

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спорта

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26» 09 2019 г., № 9

Зав. кафедрой Шустова Е.В. /Шустова Е.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»

Направление подготовки
44.03.05 – педагогическое образование

Профиль подготовки
«Физическая культура и дополнительное образование»

Мытищи
2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-9: Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-10: Готов к планированию и проведению учебных занятий	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <u>Уметь:</u> - выполнять и подбирать комплексы упражнений общей физической подготовки - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры <u>Владеть:</u> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации	- тестирование (письменное или компьютерное) ; - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <u>Уметь:</u> - выполнять и подбирать комплексы упражнений общей физической подготовки - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. <u>Владеть:</u> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;	- устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное) ; - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	61-100
ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; <u>Уметь:</u> - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; <u>Владеть:</u> - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту	- тестирование (письменное или компьютерное) ; - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ.	<u>Знать:</u> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной	- устный опрос; - конспект; - контроль	61-100

		работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; <u>Уметь:</u> - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; <u>Владеть:</u> - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту	выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное) - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	
ДПК-9: Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <u>Уметь:</u> - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; <u>Владеть:</u> - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом. - способностью к развитию олимпийского образования среди школьников, родителей, педагогов, жителей города. - навыками формирования у обучающихся в потребности в систематических занятиях спортом. - способностью к повышению двигательной активности и укреплению здоровья обучающихся, формировать их физическую культуру как элемент здорового образа жизни.	- тестирование (письменное или компьютерное) - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <u>Уметь:</u> - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;	- устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное) - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий,	61-100

			Владеть: - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом. - способностью к развитию олимпийского образования среди школьников, родителей, педагогов, жителей города. - навыками формирования у обучающихся в потребности в систематических занятиях спортом. - способностью к повышению двигательной активности и укреплению здоровья обучающихся, формировать их физическую культуру как элемент здорового образа жизни.	рефератов и расчетно-графических работ	
ДПК-10: Готов к планированию и проведению учебных занятий	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. Уметь: - использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	- тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. Уметь: - использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	- устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	61-100
	Итого:				600 б./6 к. 100 б.

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы к зачету:

- 1) В чем выражается многогранность понятия «туризм»?
- 2) Какие типы туризма можно выделить?
- 3) Какие виды туризма можно выделить?
- 4) Какие формы туризма можно выделить?
- 5) Характерные черты и содержание развития отечественного туризма в России с 1992г.
- 6) Содержание концепции развития СОТ в РФ на период до 2005г.
- 7) Что представляет собой спортивно-оздоровительный туризм в настоящее время?
- 8) Какой вид имеет общая структура управления СОТ?
- 9) Содержание работы Федерации спортивного туризма (ФСТ).
- 10) Содержание работы маршрутно-квалификационной комиссии (МКК) ФСТ.
- 11) Содержание работы территориального туристского клуба.
- 12) Кодекс путешественника.
- 13) Основные требования к участникам спортивных походов.
- 14) Основные требования к руководителям спортивных походов.
- 15) Основные разрядные требования по спортивным походам.
- 16) Какие научно-методические проблемы можно выделить в спортивно-оздоровительном туризме?
- 17) Какие структурные организации образуют городскую среду спортивно-оздоровительного туризма?
- 18) Какие мероприятия и зоны образуют природную среду спортивно-оздоровительного туризма?
- 19) Какие характеристики имеют некатегорийные туристские походы?
- 20) Какие характеристики имеют категорийные туристские походы?
- 21) Классификация соревнований по спортивному туризму.
- 22) Что представляет собой рекреационный туризм?
- 23) Правила методики и организации занятий рекреационным туризмом.
- 24) Какие принципы обеспечивают высокую эффективность учебно-тренировочного процесса подготовки туристов-спортсменов?
- 25) Какие методы воспитания используются в туристской подготовке?
- 26) Какие методы обучения используются в туристской подготовке?
- 27) Методы выполнения упражнений.
- 28) Какие виды туристской подготовки можно выделить?
- 29) Как повысить уровень выносливости туристов?
- 30) Какие упражнения для развития силы можно рекомендовать туристам?
- 31) Комплексы физических упражнений для занятий на местности (примеры).

- 32) Какие упражнения для развития подвижности в суставах можно рекомендовать туристам?
- 33) Как можно управлять психическим состоянием туриста?
- 34) Какие психологические советы можно дать туристам по стилю общения в туристской группе?
- 35) Классификация техники спортивного туризма.
- 36) Классификация техники страховки.
- 37) Классификация техники бивачных работ.
- 38) Какие виды и формы костров можно выделить?
- 39) Какие разновидности устройства ночевки можно выделить?
- 40) Классификация техники спасательных работ.
- 41) Какие составляющие образуют технику спасательных работ подручными средствами?
- 42) Классификация техники ориентирования на местности.
- 43) Условные топографические знаки.
- 44) Какие карты используются в туризме, в чем их особенности?
- 45) Как осуществляется ориентирование карты по объектам местности?
- 46) Техника и тактика передвижения с помощью карты и компаса.
- 47) Классификация техники переправ.
- 48) Какие составляющие тактики организации и проведения спортивных походов можно выделить?
- 49) Как принять правильное решение в нестандартной ситуации (пример)?
- 50) Медицинское обеспечение похода.
- 51) Организация и проведение работ по туризму в школе.
- 52) Подготовка похода выходного дня.
- 53) Подготовка снаряжения.
- 54) Организация питания в походе.
- 55) Обеспечение безопасности проведения туристского похода.

3.2. Тематика рефератов по СОТ:

- 1) Совершенствование подготовки (по содержанию видов подготовки, структуре, нагрузкам, периодизации) юных туристов (по комплексной программе или видам туризма).
- 2) Совершенствование подготовки (по содержанию видов подготовки, структуре, нагрузкам, периодизации) юных судей туристских соревнований.
- 3) Совершенствование подготовки (по содержанию видов подготовки, структуре, нагрузкам, периодизации) юных ориентировщиков.
- 4) Исследования нагрузочных режимов, энергетических затрат, объемов, интенсивности работы по преодолению препятствий в разных видах туризма и в разных категориях сложности спортивных походов.

- 5) Исследование оздоровительных эффектов различных программ рекреационного туризма для различных категорий занимающихся.
- 6) Исследования влияния занятий спортивно-оздоровительным туризмом на результаты основной деятельности занимающихся, в частности на успеваемость школьников, студентов и на развитие их психических качеств.
- 7) Исследования режимов и характеристик адаптации и реадaptации туристов-спортсменов в различных условиях туристских походов.
- 8) Исследование характеристик спортивного туризма.
- 9) Исследование характеристик рекреационного туризма.
- 10) Исследование уровней физической подготовленности туристов различной квалификации и видов туризма методами врачебно-педагогического контроля.
- 11) Анализ трудностей при преодолении естественных препятствий у туристов различной квалификации.
- 12) Анализ организационных проблем развития спортивно-оздоровительного туризма.
- 13) Анализ экономических проблем развития спортивно-оздоровительного туризма.
- 14) Разработка программ, учебных планов подготовки туристов различной квалификации к соревнованиям по туристскому многоборью в разных видах туризма.
- 15) Исследование проблем обеспечения безопасности в спортивно-оздоровительном туризме.

3.3. Темы практических работ

- 1) Компас и работа с ним, измерение расстояний на местности;
- 2) Туристские узлы, наведение переправ;
- 3) Техника прохождения этапов в соревнованиях по технике пешеходного туризма;
- 4) Передвижение на местности с использованием компаса и карты, глазомерная съемка;
- 5) Организация бивака, спасательные работы.

3.4. Расчетно-графические материалы

- 1) Разработка маршрута для походов выходного дня;

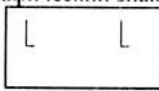
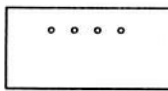
- 2) Составление списка группового и личного снаряжения;
- 3) Расчет питания для предстоящего учебного похода;
- 4) Составление календарного плана похода, комплектация аптечки и ремнабора;
- 5) Составление списка документации похода для МКК

3.5. Типовые тестовые задания

Данные типовые тестовые задания призваны выявить теоретические и, главным образом, практические знания, умения и навыки студентов факультета физической культуры, необходимые для их будущей профессиональной деятельности и безопасного проведения туристских мероприятий.

№	Вопросы теста	Варианты ответов			
		А	Б	В	Г
1	Какую целевую функцию имеет рекреационный туризм?	спортивное совершенствование в преодолении естественных препятствий	восстановление физических и психических сил средствами туризма	лечение определенных заболеваний средствами туризма	реабилитация лиц с ограниченными возможностями
2	Виды туризма (пешеходный, лыжный, спелео и др.) включены в спортивную классификацию как части:	прогулка приключенческого туризма	учебного туризма	спортивного туризма	рекреационного туризма
3	Самодетельный туризм по форме организации относится к:	организованному туризму	неорганизованному туризму	массовому туризму	коммерческому туризму
4	Спортивный туризм по уровню доступности относится к:	элитарному	социальному	международному	молодежному
5	Туристско-спортивный союз России на Федеральном уровне относится к:	Министерства образования России	Комитету по делам молодежи и др. учреждениям	МЧС	Госкомспорту России
6	Основа рекреационного туризма в:	активном отдыхе	целенаправленной физической тренировке	пассивном отдыхе	организованном отдыхе
7	Документом на проведение категорийного спортивного похода является:	маршрутный лист	маршрутная книжка	план-график похода	разрешение спорткомитета
8	В чем отличие категорийных походов от некатегорийных?	это многодневные походы	эти походы проходят в слабонаселенной местности	эти походы включают прохождение технически сложных препятствий	это походы со сложным маршрутом
9	На сколько категорий сложности делятся категорийные походы?	3	4	5	6
10	Какова средняя нормативная скорость для пешего похода 3 категории сложности?	16 км/день	17 км/день	19 км/день	20 км/день
11	Что не относится к технически сложным этапам туристских соревнований?	навесная переправа	переправа через овраг по бревну, включая укладку бревна	транспортировка пострадавшего по сложному рельефу	вязка туристских узлов
12	Что не относится к методам формирования сознания личности туриста-спортсмена:	беседы	лекции	диспуты	поощрения
13	По источнику информации к методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности туриста не относится:	словесные	наглядные	практические	проблемно-поисковые
14	К какому виду туристской подготовки относится психологическая подготовка туриста-спортсмена?	11 общетурристской	специально-туристской	физической	интегральной
15	Что означает понятие «интегральная подготовка»	формирован	формирован	подготовка	реализация

	туристов-спортсменов?	по основам психологии туриста-спортсмена и воспитание его личностных морально-волевых качеств	целенаправленных индивидуальных или групповых действий туристов	преодоления препятствий, технике страховки, ориентирования и т.д.	видов подготовок и в реальных условиях спортивных походов и соревнований в многолетнем и годичном циклах подготовок и туристов
16	Какая частота сердечных сокращений (ЧСС) характерна для среднего уровня интенсивности нагрузки в туризме:	90-130 ударов/мин.	130-170 ударов/мин.	170-190 ударов/мин.	180-200 ударов/мин
17	Какова оптимальная нагрузка тренировочного занятия бегом для развития выносливости по истечении 4 месяцев самостоятельных занятий для юношей 14-18 лет?	17 мин	18 мин	20 мин	25 мин
18	Какой вес гантелей рекомендован для развития силы туриста-мужчины после 2-3 месяцев регулярных занятий?	3 кг	4-5 кг	7-10 кг	6 кг
19	Каковы симптомы сильного утомления у туристов-спортсменов после большой физической нагрузки:	уверенное выполнение движений, нормальная сосредоточенность, легкое покраснение кожи	увеличение ошибок, снижение точности движений, невнимательность при объяснениях, сильное покраснение кожи	сильное нарушение координации движений, большая нервозность, очень сильное покраснение кожи или необычная бледность	слабость, головокружение
20	Какой показатель контрольных нормативов для участников походов 1-3 к.с. оценивается на «отлично» в беге на 100 м:	14,8 с д/муж 17,5 с д/жен	14,6 с д/муж 17,0 с д/жен	14,0 с д/муж 16,0 с д/жен	14,4 с д/муж 16,5 с д/жен
21	Какой показатель контрольных нормативов для участников походов 1-3 к.с. оценивается на «отлично» в приседании на одной ноге:	10 раз д/муж 5 раз д/жен	15 раз д/муж 10 раз д/жен	20 раз д/муж 15 раз д/жен	18 раз д/муж 12 раз д/жен
22	Какой показатель времени засчитывается на «отлично» при прохождении туристами-юношами кросс-теста на дистанции 8 км:	32-36 мин	36-45 мин	40-45 мин	50 мин
23	Какова средняя нормативная скорость для пешего похода 4 категории сложности:	20 км/день	19 км/день	17 км/день	15 км/день
24	Что относится к субъективным опасностям в спортивных походах:	опасности, связанные с горным рельефом	опасности, связанные с метеоусловиями	опасности, связанные с высотой	опасности, связанные с недостаточной общетурестской подготовленностью
25	Согласно международным сигналам (звуковым и визуальным), которые подаются туристами, терпящими бедствие, сигнал «Требуется	равномерно в течение 1 минуты подать	равномерно в течение 1 минуты	короткие сигналы в течение 3 минут	пять длинных сигналов с перерывом

	помощь» подается (звуком или светом):	шесть сигналов, затем следует минутная пауза и снова шесть сигналов и т.д.	следуют три сигнала, затем минутная пауза и снова три сигнала и т.д.		в 2 минуты и т.д.
26	По международной таблице сигналов бедствия знак «F» обозначает:	нужен врач	нужна пища и вода	нужны медикаменты	нужна вода
27	Масштаб наиболее распространенных туристских карт для велосипедных и автомобильных путешествий?	1 : 50 000	1 : 100 000	1 : 500 000	1: 150 000
28	К средним формам рельефа относятся:	отдельные горы	отроги горных хребтов	бугры	холмы
29	К отрицательным формам рельефа относятся:	хребет	седловина	увал	котловина
30	Дайте правильное определение отдельного элемента реки - «переката»:	длинная подводная отмель, которая образуется от размыва нижнего плеча яра водой	отложения грунта, идущие от обоих берегов навстречу и образующие повышение дна в середине русла	каменистый участок реки с большим падением, образовавшийся вследствие ступенчатого размыва русла	участок скальной породы, возвышающийся из воды
31	На каком расстоянии видны километровые столбы и другие столбы?	1 км	1,5 км	2 км	2,5 км
32	На каком расстоянии видны лица людей?	100 м	160 м	200 м	250 м
33	На каком расстоянии слышна рубка и пила леса:	100 м	200 м	300 м	400 м
34	Какой категории лыжного похода соответствует протяженность маршрута в 250 км?	1-ой	2-ой	3-ей	4-ой
35	Что означает условный топографический знак: 	горелый лес	вырубленный лес	ветряные мельницы	сухостой
36	Что означает условный топографический знак: 	редкий лес	сады	каменистая земля	подстанция
37	Количество пар шагов в 100 м:	50	60	85	75
38	Сколько км человек проходит в походе за 1 час?	4 км	5 км	6 км	7 км
39	Наиболее распространенные масштабы карт по спортивному ориентированию:	1:10 000 и 1:15 000	1: 100 000 и 1:200 000	1 500 000 и 1:1000 000	1: 150 000 и 1: 200 000
40	Каким цветом в картах по спортивному ориентированию нанесены условные знаки, обозначающие скалы и камни:	коричневым цветом	черным цветом	желтым цветом	синим цветом
41	Для связывания веревок разного диаметра чаще всего применяют:	прямой узел	ткацкий узел	брашштокный узел	встречный узел

42	Оптимальное количество участников похода не должно превышать:	10 человек	15 человек	20 человек	25 человек
43	Оптимальная ширина человекоместа в палатке:	40-45 см	50-55 см	от 60 см и больше	55-60 см
44	Каков стандарт водонепроницаемости ткани дна палатки (в мм водного столба)?	1000 - 3000 мм	3000 – 5000 мм	5000 – 10000 мм	10000-15000 мм
45	Какие каркасы палаток подходят для экспедиции в сложных туристских условиях?	из стали	из фибerglassа	из алюминиевых сплавов	из стекловолокну
46	Основная норма потребления сахара для 1 человека на день в походных условиях?	50 - 100 г	100 - 120 г	150 - 200 г	120-150 г
47	Сколько граммов сухого молока уместится в столовой ложке?	8 – 20 г	15 г	15 - 40 г	10 г
48	Продолжительность варки геркулеса на костре:	10-20 мин	35-40 мин	1ч 30 мин	60 мин
49	Какой тип костра дает много жара, используется для приготовления пищи?	шалаш	колодец	звездный	три бревна
50	Какой тип костра дает много света и служит для освещения при отдыхе?	звездный	шалаш	таежный	колодец
51	Вес группового снаряжения на 1 человека в активном пешем походе не должен превышать:	4 кг	5 кг	6 кг	8 кг
52	Лучшим наполнителем для спальных мешков является:	ватин	синтепон	пух	поролон
53	Место для установки палатки выбирают:	под большим старым деревом	поближе к костру	на удалении от источника воды	на открытой поляне
54	Рекомендуемая длина растяжек у палатки:	0,8 м	1 м	1,5 м	2 м
55	Утренние бивачные работы не должны занимать более:	1 часа	2 часов	3 часов	4 часов
56	Для связывания веревок одинаковой толщины чаще всего применяют:	прямой узел	академический узел	брамштокный узел	ткацкий узел
57	Привалы на маршруте рекомендуется делать через:	40-50 мин	2 часа	3 часа	4 часа
58	За сколько часов до наступления темноты рекомендуется разбивать бивак?	30 мин	1 час	2 часа	3 часа
59	Где правильнее разбивать бивак?	вблизи населенного пункта	на крутом берегу водоема	на безветренных площадках	в хвойных зарослях
60	Что не относится к групповому снаряжению:	компас	палатка	топор	бинокль

3.6. Устный опрос по темам:

Тема 1. Основные понятия. Типы, виды и формы туризма. Знакомство с «Концепцией развития спортивно-оздоровительного туризма в РФ».

Организационные основы развития туризма.

Тема 2. Основные положения. Правил проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров. Кодекс путешественника. Разрядные нормативы.

Тема 3. Научно-методические основы развития СОР. Категорирование маршрутов. Туристские соревнования. Рекреационный туризм.

Тема 4. Подготовка туристов-спортсменов. Особенности психологической подготовки туристов.

Тема 5. Туристские возможности родного края

Тема 6. Наблюдения в походе

Тема 7. Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий

Тема 8. Походы выходного дня

Тема 9. Проведение туристских слетов, вечеров, конкурсов

3.7. Написание конспекта по темам самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Туризм, природа, право.

Тема 2. История развития туризма в России

Тема 3. Научно-спортивная деятельность, организация экспедиций.

Тема 4. Общественно полезная, краеведческая деятельность

Тема 5. Медицинское обеспечение похода и доврачебная медицинская помощь

Тема 6. Особенности организации и проведения работ по туризму в школе (городского и сельского типа).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Текущий контроль:

Посещение лекционных, практических занятий 1 бала за 1 занятие – максимум 23 балла

Тестирование - 2-6 баллов;

Подготовка и защита реферата - 1-10 баллов;

Подготовка расчетно-графических работ - 1-8 баллов;

Практические работы - 1-8 баллов;

Написание конспекта - 1-10 баллов;

Устный опрос - 1-10 баллов;

Ответ на зачете - 1-25 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов.

4.2. Результаты выполнения студентами тестовых заданий

оцениваются двумя количественными показателями, а именно стандартной оценкой по шестибальной шкале и рейтингом от 0 до 50 пунктов.

Рейтинг получается путем сложения всех баллов, присвоенных за правильные ответы. За любое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Соответствия традиционной оценки и рейтинга таковы: от 0 до 24 пунктов – «0 баллов», от 25 до 34 пунктов – «2 балла», от 35 до 44 пунктов – «4 балла», свыше 45 пунктов – «6 баллов».

На выполнение тестовых заданий отводится 1 час (60 мин).

Оценка, полученная студентом, учитывается при выставлении зачета.

4.3. Шкала оценивания реферата:

8-10 баллов («отлично»)– содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов («хорошо»)– содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно

описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла («удовлетворительно») – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла («неудовлетворительно») – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

4.4. Шкала оценивания выполнения практических заданий:

7-8 баллов – точное и быстрое выполнение задания

5-6 баллов - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам

3-4 балла - студент показал неуверенное владение материалом

0-2 балла – неудовлетворительное выполнение задания

4.5. Шкала оценивания выполнения расчетно-графических заданий:

7-8 баллов – точное и быстрое выполнение задания

5-6 баллов - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам

3-4 балла - студент показал неуверенное владение материалом

0-2 балла – неудовлетворительное выполнение задания

4.6. Шкала оценивания конспекта:

8-10 баллов («отлично»)– содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом.

5-7 баллов («хорошо»)– содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам конспекта, изложение материала носит

преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно формулировать свою мысль
3-4 балла («удовлетворительно») – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; студент показал неуверенное владение материалом.

0-2 балла («неудовлетворительно») – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать основную мысль

4.7. Критерии оценивания результатов устного опроса

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Зачтено</i>	Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Искрывающие ответы на вопросы.	8-10
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исключающие.	5-7
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы неполные.	3-4
<i>Не зачтено</i>	Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы.	0-2

4.8. Шкала оценивания зачёта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Зачтено</i>	Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на вопросы.	20-25
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исчерпывающие.	13-19
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы неполные.	6-12
<i>Не зачтено</i>	Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы.	0-5

11

12