

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 08 » июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 08 » июня 2021 г. № 6
Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Экологические основы общественного производства

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____

/ С.Р. Гильденскильд /

Рекомендовано кафедрой экономической
и социальной географии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой _____

/ А.В. Волгин /

Мытищи
2021

Автор-составитель
к.г.н., доцент П.М. Крылов

Рабочая программа дисциплины «Экологические основы общественного производства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» блока 1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение основ взаимодействия общества и природы.

В курсе изучаются современные концепции природопользования, в рамках которых реализуется задача экологосбалансированного развития, не разрушающего базисный природно-ресурсный потенциал, и показываются механизмы осуществления данной парадигмы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков и умений аналитической деятельности в данной области
- получение системного представления о природопользовании как процессе взаимодействия природы и общества

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-9- Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной. Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Экономическая и социальная география России». Курс «Экологические основы общественного производства» ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования и охраны природы. Курс тесно связан со многими фундаментальными естественнонаучными дисциплинами и рассчитан на слушателей старших курсов, имеющих подготовку в области биологических, биогеографических, географических и экологических знаний. Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере экологии и природопользования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18

Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские	Лабораторные	Практические занятия
Тема 1. Биосфера и ее составляющие	1			2
Биосфера как объект исследования. Антропогенное воздействие на биосферу. Техногенный тип современного природопользования. Несущая способность экосистем. Понятие загрязнения окружающей среды				
Тема 2. Естественный базис природопользования	1			2
Энергетические кризисы. Последствия энергетических кризисов. Интегральный показатель природоемкости. Общая и структурная природоемкость. Техногенная миграция химических элементов				
Тема 3. Побочные последствия природопользования.	1			2
Классификация воздействий на окружающую среду. Стрессовые воздействия на экосистемы. Экологические сукцессии.				
Тема 4. Географический фактор в природопользовании.	1			2
Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территориям.				
Тема 5. Внешние эффекты в природопользовании.	2			2
Возникновение внешних эффектов (экстерналий). Понятие ущерба от антропогенного воздействия на природу. Ущерб природно-ресурсной системе. Подходы к количественному определению ущерба. Практика оценок величин ущербов окружающей среде в различных странах и в России . Понятие эффективности природопользования. Социальная цена проектов.				
Тема 6. Оценка воздействий на окружающую среду.	2			2
Понятие экономического оптимума загрязнений. Экстернальные издержки. Стандарты качества окружающей среды. Предельно допустимые выбросы. Работы Д. Медоуза, Дж. Форестера, М. Месаровича и Э. Пестеля, Я. Тинбергена. Основные этапы экологической экспертизы. Экономические				

оценки воздействий на окружающую среду.				
Тема 7. Научно-технический прогресс и природопользование.	2			2
Роль техники во взаимоотношениях человека и природы. Функциональная классификация техники. Технологии. Понятие научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс как основа рационального использования природно-сырьевых ресурсов. Понятие ресурсосбережения. Утилизация отходов производства и потребления. Безотходные (малоотходные) технологии. Фонды природоохранного назначения				
Тема 8. Структура экономики и природопользование.	2			2
Использование природных ресурсов в индустриальном обществе. Характеристика экономической структуры в России. Влияние структурной природоемкости на экологическую ситуацию. Структурная политика государства. Экологически ориентированная структура экономики. Интенсивный тип производства. Третичная экономика.				
Тема 9. Регулирование природопользования	2			4
Виды государственного управления. Принципы государственного управления. Функции государственного управления. Административные методы управления. Экономические методы управления.				
Тема 10. Концепция устойчивого развития.	1			4
Основные понятия концепции устойчивого развития. Механизм устойчивого развития. Критерии устойчивого развития.				
Тема 11. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.	1			4
Задачи перехода России к устойчивому развитию. Направления перехода России к устойчивому развитию. Оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем.				
Тема 12. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.	1			4
Институт собственности на природные ресурсы и природные блага. Разграничение прав собственности. Роль науки в переходе к устойчивому развитию.				
Тема 13. Международные аспекты устойчивого развития.	1			4
Развитие системы особо охраняемых природных территорий. Обеспечение безопасного уничтожения химического и ядерного оружия. Решение проблем Мирового океана.				
Итого	18			36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятель	Изучаемые вопросы	Очн ая	Формы самостоятел	Методичес кое	Форма отчетности
-----------------------	-------------------	--------	-------------------	---------------	------------------

ного изучения			ьной работы	обеспечени е	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Биосфера и ее составляющи е	Биосфера как объект исследования Антропогенное воздействие на биосферу Техногенный тип современного природопользования Несущая способность экосистем. Понятие загрязнения окружающей среды	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 2. Естественный базис природопольз ования	Энергетические кризисы Последствия энергетических кризисов. Интегральный показатель природоёмкости. Общая и структурная природоёмкость. Техногенная миграция химических элементов	4	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 3. Побочные последствия природопольз ования.	Классификация воздействий на окружающую среду Стрессовые воздействия на экосистемы Экологические сукцессии	4	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 4. Географическ ий фактор в природопольз овании.	Природные ресурсы и их классификация Природно-ресурсный потенциал территории Принципы размещения производительных сил по территориям	4	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 5. Внешние эффекты в природопольз овании.	Возникновение внешних эффектов (экстерналий) Понятие ущерба от антропогенного воздействия на природу	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта

	Ущерб природно-ресурсной системе Подходы к количественному определению ущерба Практика оценок величин ущербов окружающей среде в различных странах и в России Понятие эффективности природопользования Социальная цена проектов				
Тема 6. Регулирование природопользования	Виды государственного управления Принципы государственного управления Функции государственного управления Административные методы управления Экономические методы управления	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 7. Концепция устойчивого развития.	Основные понятия концепции устойчивого развития Механизм устойчивого развития Критерии устойчивого развития	2	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение	Представление реферата
Тема 8. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.	Задачи перехода России к устойчивому развитию. Направления перехода России к устойчивому развитию Оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 9. Международные аспекты устойчивого развития.	Развитие системы особо охраняемых природных территорий Обеспечение	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта

	безопасного уничтожения химического и ядерного оружия Решение проблем Мирового океана				
Итого		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенций
1	2	3
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и, инициативы и творческих способностей.	<i>Знает и понимает:</i> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.
		<i>Умеет:</i> – диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; – педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров	<i>Знает и понимает:</i> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации;

	математических и лингвистических игр в школе и др	- педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
		<i>Умеет:</i> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; -проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
		<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки

		результатов освоения обучающимися предметного содержания
ДПК-11	Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
		<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Отсутствие знаний о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Неполные знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Сформированные систематические знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
Умеет: – диагностировать и учитывать в ходе процессов	Отсутствие умения диагностировать и учитывать в	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение диагностировать

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	пробелы умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного	Отсутствие опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации	Успешное и систематическое применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-

развития обучающихся; – педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; – педагогическими технологиями организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	и процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.
---	--	---	--	---

ДПК-9- Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-9:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их	Отсутствие знаний о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения	Неполные знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях проектирования	Сформированные систематические знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения

учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	интеллектуально го развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
<i>Умеет:</i> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности	Отсутствие умений выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном	Успешное и систематическое умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-

обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования	Отсутствие опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов	Успешное и систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.			индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	
---	--	--	--	--

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
Умеет: – использовать научно-	Отсутствие умений использовать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение

методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения	Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; -использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; - совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; -использования системы оценки результатов освоения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; - совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; -использования системы оценки результатов освоения	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; - совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; -использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного

обучающимися предметного содержания		обучающимися предметного содержания	системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	содержания
-------------------------------------	--	-------------------------------------	---	------------

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы	Отсутствие знаний о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной	Неполные знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом;	Сформированные систематические знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом;

обучающегося.	сферы обучающегося.		уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	обучающегося.
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Отсутствие умений использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Отсутствие навыков применения научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
---	---	---	---	--

5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
---	---

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	
<i>Знает и понимает:</i> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата – Подготовка к практическому занятию
<i>Умеет:</i> – диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; – педагогическими технологиями организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию – зачет с оценкой
ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	

<i>Знает и понимает:</i> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата – Подготовка к практическому занятию
<i>Умеет:</i> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию – зачет с оценкой
ПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий	
<i>Знает и понимает:</i> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; -методический потенциал преподаваемого предмета; -систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата – Подготовка к практическому занятию

<i>Умеет:</i> -использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; -совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; -использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> -навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; -навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; -навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию – зачет с оценкой

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата – Подготовка к практическому занятию
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности;	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию – зачет с оценкой

– навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	
---	--

Примерные темы рефератов:

1. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
2. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация
3. Проблемы природопользования.
4. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
5. Эволюция отношения человека к природе и ее причины.
6. Предмет природопользования, его объекты и субъекты.
7. Природопользование как система человеческой деятельности.
8. История развития науки о природопользовании.
9. Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия.
10. Законы и принципы природопользования.
11. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация.
12. Понятие рационального природопользования.
13. Природные ресурсы и ресурсный цикл.
14. Проблема рационального использования земельных ресурсов.
15. Проблема рационального использования биологических ресурсов.
16. Проблемы промышленного природопользования.
17. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
18. Проблемы коммуникационно-транспортного природопользования.
19. Сущность и принципы регионального природопользования.
20. Проблемы территориального природопользования.
21. Международное сотрудничество в области природопользования.
22. Проблемы рекреационного природопользования.
23. Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения.

1. Примерное практическое занятие

Раздела 1. Воздействие промышленности на окружающую среду

Вопросы для обсуждения:

1. Промышленность, её место в хозяйстве, задачи и социально-экономические особенности.
2. Топливо-энергетический комплекс и его воздействие топливной промышленности на окружающую среду
3. Электроэнергетика и воздействие топливной промышленности на окружающую среду.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Структура и свойства природных систем.
2. Виды природопользования.
3. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
4. Классификация природных ресурсов.

5. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
6. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
7. Системы природопользования и их классификация.
8. Принципы рационализации систем природопользования.
9. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка
10. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы
11. Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды.
12. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования.
13. Пути рационального использования природных ресурсов
14. Изменение природных систем под воздействием человека
15. Оперативное управление состоянием геосистем.
16. Экономическая оценка природных ресурсов.
17. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
18. Механизмы управления природопользованием.
19. Оценка воздействия на окружающую среду.
20. Воспроизводство природных ресурсов и его значение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 15 баллов
Практические занятия	до 25 баллов
Конспект	до 15 баллов
Реферат	до 15 баллов
Зачёт с оценкой	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 8 - 15 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 5-7 балла
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-4 балла
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0-2 баллов.

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление,

систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферируемого текста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 3 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу;

2 балл	– соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 2 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Конспект	2 балла – присутствие и конспектирование	15 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	5 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	25 баллов за каждый реферат – представление реферата – представление конспекта

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Шкала оценки, Балл	Критерии оценивания
25-30 отлично/зачтено	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 Хорошо/зачтено	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

8 – 19 Удовлетворительно/зачтено	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 Не удовл/не зачтено	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобальной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«неудовлетворительно» /не зачтено
41 - 60	«удовлетворительно» /зачтено
61 - 80	«хорошо»/зачтено
81 – 100	«отлично»/зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесников, Е.Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов /Е.Ю. Колесников, Т.М. Колесникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 469 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ocenka-vozdeystviya-na-okruzhayuschuyu-sredu-ekspertiza-bezopasnosti-427583>
2. Ларионов, Н.М. Промышленная экология : учебник и практикум для вузов /Н.М. Ларионов, А.С. Рябышенков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 382 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/promyshlennaya-ekologiya-431860>
3. Прикладная экология: учеб. пособие /Грушко М.П.[и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 268с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гусейханов, М.К. Современные проблемы естественных наук : учеб. пособие / М. К. Гусейханов, Магомедова У.Г.-Г., Ф. М. Гусейханова. - 6-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 276с. – Текст: непосредственный.
2. Егоренков, Л.И. Экологическая культура : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный.
3. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды : учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 330с. – Текст: непосредственный.

4. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 186 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruchayushey-sredy-434627>
5. Масленникова, И.С. Экологический менеджмент и аудит: учебник и практикум для вузов /И.С. Масленникова, Л.М. Кузнецов. — Москва : Юрайт, 2019. — 328 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekologicheskiy-menedzhment-i-audit-431430>
6. Павлова, Е.И. Общая экология : учебник и практикум для вузов / Е.И. Павлова, В.К. Новиков. - М. : Юрайт, 2018. - 190с. – Текст: непосредственный.
7. Родионов, А.И. Технологические процессы экологической безопасности. Атмосфера: учебник для вузов / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 201с. – Текст: непосредственный.
8. Родионов, А.И. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера: учебник для вузов / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 283с. – Текст: непосредственный.
9. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 275 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekologiya-gorodskoy-sredy-437306>
10. Харламова, М.Д. Твердые отходы: технологии утилизации, методы контроля, мониторинг : учебное пособие для вузов / М. Д. Харламова, А. И. Курбатова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 311 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/tverdye-othody-tehnologii-utilizacii-metody-kontrolya-monitoring-432793>
11. Хасанова, Г.Б. Социальная экология : учеб. пособие для вузов. - М. : КНОРУС, 2016. - 214с. – Текст: непосредственный.
12. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — Москва : Юрайт, 2019. — 343 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-prirodopolzovaniem-resursosberezhenie-433190>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Наука - fandom [Электронный ресурс] URL: <http://ru.science.wikia.com/ru> (дата обращения 19.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.