

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов
для детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Прищепа С.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ от 22 февраля 2018 г. № 121

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль, части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	196
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- обучить проектированию образовательной среды, обеспечивающее качество образовательного процесса;
- обучить проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- развивать профессиональные и образовательные потребности и возможности в проектировании индивидуальных маршрутов детей и методического сопровождения;
- развивать умения первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ПК -1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК- 9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования», «Проектирование и оценка образовательной среды в ДОО».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Очной формы обучения

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	6

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.1 Объем дисциплины

Заочной формы обучения

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12,2
Лекции	4
Практические занятия	8
Из них в форме практической подготовки	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Введение в предмет Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	2	4	
Тема 2. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	2	4	
Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.	2	4	
Тема 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	2	4	3
Тема 5. Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	2	4	3
Тема 6. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	2	4	
Итого	12	24	6

По заочной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Введение в предмет Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	1		
Тема 2. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	1		
Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.	1	2	
Тема 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	1	2	2
Тема 5. Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования		2	2
Тема 6. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию		2	
Итого	4	8	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Очная форма обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	3
Тема 5. Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	Участие в разработке индивидуального образовательного маршрута развития и воспитания ребенка в системе инклюзивного образования	3

Заочная форма обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
------	------------------------------------	------------------

	(педагогическая деятельность)	
Тема 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	2
Тема 5. Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	Участие в разработке индивидуального образовательного маршрута развития и воспитания ребенка в системе инклюзивного образования	2

Тема 1. Введение в предмет Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 2. Изучение личности ребенка.

Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении

Анализ теорий организации Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Система дополнительного образования в России. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании. Модели маршрута дополнительного образования. Схемы дополнительного маршрута

Тема 5. Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования

Анализ теорий организации Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.

Тема 6. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию

Организация помощи детям с ограниченными способностями. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности». Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий)	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности». Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности». Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека». Подготовить доклад: «Педагогическая	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	запущенность»				
Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	Анализ теорий организации Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	8	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		28			

ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельно о изучения	Изучаемые вопросы	Количество о часов	Формы самостоятельно й работы	Методическ е обеспечения	Формы отчетност и
Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? Напишите 7-10 библиографическ х карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности». Обрати те внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий)	15	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным	Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности». Подготовить	15	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности». Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека». Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»				
Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	Анализ теорий организации Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	22	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК -1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК- 9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАЕТ отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса,	Устный опрос, Сообщение	Шкала оценивания устного опроса

			психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. УМЕЕТ - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.		Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАЕТ отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. УМЕЕТ - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО. ВЛАДЕЕТ современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики УМЕТЬ уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов.	Устный опрос, Сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики УМЕТЬ уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК - 9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАЕТ Основу анализа образовательной среды, ее цели, деятельность субъектов образовательного процесса и способы ее	Устный опрос, Сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			достижения. УМЕЕТ планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов, управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию, использовать способы организации совместной деятельности.		ния сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАЕТ Основу анализа образовательной среды, ее цели, деятельность субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. УМЕЕТ планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов, управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию, использовать способы организации совместной деятельности.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены практические задания по разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, индивидуального образовательного маршрута развития и воспитания ребенка в системе инклюзивного образования	5
средняя активность на практической подготовке, частично выполнены практические задания по разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, индивидуального образовательного маршрута развития и воспитания ребенка в системе инклюзивного образования	2
низкая активность на практической подготовке, с ошибками	0

выполнены практические задания по разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, индивидуального образовательного маршрута развития и воспитания ребенка в системе инклюзивного образования	
---	--

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание для практической подготовки

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты в дошкольном образовательном учреждении
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут развития и воспитания ребенка в системе инклюзивного образования

Примерная тематика рефератов

1. История тьюторского сопровождения.
2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.
18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.

Примерная тематика сообщений

1. Определение понятия «индивидуальная траектория развития»
2. Определение понятия «индивидуальная образовательная стратегия»
3. Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут»
4. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута
5. Алгоритм деятельности по проектированию индивидуального образовательного маршрута
6. Этапы проектирования ИОМ в ДОО

Примерная тематика устного опроса

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе
7. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования

Примерные вопросы к зачету

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию;

показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Практическая подготовка	до 5
Зачёт	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта.

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания	5-9

основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Т.В. Машарова Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
2. Носова Н.В. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>-
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526570>
3. С.И. Осипова Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.:Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - М. : БИНОМ, 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

6.2. Дополнительная литература

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5- 16-102571-0 (online).- <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>
7. М.С. Клевцова Методические

рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост.

З.М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 52 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526534>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.