

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/ М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор—составитель:

Хомутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121

Дисциплина входит в «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности являются:

- формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, требованиях к его организации ;
- формирование и развитие компетенций, связанных с осуществлением научно-методического и консультационного сопровождения проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о понятийном аппарате в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях предметной образовательной среды;
- познакомить с особенностями организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- развитие умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях;
- развитие умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами психолого-педагогического модуля, как «Педагогика», «Психология», лежащих в обосновании отбора содержания объема учебной информации для организации урочной и внеурочной деятельности на основе учета возрастных особенностей обучающихся и ведущей познавательной деятельности;

- с блоком дисциплин «Личностно-ориентированных образовательных технологий», являющихся основой для освоения студентами инновационных подходов в образовании и реализации технологий личностно-ориентированного обучения в учебном процессе по ОБЖ;
- с дисциплиной «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», рассматривающей особенности индивидуальной подготовки учащихся к разработке проектно-исследовательских работ, участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях, а также проведения массовых научных мероприятий;
- с дисциплиной «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», рассматривающую особенности организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, в частности, специфику проектно-исследовательской технологии.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачётных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44,2
Лекции	—
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	56
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачёт в 6 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
---	------------------

	Практические занятия
1	3
Модуль 1. Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности	30
Тема 1. Понятийно-терминологическая база организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основные термины и понятия. Различные виды и типы исследовательской деятельности. Подходы к определению проектной деятельности	4
Тема 2. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом. Вклад отечественных и зарубежных ученых и методистов в развитие проектного обучения. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.	4
Тема 3. Типология учебных проектов. Виды презентаций проектов и формы представления продуктов проектной деятельности.	6
Тема 4. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.	6
Тема 5. Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. Структура, содержание и этапы проектирования программ с учетом включения проектно-исследовательской деятельности.	4
Тема 6. Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. Разработка заданий, инструктивных карт, таблиц по выполнению работы	6
Модуль 2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся	14
Тема 7. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Уровни требования к работам, организация индивидуального, группового или коллективного проекта в зависимости от типа, проблематики проекта с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.	4
Тема 8. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Специфика проектов по предмету. Управление учебно-исследовательским проектом.	4
Тема 9. Содержание деятельности руководителя и обучающихся на этапах работы над проектом. Содержание деятельности учителя на каждом этапе руководства проектом. Этапы и содержание работы обучающихся.	2
Тема 10. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».	2
Тема 11. Тематика учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения. Возможные направления проектов. Структура и содержание работ в зависимости от тематики	2
Итого:	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Модуль 1					
Тема 1.	Понятийно-терминологическая база организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	4	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы интернета.	эссе
Тема 2.	История проектного обучения в России и за рубежом.	4	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы интернета	доклад презентацией, эссе с
Тема 3.	Типология учебных проектов. Виды презентаций проектов и формы представления продуктов проектной деятельности.	4	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы интернета	доклад презентацией, эссе с
Тема 4.	Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.	6	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы интернета	доклад презентацией, эссе с
Тема 5.	Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии	6	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы интернета	эссе

	проектного обучения.				
Тема 6.	Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.	6	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы интернета	доклад презентацией, эссе с
Модуль 2.					
Тема 7	Тема 7. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	6	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы интернета	доклад презентацией с
Тема 8	Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Управление учебно-исследовательским проектом.	6	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы интернета	доклад презентацией, эссе с
Тема 9	Содержание деятельности руководителя и обучающихся на этапах работы над проектом.	4	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы интернета	доклад презентацией, эссе с
Тема 10	Проектирование педагогической	6	Самостоятельное теоретическое	Учебная и научная	эссе

	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения предметной области «Безопасность жизнедеятельности».		исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	литература, ресурсы интернета	
Тема 11.	Тематика учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения.	4	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы интернета	доклад презентацией, эссе с
Итого:		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: – историю педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом; – целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения; – типологию учебных проектов; – возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; уметь – организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Эссе, практические работы	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы

			– проектировать основные и/или дополнительные образовательные программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – работать с основными и/или дополнительными образовательными программами, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для образовательной деятельности. владеть: – понятийным аппаратом педагогики, связанным с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектированием) в условиях предметной образовательной среды; – основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; – приёмами организации познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: – требования к составлению основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе обучающихся с особыми	Эссе, практические работы, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы

			образовательными потребностями; уметь: – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: – приёмами организации познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся; – основами разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.		Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
ОПК- 6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: – специфику проектно-исследовательской деятельности как личностно-ориентированной педагогической технологии; – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; уметь: – характеризовать проектное обучение как педагогическую технологию индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; – адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;	Эссе, практические работы	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы

			– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: – понятийным аппаратом педагогики, связанным с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектированием) в условиях предметной образовательной среды; – основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; – способами использования современных источников получения информации (Интернет-ресурсы, обучающие компьютерные программы и т.д.) в образовательном процессе.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: – психолого-педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, направленные для индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения. – особенности научно-методического и консультационного сопровождения процесса и	Эссе, практические работы, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания теста

			результатов проектной деятельности обучающихся; – требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся; – особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации; – возможные критерии оценивания проектно-исследовательских работ; уметь: – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – составлять примерную тематику учебно-исследовательских проектов с учетом методики их выполнения; владеть: – основами разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения; – основами управления проектом на всех этапах его реализации; – способами использования современных источников получения информации (Интернет-ресурсы, обучающие компьютерные программы и т.д.) в образовательном процессе; – основными технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с научной и учебно-методической литературой на бумажных и электронных носителях (ЭОР), Интернет- ресурсами.		Шкала оценивания доклада с презентацией
ДПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать: основы деятельности обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них	Эссе, практические	Шкала

		2.Самостоятельная работа	познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Владеть: способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	работы	оценивания эссе
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы деятельности обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Владеть: способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Эссе, практические работы, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
ДПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: основы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	Эссе, практические работы	Шкала оценивания эссе

		2.Самостоятельная работа	результатов Уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Владеть: способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		Шкала оценивания практической работы
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Владеть: способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Эссе, практические работы, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
ДПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ Уметь: использовать разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Эссе, практические работы	Шкала оценивания эссе Шкала

			общеобразовательной программ Владеть: способностью к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ		оценивания практической работы
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ Уметь: использовать разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ Владеть: способностью к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ	Эссе, практические работы, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
ДПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования программ развития образовательных организаций Уметь: использовать проектирование для программ развития образовательных организаций Владеть: способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Эссе, практические работы	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: основы проектирования программ развития образовательных организаций	Эссе, практические	Шкала

		2.Самостоятельная работа	Уметь: использовать проектирование для программ развития образовательных организаций Владеть: способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	работы, тест, доклад с презентацией	оценивания эссе Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
ДПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования в реализации воспитательных программ Уметь: использовать проектирование в реализации воспитательных программ Владеть: способностью к проектированию и реализации воспитательных программ	Эссе, практические работы	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования в реализации воспитательных программ Уметь: использовать проектирование в реализации воспитательных программ Владеть: способностью к проектированию и реализации воспитательных программ	Эссе, практические работы, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической

					работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
ДПК-8	порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Уметь: использовать разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Владеть: способностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Эссе, практические работы	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы
	продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Уметь: использовать разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Владеть: способностью к разработке (совместно с	Эссе, практические работы, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы Шкала

			другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося		оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
ДПК-9	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь: применять их к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть: способностью к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Эссе, практические работы	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь: применять их к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть: способностью к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Эссе, практические работы, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания теста Шкала

					оценивания доклада с презентацией
ДПК-11	порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) Уметь: применять их к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) Владеть: способностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Эссе, практические работы	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы
	продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) Уметь: применять их к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) Владеть: способностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Эссе, практические работы, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания

					доклада с презентацией
--	--	--	--	--	------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания эссе

Баллы	Критерии оценивания
11-15 баллов	11-15 баллов - работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при написании сочинения, высокий уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранных методов поставленным задачам;
6-10 баллов	работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при написании сочинения, хороший уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранные методы в основном соответствуют поставленным задачам;
0-5 баллов	0-5 баллов - не соответствует требованиям профессиональной деятельности, не продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания написании сочинения, недостаточный уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

Шкала оценивания практической работы

Баллы	Критерии оценивания
15 баллов	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
10 баллов	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5 баллов	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	90-100% правильных ответов
5-8 баллов	60-80% правильных ответов
3-5 баллов	30-50% правильных ответов
0-2 балла	0-20 % правильных ответов

Шкала оценивания доклада с презентацией

Баллы	Критерии оценивания
16-20 баллов	Представленный доклад свидетельствует о проведенном

	самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал
13-15 баллов	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
8-12 баллов	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-7 баллов	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые практические задания

Практическая работа №1–2. Понятийный аппарат проектно-исследовательской деятельности

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды;

Задание. Составьте тезаурус педагогической проблемы «Технология проектно-исследовательской деятельности»;

Задание. Напишите педагогическое эссе, раскрывающее:

Вариант 1. Историю педагогических идей проектного обучения в России и зарубежом.

Вариант 2. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.

Задание. Составьте методические рекомендации по включению проектно-исследовательской деятельности обучающихся в основные и дополнительные образовательные программы с учетом типологии учебных проектов.

Обсудите результаты работы в группе.

Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа №3. Разработка проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, отражающих различные варианты сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

Задание. разработайте методические рекомендации по созданию проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Обсудите результаты работы в группе.

Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа №№4 – 5. Проектно-исследовательская деятельность в процесс обучения ОБЖ

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Задание. Напишите педагогическое эссе о возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

Задание. Составьте методические рекомендации по включению проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения ОБЖ.

Обсудите результаты работы в группе.

Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа №№ 6 – 7. Организация работы обучающихся над учебными проектами

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности управления проектом на всех стадиях его реализации (этапах жизненного цикла проекта).

Задание. Напишите педагогическое эссе по проблемам выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Задание. Составьте методические рекомендации, направленные на повышение успешности деятельности руководителя и/или обучающихся на разных стадиях работы над проектом;

Задание. Разработайте модель краткосрочного проекта (тема по выбору студента): выбор темы, формулировка цели, постановка задач; выбор объекта изучения и определение изучаемого свойства, выдвижение рабочей гипотезы; составление программы исследования и построение схемы опыта/эксперимента, подбор соответствующих частных методик исследования.

Обсудите результаты работы в группе.

Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерные темы эссе

1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.

3. Проблемы выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
4. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.

Примерная тематика докладов с презентаций

1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
3. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся по ОБЖ.
4. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения ОБЖ.
5. Особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации.
6. Проект локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.
7. Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
8. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
9. Разработка к реализации учебно-исследовательского проекта по ОБЖ.
10. Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
11. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.
12. Управление учебно-исследовательским проектом.

Примерные задания теста

Вариант 1

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Исходя из требований ФГОС ООО, в процессе разработки основной образовательной программы (ООП) описание особенностей формирования у обучающихся компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности должно быть включено в ее подраздел...
А) Программа воспитания и социализации обучающихся
Б) План внеурочной деятельности
В) Программа коррекционной работы
Г) Программа развития универсальных учебных действий (УУД)
2. В условиях реализации образовательных программ включение обучающихся в работу по выполнению учебных проектов может рассматриваться, прежде всего, как осуществление ими различных видов...
А) теоретической деятельности
Б) эстетической деятельности
В) учебной деятельности
Г) научно-исследовательской деятельности
3. Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретного результата по решению какой-либо практически значимой проблемы ...

- А) исследовательская работа
 - Б) учебный проект
 - В) научное исследование
 - Г) педагогическая технология
- Процесс получения новых знаний о существующей (объективной) реальности, опирающийся на твердо установленные факты и логические умозаключения...**
- А) научное исследование
 - Б) исследовательская работа
 - В) педагогическая технология
 - Г) учебный проект
5. **Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение...**
- А) технология программированного обучения
 - Б) технология развивающего обучения
 - В) технология проблемного обучения
 - Г) технология проектного обучения
6. **Работа над учебным проектом начинается с...**
- А) выявления проблемы и выбора темы
 - Б) определения целей и задач
 - В) организации исследования
 - Г) построения гипотезы
7. **При оформлении рукописи проектной или исследовательской работы необходимо представить ее методологический аппарат. Предмет исследования представляет собой ...**
- А) предположение, догадку исследователя в отношении существования исследуемой реальности
 - Б) зафиксированные в опыте различные аспекты, свойства и отношения объекта исследования
 - В) описание содержания исследуемой реальности, не зависящей от исследователя
 - Г) все перечисленное верно
8. **Результатом исследовательской работы, в отличие от работы проектной, обычно является...**
- А) исключительно установленный научный факт
 - Б) научная гипотеза
 - В) научная теория различного уровня обобщения
 - Г) творческий продукт, позволяющий решить практическую проблему
9. **Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...**
- А) технологии
 - Б) практики
 - В) теории
 - Г) все перечисленное верно

Вариант 2

1. **Автором метода проектов является :**
- а. А.Макаренко
 - б. Д.Дьюи
 - в. Д.Карнеги
2. **Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**
- а. самый главный
 - б. предшествующий действию

- в. брошенный вперед
- 3. Метод направленного отражения характеристик предмета :**
 - а. наблюдение
 - б. описание
 - в. анализ
- 4. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**
 - а. прикладной проект,
 - б. информационный проект
 - в. творческий проект
- 5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности**
 - а. прикладного проекта,
 - б. информационного проекта
 - в. Исследовательского проекта
- 6. Выберите правильное выражение:**
 - а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 - б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
 - в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- 7. Укажите типовую ошибку при формулировании цели проекта:**
 - а. цель включает много задач
 - б. цель не предполагает результат
 - в. Цель не содержит научных терминов
- 8. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи, это:**
 - а. предметное поле
 - б. проблемное поле
 - в. поисковое поле
- 9. Целью научного познания является:**
 - а. добывать новые знания и предсказывать изменения в мире
 - б. исследовать внеземные цивилизации
 - в. составлять описание событий прошлых лет

Перечень примерных вопросов к зачёту

1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Деятельность руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом.
3. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.
4. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
5. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся по ОБЖ.
6. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектирование) в условиях предметной образовательной среды.
7. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
8. Основы управления проектом на всех этапах его реализации.
9. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения ОБЖ.
10. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета.

11. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
12. Особенности оформления аннотации (реферата) учебного проекта.
13. Особенности оформления презентации учебного проекта.
14. Особенности оформления рукописи учебного проекта.
15. Проектирование дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
16. Проектирование основных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
17. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
18. Составление примерной тематики учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения.
19. Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия.
20. Типы учебных проектов.
21. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.
22. Управление учебно-исследовательским проектом.
23. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо подготовить доклад с презентацией, эссе, пройти тестирование, выполнить практические работы.

Требования по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон,

использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к написанию эссе

Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Отметка «**зачтено**» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более

процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, представлены выводы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
9-14 баллов	Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
5-8 баллов	Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
0-4 балла	Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд. доп. - М.: ИЦ Академия, 2012.
2. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицына. - ил. - Стандарт третьего поколения.- Изд-во: Питер, 2013.

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьника: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. – 2000. – 9. – с. 177-180.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 180 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998. -256 с.
4. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008.- 80 с.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – М.: Корифей, 2007. – 96 с.
6. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
5. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
6. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
8. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
10. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов нормативные документы
11. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
13. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. www.osoko.edu.ru/ портал общероссийской системы оценки качества образования коллекции ЭОР
15. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
16. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
17. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов статистика
18. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
19. <http://statistika.ru/> Портал статистических данных
20. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования сетевые сообщества учителей
21. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей

22. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
23. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
24. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
25. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
электронные журналы
26. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
27. <http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.