укажите несколько правильных ответов. Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является:
а) «застывшая» структура предметной среды;
б) загроможденность группового пространства;
в) обогащение игрового центра;
г) разностилевое оформление интерьера.

21. Укажите несколько правильных ответов. В групповой комнате старших дошкольников должны находиться…
а) игровой центр;
б) центр творчества;
в) семейный центр;
г) библиотечный уголок.

22. Укажите несколько правильных ответов. Принцип доступности включает:
а) исправность материалов и оборудования;
б) насыщенность игрового пространства;
в) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

23. Укажите несколько правильных ответов. Для детей раннего возраста необходимы следующие игрушки и материалы:
а) для сенсорного развития;
б) для развития движений;
в) для сюжетно-ролевых игр;

г) для математического развития.

24. Укажите несколько правильных ответов. К обучающим игрушкам относятся…
а) каталки;
б) велосипеды;
в) кубики;
г) лото;
д) блоки Дьенеша.

25. Метод воспитания – это:
а) путь достижения цели воспитания этот;
б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
в) совокупность средств воспитательного воздействия;
г) вариант организации воспитательного мероприятия

26. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:
а) методы убеждения;
б) практические методы;
в) методы формирования сознания;
г) методы наказания.

27. Назовите основной вид деятельности дошкольника:
а) игровая деятельность;
б) учебная деятельность;
в) трудовая деятельность.

28. Основа игр с правилами:
а) воображаемая ситуация;
б) свод формализованных правил;
в) набор игровых действий.

29. Основная цель творческих игр:
а) организация досуга;
б) насладиться процессом этот;
в) действия с предметами;
г) реализация замысла.

30. Целью обучения в дошкольном возрасте является:
а) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности этот;
б) передача опыта деятельности;
в) передача знаний, умений, навыков.
31.Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает:
а) на развитие совокупности личностных качеств;
б) ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств ;
в) ориентация только на компетенции.

32. Полноценное функционирование образовательной среды позволит создать:
а) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности социальных партнеров;

б) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса ;
в) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа выполнения запросов социальных партнеров.

33. Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны:
а) быть яркими и привлекательными;
б) качественными и дорогими;
в) нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

34. Верно ли, что каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области?
а) верно;
б) неверно.

35. Гибкое зонирование пространства предполагает:
а) наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности ;
б) регламентируемость детской деятельности;
в) развитие самостоятельности и дисциплинированности при выполнении заданий.

36. К какому центру развития относятся следующие компоненты образовательной среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика?
а) центр театрализованной деятельности
б) центр физического развития
в) центр речевого развития

37.Проверьте правильность утверждения:
«В соответствии с ФГОС ДО образовательная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной».
а) правильно;
б) неправильно.

38. Кто является автором слов? «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»
а) Е.И. Тихеева
б) М. Монтессори
в) А.В. Петровский

39. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:
а) могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
б) «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;
в) могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.

40. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с …
а) с тематическим планированием образовательного процесса;

б) с желанием родителей;
в) с желанием и настроением педагога.

41. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:
а) на занятии, а не на уроке;
б) в режимных моментах;
в) в совместной и самостоятельной деятельности.

42. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:
а) контролеров образовательного процесса;
б) помощников в организации образовательного процесса;
в) участников образовательного процесса.

43. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:
а) воспитание и обучение, активность ребенка;
б) среда и наследственность;
в) все выше перечисленное.

44. Основным условием развития интереса, способностей ребенка к двигательной деятельности в условиях ДОУ является:
а) разнородность физкультурно-игровой среды;
б) оптимальный двигательный режим;
в) выделение достаточной площади для движений;
г) умелое руководство педагогом.

45. Образовательный результат зависит от:
а) качества условий в ДОУ и реализуемой в ДОУ общеобразовательной программы;
б) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДОУ и в системе дополнительного образования;
в) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок.

Ключ:

1-г	2-в	3-г	4-абв	5-абвг	6-в	7-г	8-абг	9-авг	10-абв
11-г	12-аб	13-в	14-абг	15-а	16-ав	17-ав	18-аб	19-а	20-аб
21-бг	22-вг	23-аб	24-вгд	25-а	26-абв	27-а	28-б	29-б	30-а
31-б	32-б	33-в	34-б	35-б	36-в	37-а	38-а	39-б	40-а
41-в	42-в	43-в	44 -б	45-б					

Примерные темы для презентаций:

1. Характеристика игр: сюжетно-ролевые (задачи и методики организации);
2. Характеристика игр: строительно-конструктивные (задачи и методики организации);
3. Характеристика игр: театрализованные (задачи и методики организации);
4. Характеристика игр: дидактические (задачи и методики организации);
5. Характеристика игр: игры – экспериментирования (задачи и методики организации).

Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность):

1. Составление профессиограммы педагога.

2. Проект образовательной среды для развития одного из видов детской деятельности.
3. Разработать план воспитательно-образовательной работы на два дня в одной из возрастных групп.
4. Анализ конспектов НОД в одной из возрастных групп.
5. Подготовить сообщение: что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметно-развивающую среду в группе детского сада?

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятие, свойства, компоненты образовательной среды дошкольного учреждения.
2. Требования к построению образовательной среды.
3. Функции образовательной среды.
4. Требования к профессионально-личностной компетентности педагогов ДОУ.
5. Профессиональные функции педагога ДОУ.
6. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.
7. Дети как субъекты воспитания и обучения.
8. Понятие «образовательная среда» дошкольного учреждения, её компоненты.
9. Принципы построения образовательной среды (по В.А.Петровскому).
10. Методы и приемы обучения, их классификация.
11. Показатели развивающей направленности образовательной среды.
12. Содержание образования как составной компонент образовательной среды; образовательный процесс, его функции.
13. Образовательный процесс в ДОУ, структура образовательного процесса.
14. Принципы и подходы к организации образовательного процесса в ДОУ.
15. Модели организации образовательного процесса в ДОУ: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая.
16. Типы обучения в дошкольном образовании.
17. Современные модели обучения (личностно-ориентированная модель и учебно-дисциплинарная).
18. Принципы планирования образовательного процесса в ДОУ.
19. Образовательная ситуация как единица педагогического процесса в ДОУ.
20. Дошкольная дидактика, задачи, принципы обучения.
21. Наглядные методы и приемы обучения в дошкольной дидактике.
22. Словесные методы и приемы обучения в дошкольной дидактике.
23. Практические методы и приемы обучения в дошкольной дидактике.
24. Игровые методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
25. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подгтовка.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных знаний, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Презентация	до 20
Практическая подготовка	До 5
Зачёт	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	**Баллы**
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен	20

проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/945667
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/514946
3. Комарова, И.И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учеб.-метод. пособие / И. И. Комарова. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный

6.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/520452
2. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516367
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124446.html
5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512865
6. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
7. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации : учеб.-метод.пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. – Текст: непосредственный
8. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный
9. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды /Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/947240
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 335с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Медиатека педагогического опыта российских учителей: www.pedopyt.ru
2) Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru
4) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества: www.openclass.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.