

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2021.04.06
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра ботаники и прикладной биологии

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры ботаники и прикладной
биологии

Протокол от «10» 06 2021 г. № 10

Зав. кафедрой  /Поляков А.В. /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

ПРИКЛАДНАЯ БИОЛОГИЯ

Для студентов очной формы обучения

Направление подготовки 06.03.01 .Биология

Профиль Биоэкология

Степень бакалавр

Мытищи

2021 г.

Автор – составитель:

Алексеева Татьяна Вячеславовна, кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры ботаники и прикладной биологии

Фонды оценочных средств Прикладная биология составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 920 от 07.08.2020 г.

• Дисциплина входит часть, формируемую, участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки (учебный план) 2021

Оглавление

1. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций.....	5
4.1. Вопросы для опроса или собеседования	5
4.2 Темы и разделы обобщающих коллоквиумов	Ошибка! Закладка не определена.
4.3 Темы рефератов, докладов, мультимедийных презентаций	8
4.4 Тестовое задание	8
5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций.....	11
5.1 Вопросы к зачету	11

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЕ) КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 06.03.01¹ Биология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Прикладная биология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Прикладная биология» представлены следующими видами работы: лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК -5 Способен реализовывать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	--------------------	----------------------	---------------------	------------------

ДПК - 5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - биологические особенности технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; - принципы функционирования агроэкосистем; - основные закономерности формирования высокой продуктивности культурных растений; Уметь: - объяснять взаимосвязь организма с окружающей средой;	опрос, доклад, презентации, лабораторные работы, зачет	41-60
ДПК – 6	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	В результате освоения дисциплины студент должен: Уметь: - планировать мероприятия по охране окружающей среды при возделывании культурных растений; Владеть: - навыками составления севооборотов на основе знания особенностей возделывания сельскохозяйственных культур; Навыками планирования и организации научно-исследовательской работы.	реферат, тест, Коллоквиум зачет	61 - 100

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

4.1. Вопросы для опроса или собеседования

Раздел 1. Основные приемы формирования и принципы функционирования агроэкосистем

1. Современное представление об агроэкосистемах.
2. Характер функционирования агроэкосистем в условиях техногенных нагрузок.
3. Биопродуктивность агроценозов.
4. Значение севооборота в системе экологического земледелия.
5. Дайте определение понятиям: бессменная культура, монокультура, ротация, ротационная таблица.
6. Типы и виды севооборотов.
7. Предшественники и их роль в севооборотах.

8. Основные приемы обработки почвы.
9. Основные способы посева сельскохозяйственных культур.
10. Для каких культур применяется ленточный (строчный) способ сева?
11. Какие показатели характеризуют посевные качества семян?
12. Дайте определение понятиям: всхожесть семян, энергия прорастания семян.
13. Основные способы подготовки семян к посеву.
14. Для семян, каких культур используется стратификация?
15. Биологические особенности сорных растений.
16. Классификация сорных растений.
17. Основные принципы построения интегрированной системы борьбы с сорной растительностью
18. Значение удобрений в повышении плодородия почвы и продуктивности растений.
19. Что понимается под системой применения удобрений?
20. Факторы, влияющие на поступление питательных веществ в растения.
21. Основные сроки и способы внесения удобрений
22. Основные формы и виды азотных удобрений.
23. Основные формы и виды фосфорных и калийных удобрений.
24. Значение микроэлементов в питании растений.
25. Способы внесения минеральных удобрений при проведении подкормок растений в период вегетации.
26. Что собой представляют комплексные удобрения?
27. Основные органические удобрения, используемые в земледелии.
28. Сидеральные (зеленые) удобрения и их значение в экологическом земледелии. Какие растения используют в качестве сидератов?
29. В чем заключается преимущества биогумуса (вермикомпоста) и биокомпоста перед другими органическими удобрениями?

Раздел 2. Особенности биологии и технологии возделывания важнейших сельскохозяйственных культур.

Тема: Зерновые и технические культуры

1. Понятие о сорте. Значение сорта в повышении продуктивности растений.
2. Перечислите основные фазы роста и развития хлебных злаков.
3. Какие хлебные злаки относят к типичным хлебам?
4. Какие хлебные злаки относят к ранним яровым и почему?
5. В чем состоит отличие между яровой и озимой формой пшеницы?
6. Какие хлебные злаки имеют озимую форму?
7. Перечислите основные отличительные признаки зерна хлебных злаков.
8. Назовите основные виды пшеницы и их использование.
9. Строение колоса, метелки, початка?
10. Какие пшеницы называются сильными? Какое количество белка и сырой клейковины содержится в их зерне?
11. Признаки, положенные в основу деления ячменя на подвиды. Основные подвиды.
12. Признаки, положенные в основу деления кукурузы на подвиды. Основные подвиды кукурузы.
13. Основные зерновые бобовые культуры, возделываемые в России и их значение.
14. На какие группы делят зерновые бобовые по характеру роста и развития.
15. Дайте определение таким понятиям как зимостойкость, морозостойкость
15. Основные масличные культуры России.
16. Отличительные особенности сортов масличного и грызового подсолнечник
17. Отличительные особенности масличных растений семейства капустные.

18. Отличительные особенности средневолокнистых и тонковолокнистых сортов хлопчатника.
19. Основные разновидности льна обыкновенного и их отличительные особенности.
20. Районы возделывания льна долгунца.
21. Технология получения волокна из прядильного льна.
22. Содержание крахмала в клубнях технических сортов картофеля.
23. В какой части клубня содержится наибольшее количество крахмала.
24. Сахарная свекла. Значение. Биологические особенности. Районы возделывания.
25. Основные кормовые корнеплоды. Биологические особенности и основы возделывания..

Тема: Овощные культуры

1. Основные сроки и способы посева и посадки овощных культур в Центральном районе России.
2. Какое значение имеют овощные культуры в питании человека?
3. Какие виды капусты выращивают в России?
4. Особенности подготовки рассады белокочанной капусты в зависимости от сортовой принадлежности.
5. Основные виды защищенного грунта и их назначение.
6. На какие группы делят сорта и гибриды томата по характеру их роста и развития?
7. На какие группы по способу опыления делят сорта и гибриды огурца?
8. Какие овощные растения возделываются рассадным способом и почему
9. На какие группы делят сорта лука репчатого по биологическим и хозяйственным особенностям. Их краткая характеристика.
10. Перечислите основные виды многолетних луков.
11. Какие корнеплодные растения имеют двулетний, а какие однолетний цикл развития?
12. Распределите следующие овощные культуры в группы по продолжительности жизненного цикла (однолетние, двулетние, многолетние): огурец, тыква, капуста белокочанная, капуста цветная, редис, морковь, свекла, укроп, петрушка, ревень, щавель, томат.
13. Что означает прием «пикировка».
14. Способы подготовки семян овощных культур к посеву.
15. Зеленные овощные культуры, их значение в питании человека. Агротехника выращивания

Тема: Плодовые и ягодные культуры

1. Значение плодовых и ягодных культур в питании человека.
2. Основные фазы роста и развития плодовых пород на протяжении года.
3. Возрастные периоды жизни плодовых пород.
4. Основные части плодового дерева.
5. Какие плодовые образования характерны для семечковых пород, а какие для косточковых?
6. Дайте характеристику понятиям «сеянец», «саженец».
7. Основные способы размножения ягодных культур: земляники, смородины, малины, крыжовника.
8. Какие условия необходимо соблюдать при проведении прививки, чтобы обеспечить хорошее срастание подвоя и привоя?
9. Перечислите основные способы прививки плодовых культур.
10. В какие сроки проводят окулировку?
11. В какие сроки проводят прививку черенком?
12. Что означает явления самоплодности и самобесплодности у плодовых пород?

13. Значение подвоев в современном плодоводстве. Требования, предъявляемые к подвоям.
14. Плодовый питомник и его структура.
15. Особенности размножения яблони и выращивание саженца.
16. Отличительные особенности роста и плодоношения черной и красной смородины.
17. Отличительные особенности роста и плодоношения земляники.
18. Сроки и техника проведения зимней прививки семечковых пород?
19. Значение микроклонирования (культура ткани) в плодоводстве.

4.2 Темы рефератов, докладов, мультимедийных презентаций

1. Севооборот как основа экологического земледелия. Роль севооборота в системе земледелия.
2. Типы и виды севооборотов. Лучшие предшественники.
3. Схемы севооборота и методика их составления
4. Задачи и основные приемы обработки почвы.
5. Основная и поверхностная обработка почв.
6. Системы обработки почв. Минимальная обработка
7. Сортные и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Основные способы посева.
8. Распространенность и вредоносность сорных растений.
9. Биологические особенности сорных растений. Интегрированная система защиты посевов от сорной растительности.
10. Основные масличные культуры, значение и распространение.
11. Пряжильные культуры их хозяйственное значение и основные виды.
12. Технология возделывания и получения волокна льна долгунца
13. Характеристика корнеплодных и клубнеплодных культур: свеклы, моркови, редиса, картофеля, батата, топинамбура и др.
14. Технология возделывания основных столовых и кормовых корнеплодных и клубнеплодных культур.
15. Особенности выращивания рассад овощных культур.
16. Закономерности роста, развития и плодоношения семечковых, косточковых и ягодных культур. Способы их размножения.
17. Плодовый питомник, его назначение и структура. Плодовый сад.

4.3 Тестовое задание

1. Современные системы земледелия состоят из следующих блоков: (выберите несколько вариантов ответа)
 - а) агротехнического
 - б) мелиоративного
 - в) организационно -экономического
 - г) ландшафтно -экологического
 - д) технологического
2. Порядок смены культур на полях по годам обуславливает
 - а) схема севооборота

б) ротационная таблица

3. Какие из перечисленных ниже культур, являются наилучшими предшественниками (расставьте в порядке убывания):

- а) лен
- б) горох
- в) озимая рожь
- г) корнеплоды
- д) люцерна

4. Поле, свободное от возделывания с/х культур в течение определенного периода времени и поддерживаемое в чистом от сорняков состоянии называется:

- а) занятым паром
- б) чистым паром

5. Севообороты, где более половины площади занимают зерновые, технические культуры, картофель и овощные культуры называются:

- а) полевыми
- б) кормовыми
- в) специальными

6. Севообороты, предназначены для выращивания культур, требующих особых условий и специальных технологий составляют 40-60% площади пашни называются:

- а) полевыми
- б) кормовыми
- в) специальными

7. Прием механическое повреждение оболочек семян называется:

- а) скарификацией
- б) стратификацией

8. Длительное воздействие низких температур на семена называется:

- а) скарификацией
- б) стратификацией

9. Наибольшее количество азота содержится в:

- а) нитрате калия
- б) мочеvine
- в) аммиачной селитре

10. Наибольшее количество калия содержится в:

- а) хлориде калия
- б) сульфате калия
- в) аммофоске

11. Какой микроэлемент усиливает рост пыльцевых трубок, способствует прорастанию пыльцы и созреванию семян:

- а) медь
- б) бор
- в) марганец
- г) цинк

12. Кто сформулировал учение о центрах происхождения культурных растений?
а) П.А. Костычев
б) К.А. Тимирязев
в) Н.И. Вавилов
13. В зависимости от происхождения сорта, сорта делятся на:
а) местные
б) селекционные
в) мутантные сорта
г) полиплоидные
д) верно а и б
е) верно в и г
ж) верно все
14. К хлебам I группы относятся:
а) пшеница
б) тритикале
в) овес
г) ячмень
д) верно а и б
е) верно в и г
ж) верно все
15. К хлебам II группы относятся:
а) рожь
б) кукуруза
в) рис
г) верно а и б
д) верно б и в
е) верно все
16. Соцветие метелка характерно для:
а) пшеницы
б) тритикале
в) овса
г) ячменя
д) верно а и б
е) верно в и г
ж) верно все
17. Согласно ботанической классификации овощных культур к какому семейству относится баклажан?
а) *Solanaceae*
б) *Scrophulariaceae*
в) *Brassicaceae*
18. Что общего между морковью и свеклой?
а) относятся к одному семейству
б) сходны биологические особенности и технология выращивания

19. В чем различия между томатом и картофелем?
 а) относятся к одному семейству
 б) сходны биологические особенности и технология выращивания
 в) различны биологические особенности и технология выращивания
20. По продолжительности жизни к какой группе относится капуста белокочанная?
 а) однолетняя культура
 б) двулетняя культура
 в) многолетняя культура

Ключ ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а, б, в, г,	а	д, б, г, в, а	б	а	в	а	б	б	а
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	в	д	ж	д	в	а	б	в	б

5.Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Биогеография» проводится в соответствии с ООП и является обязательной.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную).

Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

5.1 Вопросы к зачету

- Основные цели и задачи земледелия. Виды земледелия.
- Условия жизни растений и приемы их регулирования.
- Задачи и приемы обработки почвы
- Способы посева сельскохозяйственных культур
- Основные показатели качества семян
- Приемы подготовки семян к посеву
- Севооборот - центральное звено экологического земледелия. Принципы построения и методика составления схем севооборота
- Сорные растения. Классификация сорных растений
- Биологические особенности сорных растений
- Приемы регулирования видового состава и численности сорных растений
- Сроки и способы внесения минеральных и органических удобрений
- Органические удобрения и их роль в повышении плодородия почвы
- Минеральные удобрения и их роль в повышении продуктивности растений и влияние на качество продукции
- Основные азотные удобрения. Оптимальные сроки и способы внесения
- Формы фосфорных и калийных удобрений. Оптимальные сроки и способы их применения
- Значение микроэлементов в питании растений. Способы внесения микроудобрений.
- Понятие о сорте, значение сорта в повышении продуктивности растений. Гетерозисные гибриды, их значение и распространение.

18. Основные фазы роста и развития хлебных злаков
19. Химический состав зерна
20. Морфологические, биологические и хозяйственные особенности зерновых культур
21. Озимые формы зерновых культур. Биологические особенности. Хозяйственное значение.
22. Яровые хлебные злаки. Биологические особенности и хозяйственное значение ранних яровых хлебов.
23. Пшеница- ведущая зерновая культура. Основные виды и их отличительные особенности.
24. Основные просовидные и крупяные культуры, их значение. Районы возделывания.
25. Кукуруза, ее хозяйственное значение и особенности выращивания. Основные подвиды кукурузы, их отличительные особенности
26. Особенности роста и развития зерновых бобовых культур.
27. Основные масличные культуры, возделываемые в России. Биологические особенности, использование. Районы возделывания.
28. Основные прядильные культуры и их краткая биологическая характеристика. Основы возделывания льна. Получение волокна.
29. Картофель – продовольственная, кормовая и техническая культура. Особенности роста и развития растений картофеля. Сортовое разнообразие. Особенности технологии возделывания и уборки.
30. Агроэкологическая оценка видов овощных культур
31. Особенности выращивания рассады овощных культур
32. Научные основы выращивания овощных культур в открытом грунте
33. Виды капусты и их биологические особенности. Технология возделывания капусты белокочанной и цветной. Сортовые особенности
34. Столовые корнеплоды. Особенности ухода за посевами, сбора и хранения урожая
35. Луковые овощные культуры. Основные виды. Особенности роста и развития лука репчатого.
36. Биологические особенности растений огурца. Технология выращивания растений огурца в открытом грунте и особенности возделывания в теплицах
37. Биологические особенности растений томата. Основные приемы агротехники, регулирования роста и плодоношения томата в открытом и защищенном грунте
38. Основные плодовые и ягодные культуры и их агробиологическая группировка
39. Строение, основные органы и части плодовых и ягодных культур
40. Основные способы размножения ягодных культур
41. Способы размножения плодовых культур
42. Подвой и привой как составные части привитого дерева. Роль подвоя, требования, предъявляемые к подвоям. Основные виды подвоев, используемые в плодоводстве
43. Плодовый питомник его назначение и структура. Выращивание плодового саженца
44. Сроки, способы и техника посадки саженцев
45. Биологические особенности роста и плодоношения земляники
46. Биологические особенности роста и плодоношения малины и смородины
47. Особенности размножения и выращивания яблони. Сортовые отличия и основные сорта для Центральных районов России.
48. Косточковые породы, Особенности размножения и выращивания вишни.
49. Плодовый сад. Способы размещения пород и сортов. Уход за садом.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Лабораторные занятия проводятся с группой студентов численностью не более 10-12 человек.

Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 20 баллов
- реферат – 10 баллов,
- доклад и презентация – 10 баллов,
- тест – 10 баллов,
- лабораторные работы – 20 баллов
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	4
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10-8
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7-5

Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4-2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2-0