

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет психологии

кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры психологии развития личности

Протокол от «29» апреля 20 19 г. № 9

Зав. кафедрой 
/ Т.Д.Марцинковская /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки
Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Мытищи
2019

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 1 : способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние письменные задания: составление логических схем, кроссвордов, синквейнов, подготовка докладов с презентацией, подготовка к тестированию, составление словаря терминов; подготовка к устному опросу)
ДПК 2 : способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние письменные задания: составление логических схем, кроссвордов, синквейнов, подготовка докладов с презентацией, подготовка к тестированию, составление словаря терминов; подготовка к устному опросу)

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние письменные задания: составление логических схем, кроссвордов, синквейнов, подготовка докладов с презентацией, подготовка к тестированию, составление словаря терминов; подготовка к устному опросу)	Знать: - основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта; - структуру и содержание методов диагностики в психологии физического воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физического воспитания и спорта; - оценку системы психологических процессов; Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и	Посещаемость студентом лекционных занятий. Активность на практических занятиях. Качество и полноценность выполненной самостоятельной работы. Отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет	41-60 б. «3»

		развитием личности и индивидуальности человека; - распознавать общие закономерности поведения; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; - учебными программами базовых и элективных курсов по психологии физической культуры; - навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние письменные задания: составление логических схем, кроссвордов, синквейнов, подготовка докладов с презентацией, подготовка к тестированию, составление словаря терминов; подготовка к устному опросу)	Знать: - основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта; - структуру и содержание альтернативных программ психологии физического воспитания, психологии спорта; - структуру и содержание методов диагностики в психологии физического воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - культурно-просветительские программы, закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физического воспитания и спорта; - оценку системы	Посещаемость студентом лекционных занятий. Активность на практических занятиях. Качество и полноценность выполненной самостоятельной работы. Отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет	61-100 б. «4» и выше

			психологических процессов; Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - применять современные методы диагностирования в психологии физического воспитания и спорта – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; - распознавать общие закономерности поведения; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; - способами конструирования учебных занятий; - способами проектной и инновационной деятельности в воспитании; - технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - учебными программами базовых и элективных курсов по психологии физической культуры; - способами		
--	--	--	---	--	--

			совершенствования профессиональных знаний и умений в психологии физического воспитания и спорта путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; - навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.		
ДПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние письменные задания; составление логических схем, кроссвордов, синквейнов, подготовка докладов с презентацией, подготовка к тестированию, составление словаря терминов; подготовка к устному опросу)	Знать: - основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта; - структуру и содержание методов диагностики в психологии физического воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физического воспитания и спорта; - оценку системы психологических процессов; Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - распознавать общие закономерности поведения; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами диагностики уровня обученности и	Посещаемость студентом лекционных занятий. Активность на практических занятиях. Качество и полноценность выполненной самостоятельной работы. Отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет	41-60 б. «3»

			воспитанности учащихся; - учебными программами базовых и элективных курсов по психологии физической культуры; - навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние письменные задания: составление логических схем, кроссвордов, синквейнов, подготовка докладов с презентацией, подготовка к тестированию, составление словаря терминов; подготовка к устному опросу)	Знать: - основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта; - структуру и содержание альтернативных программ психологии физического воспитания, психологии спорта; - структуру и содержание методов диагностики в психологии физического воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - культурно-просветительские программы, закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физического воспитания и спорта; - оценку системы психологических процессов; Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - применять современные методы диагностирования в психологии физического воспитания и спорта –	Посещаемость студентом лекционных занятий. Активность на практических занятиях. Качество и полноценность выполненной самостоятельной работы. Отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет	61-100 б. «4» и выше

			организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; - распознавать общие закономерности поведения; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; - способами конструирования учебных занятий; - способами проектной и инновационной деятельности в воспитании; - технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - учебными программами базовых и элективных курсов по психологии физической культуры; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в психологии физического воспитания и спорта путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; - навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.		
--	--	--	---	--	--

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине

Тема 1. Введение в курс «Психология физического воспитания и психология спорта.

Предмет и объект психологии физического воспитания и спорта.

1. Психология физического воспитания как учебная дисциплина.
2. Роль психологии в формировании учителя физической культуры, тренера.
3. Содержание предмета «Психология физического воспитания и спорта».
4. Особенности и задачи физического воспитания и спорта на разных этапах истории человеческого опыта.
5. Актуальность проблемы изучения, приобщения различных групп населения к здоровому образу жизни.
6. Связь психологии физического воспитания и спорта с другими науками.

Тема 2 Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития.

Психологические основы обучения на уроках физической культуры

1. Развитие внимания и способы поддержания ее устойчивости.
2. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
3. Особенности мыслительной деятельности.
4. Особенности проявления памяти.
5. Интерес на уроке физической культуры.
6. Дидактические принципы, применяемые на уроке физической культуры.

Тема 3 . Психологические основы обучения двигательным навыкам

1. Теории построения и управления двигательным действиям;
2. Предпосылки к обучению спортивным упражнениям;
3. Функции преподавателя в процессе обучения;
4. Алгоритмизация при обучении движениям;
5. Индивидуализация обучения двигательным действиям.

Тема 4. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.

Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении; стили и барьеры педагогического общения; коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности; конфликты в деятельности преподавателя, тренера.

Тема 5. Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Понятие воли. Волевые усилия, волевые качества; Возрастные проявления воли; воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Тема 6. Введение в психологию спорта.

Предмет психологии спорта; развитие психологии спорта в России; проблемы психологии спорта; методы исследования в психологии спорта.

Тема 7. Психология спортивного коллектива.

Понятие и признаки спортивного коллектива; структура спортивной команды; динамические процессы в команде; психологическая совместимость и срабатываемость в групповой спортивной деятельности.

Тема 8. Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности.

Структура спортивно-педагогической деятельности; стили руководства; творчество тренера, преподавателя.

Тема 9. Психология общения в спорте.

Понятие, функции, средства общения; управление общением в команде; определение ситуации и выбор адекватного поведения.

Тема 10. Психологические основы физической подготовки.

Психологическая сущность физической подготовки; психологическая характеристика физических качеств; интегративный подход при развитии физических качеств; условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.

Тема 11. Психологические основы тактической подготовки в спорте.

1. Понятие тактики, тактическая подготовка.
2. Задачи тактической подготовки;
3. Психологические особенности мышления в спортивной деятельности;
4. Психологические особенности планирования тактических действий;
5. Факторы, обуславливающие принятие решения.

Тема 12. Психодиагностика в спорте.

1. Введение в психодиагностику;
2. Знать диагностику психических процессов;
3. Знать диагностику свойств личности;
4. Знать диагностику психических состояний.

Тема 13. Психическая саморегуляция в спорте.

1. Понятие психорегуляции и ее назначение в спорте.
2. Становление психорегуляции;
3. Средства и методы психорегуляции;
4. Физиологические основы психорегуляции; психорегулирующая тренировка;
5. Методики развития умений психорегуляции.

Письменные задания (логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны)

1. Составление логических схем: «Внимание. Воображение. Мышление. Память», «Воля и волевая регуляция».
2. Составление кроссвордов с использованием словаря терминов.
3. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.
4. Составление словаря терминов по всем пройденным темам.

Темы докладов с презентациями

1. Особенности психологической подготовки в спорте.
2. Общая и специальная психологическая подготовка в спорте.
3. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера.
4. Психологические особенности спортивного соревнования.
5. Психологические особенности развития двигательных навыков.
6. Специализированные восприятия в спорте.
7. Психологическая характеристика деятельности преподавателя физической культуры.
8. Психология здорового образа жизни.
9. Психологические основы тактической подготовки.
10. Особенности личности спортсменов в разных видах спортивной деятельности.

11. Педагогическое общение.
12. Психологические особенности личности преподавателя и тренера.
13. Психология малых групп.
14. Лидерство в спорте.
15. Психическая работоспособность.
16. Приемы регуляции психических состояний.
17. Повышение мотивации к занятиям физической культурой.
18. Психическая надежность в спорте.

**Пример теста для текущего контроля и итогового контроля по дисциплине
«Психология физического воспитания и спорта»**

1. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ
ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА....

- а) наука о физиологическом взаимодействии в сфере спорта
- б) о современном этапе развития человека
- в) наука о внутреннем мире человека в сфере спорта
- г) наука о спортивном воспитании человека

(Эталон: Наука о внутреннем мире человека в сфере спорта)

2. ПЕРИОД ЗАРОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ФК И СПОРТА СВЯЗАН С ДВУМЯ ШКОЛАМИ.....

- а) ГЦОЛИФКа(руководитель Рудик П,А,)
- б) ГДОИФКа им.П.Ф.Лесгафта(руководитель Пуни А.Ц.)
- в) Греция
- г) НПО

(Эталон: а, б)

3. ПОДГОТОВКА К СОЕВНОВАНИЯМ (ТРЕНИРОВКА), УЧАСТИЕ,НАПРЯЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ОБЛАСТЬ...

- а) Спортивной деятельности
- б) Тренировочной
- в) Трудовой
- г) Организационной

(Эталон: а)

4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИНЦИПА ДЕТЕРМИНИЗМА ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ПО И.М. СЕЧЕНОВУ...

- а) рождение-сознание-смерть
- б) самосознание-знание-анализ жизни
- в) подсознательное-сознание-самосознание
- г) зарождение-умственные способности-развитие

(Эталон: в)

5. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СОЗНАНИЯ И ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

- а) отражение действительности
- б) развитие
- в) общение с людьми
- г) формирование навыков

(Эталон: а)

6. ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.....

- а) спорта
- б) движения
- в) групп, подгрупп

г) психики, как особой формы жизнедеятельности

(Эталон: г)

7. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:

СУЩЕСТВУЕТ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОРТСМЕНОВ...

а) противоборство, взаимодействие

б) адаптация, взаимодействие

в) по отношению к сопернику, по отношению к себе

г) противоборство, единоборство

(Эталон: а)

8. ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПАРТНЁРОВ В СПОРТЕ ПРОТЕКАЕТ КАК...

а) взаимная помощь, поддержка, согласование, координация совместных усилий

б) прямое противоборство

в) понимание себя

г) конфликтность между соперниками

(Эталон: а)

ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:

9. ПО Т.Т. ДЖАМГАРОВУ К ОПОСРЕДОВАННОМУ ПРОТИВОБОРСТВУ ОТНОСИТСЯ...

а) непосредственное противоборство

б) взаимодействие

в) условный физический контакт

г) жесткий физический контакт

(Эталон: в)

10. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ, ПОНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К НЕЗНАЧИМЫМ РАЗДРАЖИТЕЛЯМ, ПОЛНОЕ СОСРЕДОТОЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ НА ЗНАЧИМОМ РАЗДРАЖИТЕЛЕ, ОПРЕДЕЛЯЮТ КАК...

а) произвольное внимание

б) оперативный покой

в) слепопроизвольное внимание

г) рассеянность внимания

(Эталон: б)

11. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:

ВНИМАНИЕ СТРАХУЮЩЕГО ТРЕНЕРА МОЖНО НАЗВАТЬ...

а) оперативное

б) активное

в) подвижное

г) внешнее

(Эталон: г)

12. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА:

ВИДЫ ВНИМАНИЯ...

а) произвольное

б) слепопроизвольное

в) непроизвольное

г) постпроизвольное

д) надпроизвольное

(Эталон: а,б,в,)

13. ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ:

ВОСПРИЯТИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СВЯЗАНО С....

а) представлением о прошлом, настоящем и будущем

б) представлением о времени движения

в) соотношением между отдельными фразами

г) определением частоты смены движений

(Эталон: а)

14. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ПРЕДМЕТОВ, СОБЫТИЙ, ЯВЛЕНИЙ
НАЗЫВАЕТСЯ _____

- а) память
- б) деятельность.
- в) мышление.
- г) восприятие.

(Эталон: г)

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология физической культуры»

1. Предмет психологии физической культуры и спорта.
2. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
3. Психологическая характеристика физических качеств.
4. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.
5. Организация эффективного воспитания на уроках физической культуры.
6. Психологические особенности двигательных навыков.
7. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.
8. Особенности мыслительной деятельности.
9. Стадии формирования двигательных навыков.
10. Взаимосвязь психологии физической культуры и спорта.
11. Особенности проявления памяти.
12. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий.
13. Задачи психологии физического воспитания и спорта.
14. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
15. Специализированные восприятия в спорте.
16. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
17. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
18. Роль представлений в управлении движениями.
19. Дидактические принципы.
20. Реакция в спорте.
21. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
22. Психологические напряжения и перенапряжения в тренировочном процессе.
23. Тактическое мышление спортсмена.
24. Способности, необходимые учителю физической культуры.
25. Предсоревновательные психологические состояния.
26. Умения учителя физической культуры.
27. Мотивационная сфера школьника.
28. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.
29. Деятельность учителя физической культуры.
30. Самосознание школьников.
31. Методы совершенствования тактического мышления.
32. Стиль деятельности учителей физической культуры.
33. Эмоциональная сфера школьников.
34. Авторитет учителя физической культуры.
35. Волевая сфера школьников.
36. Формирование личности спортсмена.
37. Психологические особенности личности тренера.
38. Понятие об индивидуальности.
39. Лидерство в спортивной группе.

40. Ученик – субъект учебной деятельности.
41. Социально - психологический климат. Психологические основы общения в спорте.
42. Специальная психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
43. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.
44. Социально - психологические особенности спортивной группы.
45. Психологические основы отбора в спорте.
46. Стадии формирования двигательных навыков.
47. Методы психолого - педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
48. Успешность спортивной деятельности и общения.
49. Причины динамики предсоревновательного психологического напряжения.
50. Поощрения и наказания.
51. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен – спортсмен».
52. Основы психорегуляции в спорте.
53. Основы психогигиены в спорте.
54. Стресс, снятие стресса.
55. Аутотренинг.
56. Мыслительная операция при физических нагрузках.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание докладов, подготовку презентаций, активность и качество выполнения различных видов работ студентом на практических занятиях, качество выполнения самостоятельной работы студента и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 20 баллов
Кроссворд	до 10 баллов
Синквейн	до 10 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point,

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не

учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

5–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника.

0–4 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

5–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–4 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

5–7 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей.

0–4 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

5–7 баллов. Логические схемы загромождены

0–4 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

5-7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–4 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Зачет**Система оценивания знаний на зачете**

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет психологии

кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры психологии развития личности

Протокол от «29» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой 
/ Т.Д.Марцинковская /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки
Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Мытищи
2019

Год начала подготовки 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).
ДПК 5: Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).
ДПК 8: Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности/ Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач,	Посещение, письменные задания, тесты, доклад, зачет	41-60 б. «3»

		схемы, словарь терминов, тест).	совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи/ Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;	Посещение, письменные задания, тесты, доклад, зачет	61-100 б. «4» и выше

			подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической		
ДПК 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы,		

		работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).	состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности/ Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи/ Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических		

			разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической		
ДПК 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные		

		(лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).	понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности/ Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи/ Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны,	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии,		

		логические схемы, словарь терминов, тест).	выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и		
--	--	--	--	--	--

			популяризации психологических знаний среди обучающихся, проведения занятий по психологической		
--	--	--	---	--	--

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания (логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны)

1. Составление логических схем: «Методы психологии», «Психические процессы, свойства, состояния», «Взаимосвязь психологии с другими науками».
2. Составление кроссвордов по темам: «Чувственные формы познания действительности», «Рациональные формы познания действительности», «Психология личности».
3. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
4. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам: «Характер и темперамент», «Способности и проблема одаренности».
5. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности.
6. Аннотирование: краткая характеристика:
 - Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2 т. Т.1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 405 с. (Серия : Авторский учебник)
 - Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2 т. Т.2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. (Серия : Авторский учебник)
 - Кашапов М.М. Акмеология: учеб. пособие для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 106с. (Серия : Бакалавр. Академический курс).
 - Корнеев С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Университеты России).

Темы докладов и презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Отрасли психологии.
4. Проблема характера в психологии.
5. Понятие житейской и научной психологии.
6. Типология характера. Характер и поведение.
7. Проблема формирования личности в онтогенезе.
8. Темперамент: определение, типологии. Проблема
9. соотношения темперамента и характера.
10. Развитие представлений о предмете психологии.
11. Проблема личности в психологии.
12. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.
13. Структура личности.
14. Проблема наблюдения в психологии.
15. Физиологические основы чувств.
16. Поведение как предмет психологии.

17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций.
19. Индивидуальные качества воображения.
20. Физиологические основы памяти.
21. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
22. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
23. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
24. Мозг и психика.
25. Воображение и творческое мышление.
26. Основные научные школы в зарубежной психологии.
27. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
28. Способности и задатки.
29. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
30. Виды мышления. Развитие мышления.
31. Понятие порога ощущений. Основные психофизические законы.
32. Проблема биологического и социального развития человека.
33. Восприятие. Основные свойства.
34. Психофизиологическая проблема. Мозг и психика.
35. Понятия кратковременной и долговременной памяти.
36. Физиологические основы внимания.
37. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
38. Виды деятельности.
39. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
40. Структура сознания.
41. Память. Определение, виды, основные законы.
42. Неосознаваемые процессы в психике человека.
43. Развитие памяти. Условия лучшего запоминания.
44. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
45. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
46. Проблема возникновения сознания.
47. Язык и речь. Виды и функции речи.
48. Диагностика способностей.
49. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
50. Одаренность – талант – гений.
51. Воображение. Виды и функции воображения.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это:
 - а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: _____.
3. Какое утверждение является неправильным:
 - а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.
5. Одним из основных свойств восприятия является:
 - а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это:
 - а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – _____.
8. Перечислите процессы памяти:

9. Произвольное запоминание это –
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это:
а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:
а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»

1. Психология познавательных процессов
- 1.1.1. Выберите правильный вариант ответа:
 1. Основной психофизический закон — это:
а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
б) константность дифференциального порога анализатора;
в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
 2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:
а) иллюзия луны;
б) стробоскопическое движение;
в) автокинетический эффект;
г) индуцированное движение.
 3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
а) истинным;
б) противоречивым;
в) спорным;
г) бессмысленным.
 4. Какое из утверждений является неправильным:
а) внимание — это понимание;
б) внимание — это напряжение;
в) внимание — это контроль;
г) внимание — это отбор.
 5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:
а) метод заучивания;
б) метод сбережения;
в) метод подсказки;
г) метод повторения.
 6. Позиционный эффект — это:
а) лучшее запоминание середины списка слов;
б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
в) лучшее запоминание начала списка слов;
г) лучшее запоминание конца списка слов.
 7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
а) около 10 секунд;
б) около 30 секунд;
в) около 50 секунд;
г) около 70 секунд.
 8. Мышление — это:
а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
б) предположение, проект решения задачи;
в) мгновенное осознание решения проблемы;

г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различения наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
- в) предмет мыслительной деятельности;
- г) различение этих видов мышления не имеет основания.

10. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:

- а) умственный возраст;
- б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
- в) отношение умственного возраста к хронологическому;
- г) метод измерения уровня интеллектуального развития.

11. Эгоцентрическая речь — это:

- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
- б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
- в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
- г) любое эгоистически окрашенное высказывание

12. Вставить пропущенные слова или словосочетания:

- 1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
- 2. Ощущения, как и всякое психическое явление, имеет характер.

13. Ощущение – исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...

14. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.

15. Восприятие – это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

- 1. Общая характеристика психологии как науки.
- 2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
- 3. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
- 4. Критерии научного знания.
- 5. Психология как наука о внутреннем мире человека.
- 6. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).
- 7. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
- 8. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
- 9. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
- 10. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
- 11. Проблема метода в психологии.
- 12. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
- 13. Материалистическое и идеалистическое понимание происхождения психики.
- 14. Нервная система и психика.
- 15. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики.
- 16. Деятельностная природа психики.
- 17. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности.
- 18. Стадии и уровни психического отражения у животных.
- 19. Ориентирующая и регулирующая функции психики.

20. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
21. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
22. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
23. Стадия элементарной сенсорной психики.
24. Стадия перцептивной психики.
25. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных.
26. Деятельностный подход в психологии.
27. Деятельность и активность.
28. Порождение и функции психики в деятельности.
29. Механизмы регуляции действий и операций.
30. Двигательный состав действия.
31. Ощущение как форма отражения реальности
32. Восприятие как форма отражения реальности.
33. Понятие о мышлении. Операции мышления.
34. Мышление и познание.
35. Соотношение языка, сознания и мышления.
36. Понятие речи как психического познавательного явления.
37. Понятие речевой деятельности и речевого действия.
38. Общее представление о внимании. Виды внимания.
39. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
40. Общее представление о памяти. Процессы памяти.
41. Определение и виды воображения и представления.
42. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия.
43. Функции воображения, его развитие.
44. Роль воображения в жизни человека.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций.
2. Специфика психического отражения в эмоциях.
3. Эмоции, как психические состояния.
4. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей.
5. Понятие о воле.
6. Решение проблемы свободы воли в философии.
7. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений.
8. Общая характеристика мотивационной сферы.
9. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
10. Проблема мотивации в психологии деятельности.
11. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека.
12. Воспитание как условие мотивационного развития человека.
13. Мотивационная сфера личности.
14. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
15. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации.
16. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин).
17. Проблема смыслообразования в психологии.
18. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.
19. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека.
20. Мотивация отклоняющегося поведения.
21. Психологическое содержание категории характера в психологии. История изучения проблемы характера.
22. Функции характера. Структура характера.
23. Соотношение темперамента и характера.

24. Соотношение характера и личности.
25. Современные теории характера.
26. Понятие акцентуации характера.
27. Защитные и адаптивные функции характера.
28. Психологические механизмы социализации человека.
29. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлова и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке.
30. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента.
31. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу.
32. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач.
33. Определение индивидуальности. Индивид, индивидуальность, личность. Формы проявления индивидуальности.
34. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип.
35. Типология индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения.
36. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.
37. Психологическое содержание категории способность. Качественная и количественная характеристика способностей. Диалектика приобретенного и природного в способностях.
38. Креативность. Адаптивность. Виды способностей. Развитие способностей.
39. Психологическая характеристика личности как субъекта деятельности.
40. Личность как субъект общественных отношений.
41. Психологическое содержание направленности личности.
42. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
43. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Формирование высших психических функций человека.
44. Самосознание и самопознание человека. Сознание, самосознание и самопознание. Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания.
45. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания.
46. Источники информации человека о собственной личности. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности.
47. Современные теории «Я-концепции» человека. Я-природное, Я-социальное, Я-духовное. Психологическое содержание, структура и функции «Я концепции» личности.
48. Душа как предмет исследования психологии. Проблема духовности человека в психологии. Дух и душа. Мотивация духовной жизни человека. Духовные потребности и интересы.
49. Религия как форма духовной жизни людей. Оккультизм.
50. Психологические особенности искусства, литературы и других видов духовного творчества.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание докладов, подготовку презентаций, активность и качество выполнения различных видов работ студентом на практических занятиях, качество выполнения самостоятельной работы студента и оценку знаний на зачете (экзамене)

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Аннотирование текста	до 10 баллов
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад/Реферат с презентацией	до 10 баллов
Кроссворд	до 10 баллов
Синквейн	до 10 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет / Экзамен	до 20 баллов

Аннотирование текста оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично.

4–7 баллов. Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски.

0–3 баллов. Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом,

умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются

новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

4–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника.

0–3 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

4–7 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей.

0–3 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

4–7 баллов. Логические схемы загромождены

0–3 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

При выставлении зачета преподаватель должен учитывать:

- посещение лекций – до 10 баллов;
- наличие конспектов – до 10 баллов;
- словарь терминов – до 10 баллов;
- выступление на практическом занятии – до 10 баллов;
- письменная работа – до 10;
- доклад, презентация – до 20 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Экзамен

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.