

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 11:29:32

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

### Рабочая программа дисциплины

Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития

#### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### Профиль:

Дефектология и нейропсихология

#### Квалификация

Бакалавр

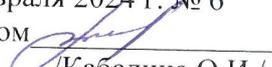
#### Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

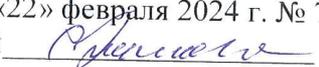
Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Ковылова Е.В. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся знаний и представлений о содержании деятельности тьютора как организатора и сопровождающего успешного включения ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение теоретических знаний о возможности создания комфортных условий для нахождения в школе; конкретной помощи и организации доступа в школу, в класс; организации рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
- Освоение умения работы с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.
- Изучение технологий социализации - включения ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Клиника интеллектуальных нарушений развития», «Психопатология», дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144 (144 <sup>1</sup> )
Контактная работа:	12.2 (12 <sup>2</sup> )
Лекции	4(4 <sup>3</sup> )
Практические занятия	8(8 <sup>4</sup> )
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2 (0.2 <sup>5</sup> )
Зачет м оценкой	0.2 (0.2 <sup>6</sup> )
Самостоятельная работа	124 (124 <sup>7</sup> )
Контроль	7.8 (7.8 <sup>8</sup> )

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 9 семестре;

---

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

### 3.2.Содержание дисциплины

*По заочной форме обучения*

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	
Тема 1. Профессия тьютор в современной системе образования. <i>Цели и задачи в работе тьютора. Должностные обязанности тьютора.</i>	2 (2 <sup>9</sup> )		-	
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики. <i>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики. Основные этапы индивидуального сопровождения.</i>	-		4 (4 <sup>10</sup> )	
Тема 3. Содержание и специфика деятельности тьютора. <i>Технологии организации и социализации ребенка с ОВЗ. Ведение документации.</i>	2 (2 <sup>11</sup> )		2 (2 <sup>12</sup> )	
Тема 4. Критерии успешности тьюторской деятельности. <i>Методы и приемы работы тьютора.</i>	-		2 (2 <sup>13</sup> )	
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 (4<sup>14</sup>)</b>		<b>8(8<sup>15</sup>)</b>	

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики.	Изучить формы сопровождения. Изучить функции тьютора. Составить таблицу «Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».	60 (60 <sup>16</sup> )	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	- опрос
Тема 2.Критерии успешности тьюторской деятельности.	Изучить особенности сопровождения в инклюзивном классе. Определить профессионально важные качества тьютора. Изучить документацию тьютора. Составить таблицу «Картина взаимоотношений ребенка с особенностями развития в школьной системе и роль тьютора в этом процессе».	64 (64 <sup>17</sup> )	Подготовка к опросу Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	- опрос - доклад
<b>Итого</b>		<b>124 (124<sup>18</sup>)</b>			

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## **5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. <b>Уметь:</b> выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. <b>Уметь:</b> выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом этических норм и правил.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

ОПК-4	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям.</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям.</p> <p><b>Владеть:</b> применения разных форм работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ.</p>	Опрос, доклад	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
ОПК-7	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Опрос, доклад	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
--	-------------	---	---	---------------	--

### **Шкала оценивания опроса**

**8-10 баллов** – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**5-7 баллов** – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**3-4 балла** – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

**0-2 балла** – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

### **Шкала оценивания доклада**

**8-10 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**5-7 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**3-4 балла:** Содержание доклада не полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**0-2 балла:** Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика докладов**

1. Профессия тьютор в современной системе образования.
2. Должностные обязанности тьютора.
3. Организация работы тьютора в ДОУ.

4. Организация работы тьютора в школе.
5. Этические нормы тьютора.
6. Нормативно-правовые нормы.
7. Должностная инструкция тьютора.
8. Как стать тьютором? Программы подготовки тьюторов.
9. Опыт тьюторской деятельности.
10. Пример ГОУ СОШ «Жовчег».

#### **Примерный список вопросов к опросу**

1. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
2. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
3. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
4. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
5. Открытость как качественная характеристика современного образования.
6. Технологии открытого образования.

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. Практика тьюторства за рубежом.
4. История тьюторства в России.
5. Открытое образовательное пространство.
6. Типы тьюторских практик.
7. Тьюторство в аспекте результативности образования.
8. Инструменты работы тьютора.
9. Нормативно-правовые документы тьюторства.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, а также участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

#### **Требования к зачету с оценкой**

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

**21-30 баллов** – студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**21-11 баллов** – студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и

достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10баллов** -студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла** – студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 116 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
2. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе: курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013>  
<https://urait.ru/bcode/513433>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 228 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449916426.html>
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
3. Коджаспирова, Г. М. Тьюторское сопровождение : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, Л. В. Полякова. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — URL: <https://book.ru/book/949336> — Текст : электронный.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. — Москва :Юрайт, 2021. — 521 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>

5. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод. пособие. - Москва : В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>
6. Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность /сост. А. М. Чернопятова. — Москва : Русайнс, 2020. — 159 с. — URL: <https://book.ru/book/934840> — Текст : электронный.
7. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
8. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
9. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .