

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.12.2024 11:20:53  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры  
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023г.

  
(Кулищенко И.В.)

**Рабочая программа дисциплины**

Основы антидопингового обеспечения

**Направление подготовки**

49.03.01 Физическая культура

**Профиль:**

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

**Квалификация**

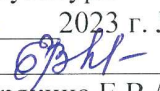
Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой современных  
оздоровительных технологий и  
адаптивной физической культуры

Протокол от « 29 » 06 2023 г. № 13

Зав. кафедрой   
/Семенова С.А./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Дубровская А.М. старший преподаватель кафедры современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 20 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 23 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 25 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 25 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить высокую профессиональную готовность выпускника к его эффективной самореализации в профессиональной деятельности, направленной на профилактику применения спортсменами допинг-технологий в процессе их спортивной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные представления о законодательстве, мировой и отечественной практике допинг-контроля, основных тенденциях его развития;
2. Сформировать у студентов достаточные системные знания о современных допинг-технологиях, основных препаратах этой группы и причинах запрета их применения, основных тенденциях их развития;
3. Сформировать у студентов системные представления о современных протоколах допинг-контроля.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебные дисциплины, необходимые для успешного освоения этой учебной дисциплины, как предшествующие: «Динамическая анатомия», «Биохимия человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная медицина».

Дисциплина относится к завершающему этапу обучения и является необходимой для написания выпускной квалификационной работы и необходимым условием работы тренера.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Очная |
|---------------------------------------------|-------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2     |
| Объем дисциплины в часах                    | 72    |
| Контактная работа:                          | 58,2  |
| Лекции                                      | 14    |
| Лабораторные работы                         | 22    |
| Практические занятия                        | 22    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2   |
| Зачет                                       | 0,2   |
| Самостоятельная работа                      | 6     |
| Контроль                                    | 7,8   |

Форма промежуточной аттестации: зачет 8 семестр

### 3.2 Содержание дисциплины

| Наименование тем дисциплины и их краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции           | Лабораторные занятия | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Что такое допинг. Суть проблемы допинга в современном спорте, ее распространенность</b><br>Цели и задачи дисциплины «Допинг в спорте». Место и важность дисциплины в системе подготовке будущего специалиста – педагога по физической культуре и спорту. Становление экономических, политических, правовых и морально-этических аспектов борьбы с допингом. термин «Допинг», причины повышенного внимания к проблеме допинга; виды нарушений, согласно Всемирному антидопинговому кодексу (антидопинговые правила); принцип «Фейр-плей» - честной игры<br>История Олимпийского движения и появления допинга.<br>Примеры использования допинга с античных времен первые олимпийские игры (776 г до нэ) до современности; цифры и факты; современная эра допинга – с 1935 (инъекционный тестостерон), 1967 – введение Допинг контроля МОК. | 2                | 2                    | 2                    |
| <b>Тема 2. Основные группы запрещенных препаратов и методов, характер их действия, причины запрета в спорте.</b><br>Побочные эффекты применения запрещенных в спорте препаратов; вещества и методы в запрещенном списке: анаболические андрогенные стероиды, пептидные гормоны, бета-2-агонисты, гормональные модуляторы, диуретики, кровяной допинг, генный допинг, стимуляторы, наркотики, алкоголь, бета-блокаторы; фармакологические, химические и физические манипуляции, относящиеся к группе допинга, их влияние на спортивный результат и работоспособность; побочные эффекты применения запрещенных в спорте препаратов                                                                                                                                                                                                                    | 2                | 2                    | 4                    |
| <b>Тема 3. Основы нормативно-правового регулирования в сфере антидопинговой работы (ВАДА, РУСАДА)</b><br>Антидопинговая политика и ее реализация: Всемирное антидопинговое агентство ВАДА (1999), Международный олимпийский комитет МОК, правительства, Национальные олимпийские комитеты, национальные антидопинговые организации НАДО, региональные антидопинговые организации РАДО, Российская антидопинговая организация РУСАДА, их цель и задачи, функции,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                | 4                    | 2                    |
| <b>Тема 4. Антидопинговые правила. Санкции за нарушение антидопинговых правил</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                | 2                    | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <p>Антидопинговые правила; нарушения антидопинговых правил, санкции индивидуальные и командные: аннулирование результатов, штрафы, дисквалификация; отягощающие и смягчающие обстоятельства; рекомендации спортсмену, проведение разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов.</p> <p>Процедурные правила допинг-контроля; права и обязанности спортсмена; процедура допинг контроля: уведомление, регистрация на пункте контроля, выбор емкости, тестирование, сбор проб, разделение пробы, пломбирование пробы, заполнение протоколы допинг-контроля, проверка данных, анализ проб, обработка результатов, апелляции.</p>                             |   |   |   |
| <p><b>Тема 5.Руководство для спортсменов. Основные антидопинговые документы спортсмена</b></p> <p>Антидопинговые документы: всемирный антидопинговый кодекс и его характеристика - антидопинговые правила , запрещенный список; проблема нарушения антидопинговых правил</p> <p>Перечень знаний, предъявляемых к квалифицированному спортсмену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антидопинговый кодекс</li> <li>2. Антидопинговые правила</li> <li>3. Субстанции, запрещенные в виде спорта</li> <li>4. Процедурные правила допинг-контроля</li> <li>5. Положение об организации и проведении антидопингового контроля в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.</li> </ol> | 2 | 4 | 2 |
| <p><b>Тема 6.Характеристика фармакологических препаратов и средств, применяемых в спортивной практике</b></p> <p>Обоснование использования фармакологических средств в спорте, влияние лекарственных средств на различные системы и процессы жизнедеятельности для коррекции работоспособности спортсмена, реестр лекарственных средств Рос Федерации; Основные фармакологические препараты и биологически активные добавки, которые используются при подготовке спортсменов высшей квалификации: адаптогены, антиоксиданты, ноотропы, иммуномодуляторы, энергизаторы, энергосорбенты, витамины, восстановители и др.</p>                                                                                     | 2 | 2 | 4 |
| <p><b>Тема 7.Основы управления работоспособностью спортсмена. Фармакологическое обеспечение подготовки спортсмена к соревнованиям.</b></p> <p>Средства повышения работоспособности и ускорения восстановления спортсмена, допинг; системные, органические и дополнительные факторы ограничивающие работоспособность спортсмена, рекомендации для спортсмена. фармакологическое обеспечение этапов подготовки спортсменов: подготовительный период; базовый период; предсоревновательный период, основные задачи каждого этапа и фармакологические препараты</p>                                                                                                                                               | 2 | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 8.Терапевтическое использование запрещенных</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 4 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>субстанций и методов</b><br>Международные стандарты для терапевтического использования запрещенных субстанций Всемирного антидопингового кодекса; этапы и критерии выдачи разрешений; легальное и нелегальное использование фармакологических препаратов, входящих в запрещенный список; оказание срочной медицинской помощи; БАД в спорте; рекомендации для спортсменов |           |           |           |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>22</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Название темы                                                             | Вопросы для самостоятельной работы студентов                                                                                       | Количество часов | Виды работ                                                                                               | Методическое обеспечение                   | Форма отчетности                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 Понятие о допинге                                                       | Понятие «допинг». История применения допингов. Последствия длительного приема допинг-средств на организм спортсмена..              | 1                | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к тестированию, к Практическому заданию | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| 2. Классификация допинговых средств, их краткая характеристика.           | Допинговые средства: стимуляторы (стимуляторы центральной нервной системы, симпатомиметики, анальгетики); наркотики (наркотические | 1                | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к тестированию, к Практическому заданию | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| 3.Характеристика допинговых средств и методов, их краткая характеристика. | Допинговые средства: анаболические стероиды и другие гормональные анаболизирующие средства; бета-блокаторы; диуретики              | 1                | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к тестированию, к Практическому заданию | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| 4. Допинговые методы.                                                     | Кровяной допинг; фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями                              | 1                | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к тестированию, к Практическому заданию | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Практическое задание |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |          |                                                                                                          |                                            |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |          | заданию                                                                                                  |                                            |                                                                 |
| 5. Соединения, подлежащие ограничениям, даже при их приеме с лечебными целями, их характеристика                                           | Алкоголь. Марихуана; Средства местной анестезии; Кортикостероиды.                                                                                              | 1        | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к тестированию, к Практическому заданию | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| 6. Допинг-контроль: организация, проведение<br>Кровь. сердечно-сосудистая система.<br>Кровообращение . Анатомо-функциональные особенности. | Нормативные документы. Организация допинг-контроля. Санкции к спортсменам, уличенным в применении допинга. Организация и проведение антидопингового контроля.. | 1        | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к тестированию, к Практическому заданию | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| <b>Итого</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                                                                          |                                            |                                                                 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                        | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8.</b> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга                                                                                                          | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-12.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа  |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций студента на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                | Описание показателей                                                              | Критерии оценивания                                             | Шкала оценивания                         |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ОПК-8                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная | Знать:<br>международных стандартов в области противодействия применению допинга в | Устный опрос<br>Реферат<br>Тестирование<br>Практическое задание | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>работа.</p> <p>спорте<br/>международных<br/>антидопинговые правила<br/>и стандарты;<br/>- антидопингового<br/>законодательства<br/>Российской Федерации;<br/>- методик разработки<br/>антидопинговых<br/>программ для различной<br/>целевой аудитории;<br/>Уметь:<br/>- определять целевые<br/>аудитории для<br/>реализации<br/>антидопинговых<br/>программ;<br/>- осуществлять<br/>наглядную<br/>демонстрацию<br/>антидопинговой<br/>программы с учетом<br/>целевой аудитории;<br/>- планировать свою<br/>работу и работу<br/>специалистов по<br/>антидопинговому<br/>обеспечению;<br/>- выбирать<br/>антидопинговые<br/>программы в<br/>зависимости от целевой<br/>аудитории, учитывая<br/>квалификационные,<br/>возрастные особенности,<br/>нозологию в<br/>паралимпийском,<br/>сурдлимпийском спорте;<br/>Владеть:<br/>- выбора формы и<br/>способа проведения<br/>профилактического<br/>информационного<br/>антидопингового<br/>мероприятия;<br/>- проведения<br/>информационных и<br/>профилактических<br/>антидопинговых<br/>мероприятий с<br/>привлечением<br/>заинтересованных лиц;</p> |  | <p>оценивания<br/>реферата<br/>Шкала<br/>оценивания<br/>тестирования<br/>Шкала<br/>оценивания<br/>практическог<br/>о задания</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                   |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                   |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Реферат<br/>Тестирование<br/>Практическое задание</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса<br/>Шкала оценивания реферата<br/>Шкала оценивания тестирования<br/>Шкала оценивания практического задания</p> |

|        |           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           |                                                                      | <p>международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul> |                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| ОПК-12 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2 Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое законодательство;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания практическог</p> |

|  |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                     | <p>здоровье обучающихся;</p> <p>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p> <p>Уметь:</p> <p>- распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по охране интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть:</p> <p>- использование способов установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> |                                                                                    | о задания                                                                                                                                                  |
|  | Продвинутый | <p>1 Работа на учебных занятиях</p> <p>2 Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <p>- требования охраны труда в области образования и физической культуры; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать, координировать и</p>                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | <b>25</b> |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>15</b> |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>5</b>  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>  |

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                             | Баллы     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно | <b>10</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b> |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b> |

#### **Шкала оценивания практического задания**

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>- умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>- показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ul> |
| 4     | полно раскрыл материал, предусмотренный программой, знает определение понятий в области технических средств;<br>допустил незначительные неточности при выполнении работы.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | - владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения, при этом допускает значительные ошибки и неточности                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показал проблемы в знании основного учебного материала;</li> <li>- не может разобраться в конкретной практической ситуации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **Шкала оценивания тестирования**

| % правильных ответов | Баллы |
|----------------------|-------|
| < 40%                | 0     |
| 41-60%               | 5     |
| 61-84%               | 10    |
| > 85%                | 15    |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные тестовые задания:**

##### **1. Что является нарушением антидопинговых правил?**

- а. Наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена
- б. Использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода
- в. Хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов
- г. Отказ от сдачи пробы или не предоставление пробы без уважительной причины после получения официального уведомления
- д. Фальсификация или попытка фальсификации в процессе допинг-контроля

е. Любое сочетание трех нарушений правил доступности спортсменами, которые должны предоставлять информацию о местонахождении (в ADAMS)  
ж. Все вышеперечисленное, а также помощь и пособничество в нарушении антидопинговых правил

**2. Как часто пересматривается Запрещенный список (Список запрещенных субстанций и методов)?**

- а. Не реже одного раза в год
- б. Один раз в пять лет
- в. Запрещенный список был впервые опубликован в 2003 и с тех пор остается неизменным

**3. Может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы?**

- а. Да, если тренер спортсмена разрешит ему не сдавать пробу
- б. Нет, спортсмен должен сдать пробу, иначе отказ будет рассматриваться как нарушение антидопинговых правил
- в. Да, если у спортсмена есть другие планы на ближайшее время, например, спортсмен собирался в кино Выберите:

**4. Кто должен предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS?**

- а. Спортсмены, входящие в пул (список) тестирования международной федерации и/или национальной антидопинговой организации
- б. Только спортсмены, участвующие в международных соревнованиях
- в. Спортсмены, планирующие отъезд за пределы России Выберите:

**5. Может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы?**

- а. Нет, БАДы не могут содержать в себе запрещенные вещества
- б. Нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны
- в. Да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества

**6. Как спортсмен может выразить свои замечания по поводу процедуры отбора допинг-проб?**

- а. Только устно инспектору допинг-контроля
- б. В письме на имя директора антидопингового агентства
- в. В протоколе допинг-контроля

**7. Какие права имеет спортсмен во время процедуры допинг-контроля?**

- а. Право ознакомиться с удостоверением инспектора допинг-контроля
- б. Право на отсрочку от сдачи пробы по согласованию с ИДК
- в. Право выбора оборудования для сдачи пробы из нескольких предложенных
- г. Все вышеперечисленное

**8. Как долго может длиться процедура тестирования спортсмена?**

- а. Если в течение 30 минут спортсмен не смог предоставить необходимое количество мочи, то процедура считается законченной
- б. Столько, сколько потребуется спортсмену для сдачи необходимого количества мочи
- в. Столько, сколько посчитает необходимым спортсмен

**9. Может ли спортсмен получить копию протокола допинг контроля?**

- а. Нет, протокол заполняется в одном экземпляре, который остается у инспектора
- б. Да, копия вручается спортсмену по окончании процедуры тестирования
- в. Спортсмен получает копию по почте только в случае обнаружения запрещенной субстанции в его пробе

**10. Сколько раз в течение года спортсмен может быть протестирован?**

- а. Один раз в год
- б. Не более одного раза в месяц

в.Неограниченное количество раз

**11.Что такое Запрещенный список ВАДА (Всемирного антидопингового агентства)?**

а.Это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами

б.Это список субстанций и методов, запрещенных для использования только несовершеннолетними спортсменами

в.Это перечень препаратов, запрещенных для использования на территории России

**12.Может ли прием запрещенных препаратов в форме капель привести к неблагоприятному результату анализа?**

а.Нет, запрещенная субстанция может попасть в организм, только если применить препарат, содержащий запрещенную субстанцию, внутрь (например, в форме таблеток)

б.Да, запрещенная субстанция может попасть в организм и через слизистые (капли в глаза, нос)

**13.В каком случае допускается прием спортсменом препарата содержащего запрещенную субстанцию?**

а.Спортсмен ни при каких обстоятельствах не может использовать запрещенные препараты

б.В случае если спортсменом было получено разрешение на терапевтическое использование данного препарата

**14.При каких обстоятельствах допускается хранение тренером препаратов, содержащих запрещенное вещество?**

а.При оправданных медицинских обстоятельствах (например, при наличии медицинского рецепта на имя тренера) или при наличии разрешения на терапевтическое использование препарата одним из спортсменов

б.Хранить такие препараты могут и тренеры и сами спортсмены

**15.Может ли повлечь за собой уголовную ответственность приобретение, хранение и перевозка некоторых запрещенных в спорте субстанций с целью сбыта?**

а.Нет, Уголовный кодекс не применим в борьбе с допингом

б.Да, если запрещенная субстанция входит в список сильнодействующих или ядовитых веществ, а ее количество превышает предельно допустимое

**16.Кто может присутствовать на пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена?**

а.Никто, так как на пункте допинг –контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-контроля

б.Только врач команды

в.Это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)

**17.Какие санкции могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил?**

а.Дисквалификация Признание административного правонарушения (пКоАП)

б.Санкции по трудовому законодательству (расторжение трудового договора)

в.Уголовная ответственность (если речь идет о приобретении, хранении и перевозке запрещенных в спорте субстанций, которые являются сильнодействующими или ядовитыми веществами, с целью сбыта)

г.Все вышеперечисленные

**18.Какие права имеет спортсмен в случае обнаружения в его пробе запрещенного вещества?**

а.Право на присутствие при вскрытии и исследовании пробы Б

б.Право на получение копий документов по результатам исследования пробы

в.Право на присутствие спортсмена на слушаниях, либо на проведение слушаний в его отсутствие

г. Все вышеперечисленные

**19. К какой группе веществ относятся нандролон, деканоат и метенолон:**

а. Диуретики

б. Витамины

в. Анаболические стероиды

г. Биологически активные добавки

### **Примерные вопросы для практического задания**

#### **Тема 1. Суть понятия «допинг»**

Определение допинга Всемирной антидопинговой организацией. Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. Виды нарушений антидопинговых правил. «Бытовая» трактовка допинга как препарата, повышающего спортивный результат; ее отличие от научной. Причины и критерии отнесения субстанций и методов к списку запрещенных.

#### **Тема 2. Исторический обзор проблемы допинга**

Исторические предпосылки допинга – препараты, оказывающие стимулирующий эффект, повышающие работоспособность, обладающие психоактивным действием (стимуляторы и наркотики растительного происхождения, алкоголь), их применение в античном спорте, в военном деле, в духовных практиках. Этимология понятия «допинг». Основные этапы эволюции взгляда на проблему допинга в спорте 19-21 веков.

#### **Тема 3. Основные группы запрещенных субстанций и методов**

Запрещенный список ВАДА. Запрещенные субстанции: не одобренные субстанции; анаболические агенты; пептидные гормоны и подобные субстанции; бета-2-агонисты; гормоны и модуляторы метаболизма; диуретики и маскирующие агенты. Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг.

Субстанции, запрещенные в соревновательный период: стимуляторы; наркотики; каннабиноиды; глюкокортикоиды. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта: алкоголь; бета-блокаторы.

Действующие вещества и торговые наименования препаратов. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах.

#### **Тема 4. Распространенность допинга в разных видах спорта**

Основные группы двигательных способностей (скорость, сила, выносливость, координация), избирательность воздействия запрещенных субстанций на них. Обзор текущей статистики о распространенности положительных допинг-проб в разных видах спорта. Проблема применения запрещенных субстанций вне спорта.

#### **Тема 5. Допинг как глобальная проблема современного спорта**

Допинг как глобальная этическая проблема спорта: необходимость соблюдения правил, обеспечивающих честность и равенство условий борьбы. Персонификация результатов и ответственности спортсменов. Принципы «фэйр-плей».

#### **Тема 6. Медицинские аспекты проблемы допинга**

Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у спортсменов. Разрешение на терапевтическое использование.

#### **Тема 7. Юридические и экономические аспекты проблемы допинга**

Юридические аспекты проблемы допинга: нормативно-правовая база антидопинговой работы. Международные правила и стандарты. Общероссийские антидопинговые правила и другие локальные документы. Проблема соотношения антидопинговых документов и общего законодательства.

Экономические аспекты проблемы допинга: допинг и финансирование спорта (бюджетное, за счет спонсоров, за счет зрительской аудитории). Расходы на антидопинговую работу.

#### **Тема 8. Последствия допинга**

Медицинские аспекты употребления запрещенных субстанций: текущие и долговременные риски. Допинг и восприимчивость к тренировочной нагрузке.

Психологические последствия допинга. Имиджевые последствия допинга для атлета, для спорта, для социальных групп.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Определение допинга и основные аргументы против его применения в спорте.
2. Список запрещенных веществ и методов.
3. История употребления допингов спортсменами.
4. Причины употребления допингов спортсменами.
5. Использование допингов – основная угроза развитию современного спорта.
6. Этические последствия.
7. Психологические последствия.
8. Медицинские последствия.
9. Спортивно-технологические последствия.
10. Причины начала и неуклонного ужесточения борьбы с использованием допингов.
11. Антидопинговая законодательная база.
12. Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы).
13. Основные термины и определения, имеющие отношение к допинг-контролю.
14. Программы допинг-контроля, соревновательное и внесоревновательное тестирование, информация о местонахождении спортсменов.
15. Процедуры допинг-контроля, отбор спортсменов для его прохождения, уведомление, поведение спортсменов при соревновательном и внесоревновательном тестировании, сбор проб мочи, документация, взятие пробы крови, изменения процедуры для несовершеннолетних и спортсменов с ограниченными возможностями, хранение и транспортировка проб, анализ проб и обработка результатов, санкции, апелляции.
16. Терапевтическое использование запрещенных субстанций.
17. Что необходимо, прежде всего, иметь в виду спортсменам.
18. Понятие об эргогенической помощи спортсменам.
19. Применение разрешенных фармакологических препаратов.
20. Тренировка в среднегорье и высокогорье.
21. Тренировка с использованием технических средств и тренажерных устройств.
22. Общие принципы построения программ антидопинговой профилактики.
23. Исходные рекомендации Совета Европы и ВАДА по компоновке профилактических программ.
24. Основные элементы информационных и образовательных антидопинговых программ.
25. Анализ текущей ситуации.

26. Долгосрочное и ежегодное планирование.
27. Разработка и осуществление мероприятий.
28. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики.
29. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.
30. Стандартизированное описание примера составления региональной антидопинговой профилактической программы для юных спортсменов.

### **Примерные темы рефератов**

1. История развития допинга.
2. Антидопинговая политика, правила и их реализация
3. Характеристика допинговых средств и методов и их влияние на организм и спортивный результат
4. БАД в спорте
5. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов
6. Алкогольная и наркотическая зависимость в спорте
7. Тестирование спортсменов (процедура допинг контроля)
8. Нарушение антидопинговых правил. Антидопинговые санкции
9. Этические последствия.
10. Психологические последствия.
11. Медицинские последствия.
12. Спортивно-технологические последствия
13. Причины начала и неуклонного ужесточения борьбы с использованием допингов.
14. Антидопинговая законодательная база.
15. Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы).

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом.
2. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
3. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.
4. Значение антидопингового образования.
5. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном контексте.
6. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в психолого-педагогическом контексте.
7. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в медико-биологическом контексте.
8. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы.
9. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты.
10. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил.
11. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.
12. Полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.

13. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания.
14. Химическая структура классов веществ, включенных в «Запрещенный список».
15. Эффекты производительности классов веществ, включенных в «Запрещенный список».
16. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
17. Биологический паспорт спортсмена.
18. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения.
19. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.
20. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности.
21. Роль и обязанности обслуживающего персонала.
22. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом.
23. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения, процедуры допинг-контроля для крови и мочи.
24. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.
25. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга.
26. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и мировой практике.
27. Опыт профилактики наркомании средствами физической культуры спорта в России.
28. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.
29. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.
30. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются реферат, устный опрос, тестирование, практическое задание.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20           |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание                                                                                                                                                                                                                                                           | 10           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                | 5 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0 |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Попов С.Н. Лечебная физическая культура / Под ред. Попова С.Н. (10-е изд., стер.) учебник. – М.: Издательский цент «Академия», 2014
2. За честный и здоровый спорт. РУСАДА. под редакцией А. Деревоедова. М.: Транслит, 2010

#### Дополнительные источники:

1. Ачкасов Е. Е., Руненко С. Д., Пузин С. Н. Врачебный контроль в физической культуре. М.: ООО «Триада – Х», 2012. - 130 с.
2. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: Курс лекций и практические занятия. В 2-х т. -М.: Советский спорт, 2004. -304 с.
3. Е. Репкина. Антидопинговый справочник спортивного журналиста. М.: Транслит, 2010 – 48 с.
4. Грецов А.Г. За спорт без допинга. Вопросы и ответы.// научно-методическое пособие для тренеров и спортсменов. – СПб: Галепринт, 2012. – 60 с.
5. Грецов А.Г. Радуйся честной борьбе. Информационно-методические материалы для подростков и молодежи/ под редакцией О.М. Шелкова. – СПб, ФГБУ СПбНИИФК, 2011 – 64

#### Интернет-ресурсы:

1. Спортивная физиология [Электронный ресурс] – режим доступа свободный: <http://sportmedi.ru> – (Дата обращения 18.05.2013г.)
2. <https://www.wada-ama.org/>
3. <http://www.rusada.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям. Автор-составитель Дубровская А.М.
- 2) Методические рекомендации «самостоятельная работа студентов» . Автор-составитель Дубровская А.М.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.