

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b52796b-4d3a-4702-b03a-9537e3e3e3e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано

деканом факультета

«27» 10 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Основные концепции средневековой и новой истории России

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

История и краеведение

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» 10 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/ Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

истории России средних веков и нового времени

Протокол от «23» 10 2023 г. № 14

Зав. кафедрой

/ Багдасарян В.Э./

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Е.А. Куренкова, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

С.И. Реснянский, д.и.н., профессор, профессор кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Основные концепции средневековой и новой истории России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель дисциплины «Научные подходы к средневековой и новой истории России в преподавании школьного курса истории» являются овладение магистрантами проблематикой отечественной истории на уровне развития современной науки.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных концепций истории России эпохи средневековья и нового времени;
- Понимание теоретических, мировоззренческих предпосылок формирования различных концепций отечественной истории;
- Выработка умения анализировать новейшие труды по отечественной истории с целью выявления концептуального подхода автора, связи его с другими трудами, принадлежности к различным историографическим школам;
- Формирование умения самостоятельной оценки значимости трудов по отечественной истории, понимания их места в современной историографии и умения на этой основе использовать их в собственной исследовательской и деятельности и преподавательской работе путем их дидактического освоения;
- Формирование умения компаративистского анализа современных трудов по отечественной истории, созданных в российской и зарубежной науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

«Входные знания» для ее изучения обеспечивают дисциплины бакалавриата, прежде всего «История России (до XX века)». Обучающийся по дисциплине «Основные концепции средневековой и новой истории России» должен обладать базовыми знаниями по истории России, иметь представление об основных этапах развития историографии отечественной истории, владеть навыками работы с библиографией и историческими источниками.

Изучение данной дисциплины позволяет углубить и закрепить навыки и знания, получаемые как в результате прохождения других дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучаемая дисциплина логически связана с параллельно изучаемыми дисциплинами: «Архивы России и документальная база исторического краеведения», «Краеведческий компонент в практике преподавания школьного курса», предоставляя конкретный исторический материал для этих дисциплин. Например, глубокое изучение историографии по теме дисциплины позволяет рассмотреть проблемы влияния на науку политического фактора, объективности научных изысканий в целом, дилетантизма и др. Анализ причин и последствий исторических процессов и явлений, рассмотрение определенных научных концепций связывает «Основные концепции средневековой и новой истории России» с дисциплиной «Методология научного педагогического исследования».

Практическая составляющая дисциплины, в которой учащимся будет предложено составление конспектов учебных занятий по теме, обсуждение проблем преподавания соответствующей части курса истории России в учебных заведениях, в том числе проблема формирования у учащихся теоретических представлений, умения работать с понятиями, связывают «Основные концепции средневековой и новой истории России» с дисциплиной «Методика

преподавания истории».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Общие проблемы истории России до 1917 г. Периодизация российской истории, ее критерии. Эпохи мировой истории и истории России. Древняя и Средневековая Русь: как соотносятся эти понятия? Периоды в истории русского средневековья. Начало новой истории в России. Время перехода от средневековья к новому времени в России, в странах Западной Европы и в мировом масштабе. Периодизация новой истории России. Новая и новейшая история России; современная история: сущность этих эпох. История России и история Европы и мира. Проблема своеобразия исторического пути России. Вопрос об общем, особенном и типичном в российском историческом процессе. Факторы, влияющие на своеобразие исторического развития России. Природа, география и история России. Территория и история России. Колонизация как один из важнейших факторов российской истории. Феномен «фронтира», аналогия с Новым Светом. Социально-психологические, ментальные, этнические, демографические и социокультурные особенности российского исторического развития.	-	2

Концепции современных авторов об общем и особенном в историческом развитии России. Л.В.Милов, Б.Н.Миронов. Проблема модернизации в российской истории.		
Тема 2.Древнерусское государство: его возникновение и роль в истории России. Современные представления о внутренних и внешних факторах становления государственности у восточных славян. Влияние хазар, других кочевых народов. Роль варягов в создании Древнерусского государства. Современное состояние полемики по «норманнской» проблеме. Исследования и взгляды В.Я.Петрухина, Е.А.Мельниковой, А.Г.Кузьмина, В.В. Фомина, И.Н.Данилевского. Современные концепции о происхождении топонима и этнонима «Русь», новые данные в пользу скандинавской или автохтонной (южно-русской) версий. Современные дискуссии об общественном и политическом строе Древней Руси. Концепция феодального характера древнерусского общества. Формирование данной концепции Б.Д.Грековым в дискуссии с его оппонентами. Развитие концепции о феодальном характере Древней Руси во второй половине 20 в. (Исследования Л.В.Черепнина, Б.А.Рыбакова, М.Н.Тихомирова). И.Я.Фроянов и его концепция о характере древнерусского общества. Работы М.Б.Свердлова. Современная полемика об общественном строе Киевской Руси. Исследования А.А.Горского о древнерусской дружине и сущности княжеской власти. Проблема собственности на землю и сущности дани в древнерусском обществе: феодальная рента или налог? Точка зрения С.М.Каштанова. Идея о верховной собственности государства на землю и эксплуатации общинников. Дань-подать как феодальная рента в представлении Я.Н.Щапова. Сущность социально-экономического строя Новгородской земли. Идеи В.Л.Янина о «довотчинном» и «вотчинном в периодах в истории боярского землевладения в Новгороде. Оценка социально-экономического строя Новгородской земли в работах А.А.Горского, И.Я.Фроянова. Дезинтеграция Киевской Руси в 12 в., современные представления о сущности данного процесса. Геополитические изменения в Восточной Европе и сопредельных регионах. Аналогии и различия с политической историей раннефеодальных государств Западной Европы. Изменения в социальном строе русских земель, и в структуре землевладения, глубина этих изменений в сравнении с аналогичными процессами в странах Западной Европы. Роль русской общины. Новые исследования по истории отдельных земель и княжеств 12 – 14 вв. А.А.Горский о силе и влиянии отдельных княжеств и земель на всем политическом пространстве средневековой Руси. Киевская Русь и история России: воззрения в современной российской, украинской и белорусской историографии.	-	
Тема 3.Русь и Орда в 13 – 15 вв. Полемика о сущности государства у кочевых народов, в том числе у монголов. Критика формационного подхода к оценке социально-политического строя Монгольской империи в конце 20	-	2

в. Работы Н.Н.Крадина, В.В.Трепавлова. (Государственный строй Монгольской империи XIII в. М., 1993). Активизация дискуссии о сущности российско-ордынских взаимоотношений в конце 20 в. Значение концепции Л.Н.Гумилева о русско-ордынском «симбиозе». «Евразийский соблазн» и традиционная оценка русско-ордынских отношений в настоящее время. Взгляды Ю.В.Кривошеева. Степень разрушительных последствий нашествия Батыя и уровень организации ордынской власти на Руси в свете новейших данных археологии и письменных источников. Многогранный характер воздействия отношений с Ордой на историческое развитие Московской Руси, других русских земель: вопросы о «деспотизме» власти, об эволюции системы прямых и косвенных налогов, об изменениях в структуре и менталитете правящей элиты («вассалы и министриа-лы»), о возвышении Москвы, о защите от экспансии с Запада. Сравнительная характеристика ордынской политики Москвы и Литвы. Противостояние Руси и Орды, Москвы и Орды: Куликовская битва, Стояние на Угре, свержение ордынского ига. Современная оценка данных событий и традиция средневековой русской литературы и исторической памяти. Проблема хронологии создания основных литературных произведений «Куликовского цикла» и исторические условия их создания. Работы В.А.Кучкина, А.А.Горского, Я.С.Лурье. («Две истории Руси XV века. Ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства». СПб., 1994)..		
Тема 4.Образование Московского государства в XIV – начале XVI вв. в отечественной историографии конца 20 – начала 21 вв. Проблема альтернативности в историческом развитии Средневековой Руси. Причины возвышения Москвы и победы ее князей в борьбе за объединение русских земель под своей властью. Москва – центр феодального землевладения при преобладании великокняжеского домена. Особенности политического и социально-экономического развития по сравнению с Москвой северных и северо-западных земель, Новгорода и Пскова. Взгляды А.А.Зимины, Б.Н.Флори. Истоки и сущность феодальной войны XV в. и подчинения власти Москвы крупнейших русских земель в конце XV в. в свете данных концепций.	-	
Тема 5. Актуальные проблемы внутривнутриполитической истории России XVI в. Правление Ивана Грозного. Современные оценки сущности и деятельности Избранной Рады: укрепление центральной власти путем реформ, перспективы всестороннего развития институтов сословно-представительной монархии в центре и на местах, попытки ограничения самодержавия. Продолжение полемики об основном содержании, целях, задачах и итогах опричной политики. Развитие взглядов В.Б.Кобрин в работах его последователей. Р.Г.Скрынников и его оценка эволюции политической элиты в результате опричнины. Современные исследования о международных аспектах политики Ивана Грозного. Опричнина и зарубежная Европа. Опричнина и Ливонская война. Аналогии политического развития России и Речи Посполитой, других сопредельных государств.	2	2

дельных стран в XVI в. Современные исследования об идейных основах внутривластного курса Ивана Грозного. Работы Б.Н. Флори.		
Тема 6. Смута начала 17 века. Концепция истории России начала 17 в. в историографии советского периода и ее пересмотр в конце 20 в. Работы Р.Г.Скрынникова. Актуальные проблемы истории Смуты начала 17 в. Смута как внутривластный кризис и как результат иностранного вмешательства. Основные противоречия внутривластного развития русского общества к началу XVII в. Монография А.Л.Станиславского. Состав государева двора и противоречия внутри правящей элиты в оценке А.П.Павлова. Идеологические и социально-психологические факторы углубления кризиса в первые годы 17 в. и предпосылки активизации борьбы за восстановление целостности государства в 1610-х гг. Представление о царской власти, ее происхождении и приход к власти династии Романовых. Проблема иностранного вмешательства в дела Смуты. Позиция политической элиты Российского государства и Речи Посполитой о перспективах взаимоотношения обеих стран в начале 17 века. Труды Б.Н.Флори, В.Д.Назарова.	-	
Тема 7. Актуальные проблемы истории России 17 века. Продолжение дискуссии о «новом периоде» русской истории и генезисе капитализма. Развитие концепции сторонников позднего становления капиталистических отношений в России в работах Л.В.Милова и его школы. Вопрос о сущности крупного производства в 17 в., эволюции ремесла и использования наемного труда. Самодержавие 17 в. и его социальная опора. Новые данные об эволюции состава царского двора и его основных чинов, расширение и усложнение структуры московской придворной знати, усиление ее бюрократизации. Исследования П.В.Седова. Монархи 17 в., попытки объективной оценки личности и деятельности царей Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича. Церковные реформы и церковный раскол в 17 в. Идеология русского общества. Проблема соотношения «Священства и Царства» в Русском государстве 17 в. в современной историографии. Эволюция теории «Москва – Третий Рим» под влиянием распространения рационалистических представлений. Попытки сохранения традиционных устоев в условиях расширения контактов со странами Западной Европы. Сочинения Л.Н.Пушкарева, А.Н.Сахарова, Иоанна, митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского, Иоанна Экономцева. Социально-психологические мотивы массового участия русских людей в церковном расколе. Этика староверов. Работы В.В.Керова, А.С.Гришина и др.	-	2
Тема 8. История России 18 века в современной исторической науке. XVIII век – век реформ. Концепция А.Б.Каменского. Вопрос о петровских реформах как революции сверху. Взгляды В.В.Журавлева. Предпосылки и неизбежность петровских преобразований. Работы А.П.Богданова об альтернативе преобразова-	-	

ниям Петра I. Основные темы истории 18 века в литературе начала 21 в.: эволюция государственного строя и управления, оценка и переоценка роли выдающихся деятелей русской истории 18 века; личность и общество, повседневная жизнь; объективное изучение истории 20 – 50-х гг. 18 в.; личность и деятельность Екатерины II, Павла I. Россия – империя нового времени. Имперская идея и концепция «Москва – Третий Рим». Вопрос о модернизации, заимствования иностранного опыта, роли выходцев из стран Западной Европы. Кто учителя? Роль Швеции, Англии, Франции, Нидерландов, Италии, Польши, Дании, Германских земель в развитии модернизационных процессов в России в 18 в. Работы Е.В.Анисимова, П.А.Кротова, В.Н.Захарова, В.К.Кантора. Новая столица Санкт-Петербург и идеологические обоснования ее статуса. Тенденции централизации и децентрализации в государственном управлении. Монография Л.Ф.Писарьковой. Просвещенный абсолютизм и противоречия его идеологии. Роль «просвещенного» дворянства в духовной жизни общества, возникновение оппозиционных настроений, зарождение «интеллигенции». Дворянин 18 века как крепостник, как слуга Отечества и подданный империи, как свободная личность, как представитель «благородного сословия». Раскрытие данной проблематики в работах О.И.Елисеевой, Е.Н.Марасиновой. Екатерина II в современной исторической литературе. Сущность ее внутривластного курса и социально-экономических воззрений. Либеральные и консервативные, просветительские и крепостнические тенденции в ее политике. Работы Н.И.Павленко, А.Б.Каменского, О.А.Омельченко, В.И.Морякова и др.		
Тема 9. История России XIX – начала XX в. через призму основных теорий исторического развития: формационной, цивилизационной и теории модернизации. Советская историческая наука об исторических процессах в России XIX – начала XX в. Взгляды В.И. Ленина на отечественную историю. Переход от феодального общества к капиталистическому. Капиталистическая формация, стадии ее развития. Проведение буржуазных реформ дворянской монархией. Разложение институтов последней под влиянием буржуазных преобразований. Назревание революционной ситуации. Революция как неизбежность. Концепция цивилизационного кризиса. Связь концепции с религиозным мировоззрением. Противопоставление цивилизационного развития и процесса глобализации. «Размывание» православных ценностей под воздействием влияния Запада. Труды А.Н. Боханова как отражение данной концепции. Системный (структурно-функциональный) подход. Концепция Т.Парсонса. Адаптация, целедостижение, интеграция и сохранение латентной (скрытой) структуры. Теория модернизации. Определение понятия «модерниза-	-	2

ция». Критерии модернизации. Дискуссионные проблемы теории модернизации. Вопрос об особенностях российской модернизации. Работы В.Г. Хороса, В.И. Пантина, А.С. Панарина, А.С. Ахиезера и др.		
Тема 10. Понятия «реформа» и «революция» в исторической и политической науках. Понятия «реформы» и «революция», их соотношение. Вопрос о влиянии реформ и революций на процесс модернизации. Соотношение понятий «реформа» и «преобразование». Понятие «радикальная реформа». Концепция «революций сверху». Планирование реформ. Роль бюрократии в реформах. Понятие «программа реформ». Реформы и традиционные институты. Барьеры на пути реформирования. Основные проблемы реформирования в России. Государство и общество в процессе реформ. Понятие «контрреформы». Понятие «реакция». Роль общественных институтов, общественного мнения в реформировании. Гражданское общество. Реформаторы и революционеры. Понятие «революционная ситуация». Понятие «революционное движение». Социальные основы революционного движения. Механизмы борьбы государства с ним. Понятия «легальная деятельность» и «нелегальная борьба». Соотношение «стихийности» и «организованности» в революции. Проблемы реформ и революций в философских и исторических исследованиях. Работы Н.Я. Эйдельмана, П.В. Волобуева, Б.В. Ананьича, Р.Ш. Ганелина, Р. Пайпса, Л. Хаймсона, Т. фон Лауэ и др.	-	
Тема 11. Актуальные проблемы внутриполитической истории России первой половины XIX в. Русский абсолютизм и конституционализм начала XIX в. в оценках исследователей. Концепция кризиса феодальной монархии и ее критика. Декабристы – реформаторы или революционеры? Изучение декабризма М.В. Нечкиной. Концепция Я.А. Гордина. Новые тенденции в оценке царствования Николая I. Работы Л.В. Выскочкова, М.М. Шевченко, А.Н. Боханова.	-	2
Тема 12. Реформы 1860 – 1870-х гг. и «контрреформы» 1880 – 1890-х гг. в оценках историков. Анализ состояния российского общества середины девятнадцатого столетия современниками и историками. Дискуссия вокруг вопроса о кризисе крепостной системы. Основные проблемы модернизации политической, социальной и экономической сфер жизни российского общества к середине XIX в. Дореволюционные отечественные историки о реформах 1860 – 1870-х гг. Советская историография реформ 1860 – 1870-х гг. Научная дискуссия 1960-х гг. вокруг причин реформ. Концепция «революционной ситуации» М.В. Нечкиной и ее критика П.А. Зайончковским. Изучение реформ 1860 – 1870-х гг. западными историками Сборник «Великие реформы в России. 1856 – 1874» (1992) как историографическое событие.	-	

Изучение реформ 1860 – 1870-х гг. на современном этапе. Теоретические основы и механизмы осуществления Великих реформ, феномен «либеральной бюрократии», роль Александра II и представителей «либеральной бюрократии» в проведении реформ в работах Л.Г. Захаровой, М.Д. Долбилова, И.А. Христофорова и др. Причины отказа самодержавия от коренного преобразования системы управления в оценках исследователей. Споры вокруг термина «контрреформы».		
Тема 13. Актуальные проблемы исследования революционного движения в России XIX в. Истоки революционного движения в России в оценках советской и современной историографии. Влияние революционных процессов в Европе первой половины XIX в. на формирование в России революционных организаций в оценках историков. Концепция трех этапов революционного движения. Термин «революционные демократы». Революция и патриотизм: русское общество и Польское восстание 1863 г. Программы революционных организаций 1860 – 1870-х гг. Способы революционной борьбы в России. Путь от революционной пропаганды к террору. Революция и нравственность. Мнения в отечественной исторической науке о значении акта 1 марта 1881 г. Актуальные проблемы исследования ранней российской социал-демократии.	2	2
Тема 14. Проблемы экономической модернизации России в оценках специалистов. Зарождение концепции «империализма» (Дж. Гобсон). В.И. Ленин об основных признаках, о «загнивании» и неизбежности краха империализма как последней стадии капитализма. Отечественная историография экономического развития России конца XIX – начала XX в. Теории отсталости России, «полуколониального положения», господства пережитков феодализма в аграрном строе. Концепции среднего уровня капитализма, социально-экономических предпосылок социалистической революции. Фундаментальный труд П.И. Лященко, как квинтэссенция взглядов советских историков 1930 – 1950-х гг. на экономическое развитие дореволюционной России. Дискуссия о государственно-монополистическом капитализме конца 1950-х гг. В.И. Бовыкин, И.Ф. Гиндин, К.Н. Тарновский. Концепция экономической модернизации России в трудах отечественных и зарубежных историков. Спор «пессимистов» и «оптимистов» о ее перспективах. Дискуссия об экономическом эффекте реформ П.А. Столыпина. Труды П. Грегори, Б.Н. Миронова, И.Д. Ковальченко, Ю.А. Петрова и др.	-	
Тема 15. Актуальные вопросы исследования революций 1905 и 1917 гг. Предпосылки и причины Первой российской революции в историографии. Влияние военного фактора. Революция и масоны. Особенности революции в России.	-	

Революция и гражданская активность. Участие в революции разных политических и социальных сил. Формы самоорганизации населения в условиях революции. Революция и революционеры. Революция и либералы. Общественные силы, выступившие против революции. Власть в условиях революции. Проблема выбора между путем уступок и бескомпромиссной борьбы с революцией. Причины бессилия власти перед лицом революции. Революция как двигатель реформ. Реформы в условиях революции. Оценка результатов и характера революции 1905 – 1907 гг. различными политическими и социальными силами и современными исследователями. Историческое значение и опыт революции 1905 – 1907 гг. Оценка программы реформ П.А. Столыпина в перспективах выхода из революционной ситуации. Проблема формирования первых основ гражданского общества в России. Общественные организации начала XX в. и их роль в генерации реформаторских инициатив. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. в оценках исследователей. Сравнение условий начала Первой и Второй революции. Революции 1905 и 1917 гг.: две революции или одна? Вопросы о стихийности или организованности событий Февраля 1917 г., значении военного фактора, особенностях революции. Историческое значение Февральской революции в оценках современников и потомков.		
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общие проблемы истории России до 1917 г.	Периодизация российской истории, ее критерии. Эпохи мировой истории и истории России. Древняя и Средневековая Русь: как соотносятся эти понятия? Периоды в истории русского средневековья. Начало новой истории в России. Время перехода от средневековья к новому времени в России, в	4	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация

	странах Западной Европы и в мировом масштабе. Периодизация новой истории России. Новая и новейшая история России; современная история: сущность этих эпох.				
Тема 2. Древнерусское государство: его возникновение и роль в истории России.	Современные представления о внутренних и внешних факторах становления государственности у восточных славян. Дезинтеграция Киевской Руси в 12 в., современные представления о сущности данного процесса. Геополитические изменения в Восточной Европе и сопредельных регионах. Киевская Русь и история России: воззрения в современной российской, украинской и белорусской историографии.	4	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 3. Русь и Орда в 13 – 15 вв.	Полемика о сущности государства у кочевых народов, в том числе у монголов. Критика формационного подхода к оценке социально-политического строя Монгольской империи в конце 20 в. Работы Н.Н.Крадина, В.В.Трепавлова. Сравнительная характеристика ордынской политики Москвы и Литвы. Противостояние Руси и Орды, Москвы	4	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация

	и Орды: Куликовская битва, Стояние на Угре, свержение ордынского ига. Современная оценка данных событий и традиция средневековой русской литературы и исторической памяти.				
Тема 4.Образование Московского государства в XIV – начале XVI вв. в отечественной историографии конца 20 – начала 21 вв.	Проблема альтернативности в историческом развитии Средневековой Руси. Причины возвышения Москвы и победы ее князей в борьбе за объединение русских земель под своей властью. Москва – центр феодального землевладения при преобладании великокняжеского домена. Особенности политического и социально-экономического развития по сравнению с Москвой северных и северо-западных земель, Новгорода и Пскова. Взгляды А.А.Зимины, Б.Н.Флори. Истоки и сущность феодальной войны XV в. и подчинения власти Москвы крупнейших русских земель в конце XV в. в свете данных концепций.	4	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 5. Актуальные проблемы внутриполитической истории России XVI в.	Правление Ивана Грозного. Современные оценки сущности и деятельности Избранной Рады: укрепление центральной власти путем реформ, перспективы всестороннего развития	6	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация

	институтов сословно-представительной монархии в центре и на местах, попытки ограничения самодержавия. Продолжение полемики об основном содержании, целях, задачах и итогах опричной политики. Развитие взглядов В.Б.Кобрина в работах его последователей. Р.Г.Скрынников и его оценка эволюции политической элиты в результате опричнины. Современные исследования о международных аспектах политики Ивана Грозного.				
Тема 6. Смута начала 17 века.	Концепция истории России начала 17 в. в историографии советского периода и ее пересмотр в конце 20 в. Работы Р.Г.Скрынникова. Актуальные проблемы истории Смуты начала 17 в. Смута как внутривнутриполитический кризис и как результат иностранного вмешательства. Основные противоречия внутривнутриполитического развития русского общества к началу XVII в. Монография А.Л.Станиславского. Состав государственного двора и противоречия внутри правящей элиты в оценке А.П.Павлова	6	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация

Тема 7. Актуальные проблемы истории России 17 века.	Продолжение дискуссии о «новом периоде» русской истории и генезисе капитализма. Развитие концепции сторонников позднего становления капиталистических отношений в России в работах Л.В.Милова и его школы. Вопрос о сущности крупного производства в 17 в., эволюции ремесла и использования наемного труда.	6	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 8. История России 18 века в современной исторической науке.	XVIII век – век реформ. Концепция А.Б.Каменского. Вопрос о петровских реформах как революции сверху. Взгляды В.В.Журавлева. Предпосылки и неизбежность петровских преобразований. Работы А.П.Богданова об альтернативе преобразованиям Петра I. Основные темы истории 18 века в литературе начала 21 в.: эволюция государственного строя и управления, оценка и переоценка роли выдающихся деятелей русской истории 18 века; личность и общество, повседневная жизнь; объективное изучение истории 20 – 50-х гг. 18 в.; личность и деятельность Екатерины II, Павла I.	6	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 9. История Рос-	Советская историческая наука об	6	Анализ литературы, под-	Учебно-методическое	Устный опрос, доклад, презентация

сии XIX – начала XX в. через призму основных теорий исторического развития: формационной, цивилизационной и теории модернизации.	исторических процессах в России XIX – начала XX в. Взгляды В.И. Ленина на отечественную историю. Переход от феодального общества к капиталистическому. Капиталистическая формация, стадии ее развития. Проведение буржуазных реформ дворянской монархией. Разложение институтов последней под влиянием буржуазных преобразований. Назревание революционной ситуации. Революция как неизбежность.		готовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	обеспечение, интернет-источники	тация
Тема 10. Понятия «реформа» и «революция» в исторической и политической науках.	Планирование реформ. Роль бюрократии в реформах. Понятие «программа реформ». Реформы и традиционные институты. Барьеры на пути реформирования. Основные проблемы реформирования в России. Государство и общество в процессе реформ. Понятие «контрреформы». Понятие «реакция». Роль общественных институтов, общественного мнения в реформировании. Гражданское общество. Реформаторы и революционеры.	6	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 11. Актуальные проблемы внутриполитической истории России	Русский абсолютизм и конституционализм начала XIX в. в оценках исследователей. Концепция кризиса феодальной монархии и ее кри-	6	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация

первой половины XIX в.	тика. Декабристы – реформаторы или революционеры? Изучение декабризма М.В. Нечкиной. Концепция Я.А. Гордина. Новые тенденции в оценке царствования Николая I. Работы Л.В. Выскочкова, М.М. Шевченко, А.Н. Боханова.				
Тема 12. Реформы 1860 – 1870-х гг. и «контрреформы» 1880 – 1890-х гг. в оценках историков.	Дореволюционные отечественные историки о реформах 1860 – 1870-х гг. Советская историография реформ 1860 – 1870-х гг. Научная дискуссия 1960-х гг. вокруг причин реформ. Концепция «революционной ситуации» М.В. Нечкиной и ее критика П.А. Зайончковским. Изучение реформ 1860 – 1870-х гг. западными историками Сборник «Великие реформы в России. 1856 – 1874» (1992) как историографическое событие.	6	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 13. Актуальные проблемы исследования революционного движения в России XIX в.	Истоки революционного движения в России в оценках советской и современной историографии. Влияние революционных процессов в Европе первой половины XIX в. на формирование в России революционных организаций	6	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация

	в оценках историков. Концепция трех этапов революционного движения. Термин «революционные демократы».				
Тема 14. Проблемы экономической модернизации России в оценках специалистов.	Зарождение концепции «империализма» (Дж. Гобсон). В.И. Ленин об основных признаках, о «загнивании» и неизбежности краха империализма как последней стадии капитализма. Концепция экономической модернизации России в трудах отечественных и зарубежных историков. Спор «пессимистов» и «оптимистов» о ее перспективах. Дискуссия об экономическом эффекте реформ П.А. Столыпина. Труды П. Грегори, Б.Н. Миронова, И.Д. Ковальченко, Ю.А. Петрова и др.	6	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 15. Актуальные вопросы исследования революций 1905 и 1917 гг.	Оценка результатов и характера революции 1905 – 1907гг. различными политическими и социальными силами и современными исследователями. Историческое значение и опыт революции 1905 – 1907 гг. Оценка программы реформ П.А. Столыпина в перспективах выхода из революционной ситуации. Проблема фор-	6	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация

	мирования первых основ гражданского общества в России. Общественные организации начала XX в. и их роль в генерации реформаторских инициатив.				
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			трансформации в учебное содержание <i>Уметь:</i> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание <i>Уметь:</i> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <i>Владеть:</i> методами работы с научной информацией и учебными тек-	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			стами		
--	--	--	-------	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Критерии оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных вопросов

1. Хронологические и географические рамки истории России.
2. Периодизация истории России.
3. Концепции современных авторов об общем и особенном в историческом развитии России. Л.В.Милов, Б.Н.Миронов.
4. Роль варягов в создании древнерусской государственности: версии и аргументы сторонников неонорманизма и неоантинорманизма.
5. Крещение Руси: современная историография проблемы.
6. Социальный строй Киевской Руси.
7. Политический строй Киевской Руси.
8. Особенности развития отдельных земель и княжеств в 12 – 13 вв.
9. Русь и Орда.
10. Дискуссия о причинах возвышения Москвы.
11. Личность Ивана Калиты в оценках историков.
12. Оценка деятельности Дмитрия Донского. Дискуссия о Куликовской битве и ее значении.

Примерная тематика докладов

1. Анализ состояния российского общества середины 19 в. современниками и историками.
2. Дореволюционные отечественные историки о реформах 1860 – 1870-х гг.
3. Советская историография реформ 1860 – 1870-х гг.
4. Изучение реформ 1860 – 1870-х гг. на современном этапе развития исторической науки.
5. Феномен «либеральной бюрократии».
6. Оценка личности Александра II в отечественной и зарубежной историографии.
7. Истоки революционного движения в России в оценках советской и современной историографии.
8. Концепция трех этапов революционного движения.
9. Мнения в отечественной исторической науке о значении акта 1 марта 1881 г.
10. Актуальные проблемы исследования ранней российской социал-демократии.
11. Внутриполитический курс Александра III: «контрреформы» или «коррекция»?
12. Оценка личности Александра III в отечественной и зарубежной историографии.
13. Зарождение концепции «империализма»
14. Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX в.: оценки, дискуссии.

Примерная тематика презентаций

1. Дискуссия о государственно-монополистическом капитализме конца 1950-х гг. В.И. Бовыкин, И.Ф. Гиндин, К.Н. Тарновский.
2. Дискуссия об экономическом эффекте реформ П.А. Столыпина.
3. Предпосылки и причины Первой российской революции в историографии.
4. Особенности революции в России.
5. Власть в условиях революции. Проблема выбора между путем уступок и бескомпромиссной борьбы с революцией.
6. Историческое значение и опыт революции 1905 – 1907 гг.
7. Оценка личности Николая II в историографии.
8. Оценка деятельности революционных партий в начале 20 в.
9. Оценка деятельности либеральных партий в начале 20 в.
10. Оценка деятельности монархических организаций в начале 20 в.
11. Проблема формирования первых основ гражданского общества в России.

12. Оценка программы реформ П.А. Столыпина в перспективах выхода из революционной ситуации.
13. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. в оценках исследователей.
14. Сравнение условий начала Первой и Второй революции. Революции 1905 и 1917 гг.: две революции или одна?

Примерные вопросы для проведения зачета.

1. Оценка сути и последствий феодальной войны второй четверти 15 в.
2. Обстоятельства падения ордынского ига.
3. Личность Ивана III в оценках историков.
4. Актуальные проблемы историографии правления Ивана Грозного (работы В.Б.Кобрина, Р.Г.Скрынникова, Б.Н.Флори).
5. Вопрос о социальных противоречиях 16 в.
6. Дискуссия о генезисе крепостного права в России.
7. Смута: русское общество и вмешательство Речи Посполитой в российские дела в начале 17 века.
8. Причины избрания Михаила Федоровича на российский престол.
9. Самодержавие 17 в. и его социальная опора.
10. Дискуссия о Земских соборах.
11. Церковные реформы и церковный раскол в 17 в. Идеология русского общества. Социально-психологические мотивы массового участия русских людей в церковном расколе.
12. Проблема соотношения «Священства и Царства» в Русском государстве 17 в. в современной историографии.
13. Царствование Алексея Михайловича и петровские преобразования. Предпосылки и неизбежность петровских преобразований.
14. Вопрос о петровских реформах как революции сверху.
15. Эволюция государственного строя и управления в 18 в. в оценках современной историографии.
16. Россия – империя нового времени. Имперская идея и концепция «Москва – Третий Рим».
17. Роль дворянства в дворцовых переворотах 18 в.
18. «Бироновщина»: новые оценки.
19. Правление Екатерины II в оценках современной историографии.
20. Правление Павла I в оценках современной историографии.
21. Просвещенный абсолютизм и противоречия его идеологии.
22. Теория модернизации: условия зарождения и развития, основные положения.
23. Современная критика теории модернизации. Особенности российской модернизации 19 – начала 20 вв.
24. Понятия «реформа» и «революция» в отечественной историографии.
25. Русский абсолютизм и конституционализм начала 20 в. в оценках исследователей.
26. Советская историческая наука об исторических процессах в России 19 – начала 20 в.
27. Концепция цивилизационного кризиса в России 19 – начала 20 в.
28. Русский абсолютизм и конституционализм начала 20 в. в оценках исследователей.
29. Внутренняя политика Александра I в оценках историографии.
30. Новые подходы к оценке участия России в наполеоновских войнах.
31. Масонство в жизни России первой половины 19 в.
32. Декабристы – реформаторы или революционеры?
33. Новые оценки кризиса 1825 г. как кризиса династического.
34. Современные тенденции в оценке царствования Николая I.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля обучающемуся необходимо подготовить доклады, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться,

белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Требования к подготовке и оформлению доклада

Общие положения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовится, прорепетировать выступление накануне.

Постарайтесь выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.

Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Историография истории России: учеб. пособие / Захаров В.Н., ред. - М. : МГОУ, 2013. - 326с. – Текст: непосредственный.
2. История России до конца XVII века в 2 ч.: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510240> (дата обращения: 19.01.2023).
Часть 1: <https://urait.ru/bcode/510240> (дата обращения: 19.01.2023).
Часть 2 : <https://urait.ru/bcode/510241> (дата обращения: 19.01.2023).
3. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500> (дата обращения: 19.01.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века /

Волков В. А. , Воронин В. Е. , Горский В. В. - Москва : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301146.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. История России конца XIX - начала XX века: учеб. пособие для вузов /Соловьев Я.В.,сост. - М. : МГОУ, 2013. - 118с. – Текст: непосредственный.
3. История России XX - до начала XXI века: учеб. пособие для вузов / Милов Л.В.,ред. - М. : Эксмо, 2009. - 960с. – Текст: непосредственный.
4. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12117-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
Часть 1: <https://urait.ru/bcode/513693> (дата обращения: 23.01.2023).
Часть 2 : <https://urait.ru/bcode/513705> (дата обращения: 23.01.2023).
Часть 3 : <https://urait.ru/bcode/513706> (дата обращения: 23.01.2023).
Часть 4 : <https://urait.ru/bcode/513707> (дата обращения: 23.01.2023).
5. Парсамов, В.С. История России: XVIII - начало XX века : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 480с. – Текст: непосредственный.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 10000 изданий по истории государственного управления и самоуправления Российской империи – <http://www.ic.omskreg.ru/~orlov/katalog.htm>
2. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
5. Библиотека Якова Кротова. Режим доступа: <http://krotov.info/>, свободный.
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
7. Российское образование. Интегральный каталог ресурсов – Источники и документы по истории России. Режим доступа: <http://scoolart.narod.ru/doc.html>, свободный
8. Сайт «Энциклопедия русской живописи». Режим доступа:<http://www.artsait.ru/>, свободный.
9. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>, свободный.
10. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.
11. Электронно-библиотечная система Ibooks.ru. Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
12. Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://www.infram.ru/live/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.