

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «\_\_» июня 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина  
**Современные образовательные технологии  
в преподавании истории и обществознания**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
История и общественно-политические дисциплины

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Мытищи  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 3  |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                  | 4  |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9  |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                            | 11 |

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-2           | Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-3           | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-5           | Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-9           | Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-10          | Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-18          | Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде                                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Показатели                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                 | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| ДПК-1                   | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории,<br><i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам,<br><i>Владеть</i> понятийным | устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования | 5                |

|              |                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |   |
|--------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              |                         |                                                            | аппаратом стандарта и содержания тем                                                                                                                                                                                                                   | компетенции, проверка конспектов уроков, зачет                                                                                        |   |
|              | <b>продвину<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам,<br><i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков,<br><i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов          | проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет     | 2 |
| <b>ДПК-2</b> | <b>пороговый</b>        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия»<br><i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий<br><i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД                               | устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирование УУД, зачет | 5 |
|              | <b>продвину<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока<br><i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах<br><i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД | проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет                        | 2 |
| <b>ДПК-3</b> | <b>пороговый</b>        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации;<br><i>Уметь</i> конструировать уроки                                                                                                                           | устное собеседование по содержанию конспекта                                                                                          | 5 |

|              |                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |   |
|--------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|              |                         | мостоятель<br>ная работа                                                     | разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей.<br><i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока                                                                                                                                                                                                                                                     | урока, разработки заданий разного уровня сложности, зачет                       |   |
|              | <b>продвину<br/>тый</b> | 1. Раб<br>ота на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Са<br>мостоятель<br>ная работа | <i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории<br><i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников.<br><i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся. | проверка конспекта урока, анализ проведенног о урока, зачет                     | 2 |
| <b>ДПК-5</b> | <b>пороговы<br/>й</b>   | 1. Раб<br>ота на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Са<br>мостоятель<br>ная работа | <i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине<br><i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы<br><i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов                                                                                                     | устное собеседован ие по анализу структуры предложенн ого учебного курса, зачет | 5 |
|              | <b>продвину<br/>тый</b> | 1. Раб<br>ота на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Са<br>мостоятель<br>ная работа | <i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов<br><i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ<br><i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы                                                                                                             | проверка программы самостоятел ьно разработанн ого учебного курса, зачет        | 2 |
| <b>ДПК-9</b> | <b>пороговы<br/>й</b>   | 1. Раб<br>ота на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Са<br>мостоятель<br>ная работа | <i>Знать</i> принципы подготовки к олимпиадам разного уровня<br><i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного                                                                                                                                                                                                       | устное собеседован ие по методике подготовки к различным видам                  | 5 |

|               |                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |   |
|---------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |                         |                                                                              | уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы<br><i>Владеть</i> навыками ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | олимпиад и конкурсов по истории, зачет                                                                                                                                                 |   |
|               | <b>продвину<br/>тый</b> | 1. Раб<br>ота на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Са<br>мостоятель<br>ная работа | <i>Знать</i> методику подготовки к олимпиадам по предмету<br><i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде<br><i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности | проверка разработанных заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям, зачет | 2 |
| <b>ДПК-10</b> | <b>порогов<br/>ый</b>   | 1. Раб<br>ота на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Са<br>мостоятель<br>ная работа | <i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования<br><i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий<br><i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными требованиями                                                                                                                                                                                           | Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории; составления технологической карты урока, зачет                                            | 5 |
|               | <b>продвину<br/>тый</b> | 1. Раб<br>ота на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Са<br>мостоятель<br>ная работа | <i>Знать</i> принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования<br><i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС<br><i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий                                                                                                                                                                                                          | Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, зачет                                                                                                      | 3 |
| <b>ДПК-18</b> | <b>порогов<br/>ый</b>   | 1. Раб                                                                       | <i>Знать</i> принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | устное                                                                                                                                                                                 | 5 |

|  |                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |   |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <b>й</b>                | ота на учебных занятиях<br>2. Са мостоятельная работа         | толерантности и навыков поведения.<br><i>Уметь</i> планировать учебный курс, и проведения учебных занятий по навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br><i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными политическими и общественными требованиями | собеседование по методике подготовки к различным видам олимпиад и конкурсов по истории, зачет |   |
|  | <b>продвину<br/>тый</b> | 1. Работота на учебных занятиях<br>2. Са мостоятельная работа | <i>Знать</i> подходы к повышению толерантности школьников<br><i>Уметь</i> разрабатывать содержание занятий с учетом навыков поведения школьников в изменяющейся поликультурной среде (индивидуальные и групповые).<br><i>Владеть</i> навыками работы с образовательными ресурсами       | проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, зачет                        | 3 |

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля:**

1. Основные задачи использования ИКТ на уроках.
2. ИКТ в работе учителя и в деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности.
3. Функции проблемного обучения.
4. Проблемные ситуации и пути их создания.
5. Правила постановки учебной проблемы. Система методов проблемного обучения.
6. Структура проблемного урока.
7. Проекты: типы и характеристика.
8. Этапы исследовательской работы.
9. Компоненты исследовательской культуры (мыслительные навыки: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; умение работать с книгой и другими источниками информации; культура устной и письменной речи).
10. Взаимодействие учителя и учащихся в ходе проектной деятельности.
11. Типы игр и их характеристика.
12. Игры в учебной и внеклассной деятельности.
13. Здоровьесберегающие технологии.
14. Характеристика индивидуальных и групповых форм работы.
15. Признаки групповой формы деятельности.
16. Формы интерактивного обучения.
17. Правила подготовки к дискуссии.
18. Дебаты как форма проведения занятий.
19. Технология развития критического мышления.

**Примерные письменные задания**

1. Разработайте цикл уроков с применением ИКТ.
2. Анализ опыта использования ИКТ на уроках на основе материалов сети Интернет.
3. Разработайте цикл уроков с применением проблемного обучения.
4. Анализ уроков, разработанных на основе проблемного обучения.
5. Анализ проектных работ учащихся на основе материалов сети Интернет.
6. Разработайте цикл уроков с применением игровых технологий.
7. Разработайте игровые элементы в структуре современного урока на разных этапах.
8. Разработайте групповые задания по выбранной теме.
9. Разработайте цикл уроков на основе интерактивного обучения.
10. Разработайте цикл уроков с использованием дискуссии.
11. Покажите на примерах технологию развития критического мышления (на основе опыта учителей).

### **Примерная тема проектной работы для зачета**

1. Современные образовательные технологии в преподавании истории обществознания: проблемы использования.

### **Требования к проектной работе**

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

### **Критерии оценки проекта:**

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

### **Требования к зачету**

Зачет проходит в 9 семестре в форме защиты проектной работы.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений

своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

**«Зачтено»** ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

**«Не зачтено»** - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

При защите проектной работы на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):**

###### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

##### **Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):**

###### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)

- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

#### **Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)**

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

#### **Шкала оценки проектной работы (максимально 41 балл):**

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях) (8 баллов)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы (8 баллов)
- Глубина проработки материала (8 баллов)
- Правильность и полнота использования источников (8 баллов)
- Практическая значимость работы (9 баллов)

#### **Шкала оценивания зачета**

| Оценка     | Оценка по 100-балльной системе |
|------------|--------------------------------|
| Зачтено    | 41 – 100                       |
| Не зачтено | 0 – 40                         |

#### **На зачете учитывается:**

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (12 баллов посещение + 48 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b> |                                   |                    |                     |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля         | Тема/ форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|                      |                                   |                    |                     |

|                                 |                                                                      |   |    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|----|
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий                          | 0 | 14 |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях                             | 0 | 23 |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию) | 0 | 28 |
| Всего за семестр:               |                                                                      | 0 | 60 |

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки уроков (дает возможность набрать 18 баллов). Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами знаний основных исторических событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами; умение применять теоретические знания на практике при отборе содержания материала урока, разработке блока разноуровневых заданий, использовать современные образовательные технологии.

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                                         |                    |                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы                       | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы | 0                  | 40                  |
| Всего за семестр:               |                                                         | 0                  | 40                  |

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>        |                                                              |                    |                     |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Форма аттестационной работы     | Тема                                                         | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла) | 0                  | 24                  |
| Подготовка презентации          | Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)    | 0                  | 16                  |
| Итого                           |                                                              | 0                  | 40                  |