

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2021 г.
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/Н.В. Сидячева/

Мытищи
2021

Автор-составитель
Сидячева Н.В.
к.псих.н., доцент

Программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Практика входит в обязательную часть Блока 2 Практики и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	4
2.	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП).....	5
3.	ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ (СПОСОБЫ) И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
4.	ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	6
5.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
6.	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
7.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
8.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	20
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	21
10.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Цель прохождения преддипломной практики является подготовка психологов к исследовательской работы.

- углубление и закрепление усвоенных знаний, совершенствование полученных умений в области экспериментальной и практической психологии, практического участия в проведении научно- исследовательской работы; знакомство с особенностями деятельности психолога в учреждениях различного профиля; освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний получение навыков их практического применения; обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- формирование целостного представления о процессе психологической помощи, профилактики, консультирования, диагностики и коррекции;
- овладение навыками работы с психологической документацией.

1.2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных;
- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований;

ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК – 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК – 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией;

СПК – 1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

СПК – 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

СПК – 3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);

СПК – 4 –Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения;

СПК – 5 Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

СПК – 6 Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

СПК – 7 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации;

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в обязательную часть Блока 2 Практики и является обязательной для изучения. Опирается на структурные компоненты (знания, умения) универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций, приобретенных при изучении дисциплин:

«Общая психология», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», « Специальная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Общепсихологический практикум».

Преддипломная практика базируется на следующих дисциплинах, освоенных студентами: «Практикоориентированное введение в профессию», «Дифференциальная психология», «Основы психокоррекции и психореабилитации», «Организация психологической службы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога»

Формирование структурных компонентов, как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) психолога в области практической и организационно-управленческой деятельности предполагает опору на приобретенные общекультурные компетенции в процессе обучения, отражающие способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в восьмом семестре по очной форме обучения и предваряет государственные экзамены и защиту выпускной квалификационной работы (диплома).

Содержание этой практики определяется темой дипломной работы. Преддипломная практика проводится в течение 8 недель и включает следующую работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу теоретико-прикладного характера в качестве психолога в организациях Подмосковья.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ (СПОСОБЫ), ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»,

Вид практики – Преддипломная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения практики стационарно.

Форма (формы) проведения преддипломной практики дискретно.

Проводится в виде конкретных заданий в организации на базе практики в профессиональной деятельности психологов. Это формы: наблюдение, знакомство с контингентом организации, анализ психолого-педагогической деятельности психологов разных организаций, самостоятельное выполнение исследование, проведение беседы, консультации, деловой игры. Помимо этого бакалавр должен овладеть основными направлениями деятельности психолога в организации.

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях и психологических центрах, имеющих договор с МГОУ о проведении практик. Такими организациями являются: Центр психологического развития «Доверие» Лыткарино, Московской области, Областной центр сопровождения замещающих семей МГОУ.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216

Контактная работа:	4,2
Лекции	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	204

3. Формы промежуточной аттестации - зачет с оценкой (8 семестр);

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4 курс 8 семестр

№	Этапы практики	Трудоемкость практики в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап Проведение установочной конференции, инструктаж, знакомство с содержанием практики.	16 ч.	Составление плана практики, индивидуального задания
2.	Ознакомительный этап –знакомство с базой практики. Наблюдение за работой психолога в организации на базе практики, знакомство с документацией психолога, должностными обязанностями, проведение исследования и заданий по практике, выполнение заданий по курсовой работе	100 ч.	Проверка дневника, индивидуального задания, Наблюдение за выполнением заданий
3.	Итоговый – обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, обсуждение с научным руководителем, подготовка к итоговой конференции, участие с отчетом в итоговой конференции	88 ч.	Защита отчета
5.	Всего	204 ч.	зачет с оценкой

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы промежуточной аттестации учебной практики:

- дневник практики;
- индивидуальное задание практики;
-

Формы итоговой аттестации учебной практики:

- дневник
- отчет

По окончании практики проводится заключительная лекция, на которой выступают студенты с отчетами и руководители практики подводят итоги. По результатам аттестации выставляется оценка.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
УК – 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ОПК – 1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ОПК – 2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ОПК – 3 – Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ОПК – 4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой

конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;	практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ОПК – 5 – Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ОПК – 7 – Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
СПК – 1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
СПК – 2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
СПК – 3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
СПК – 4 – Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
СПК – 5 – Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
СПК – 6 – Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
СПК – 7 – Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.

способствующие его восстановлению и реабилитации;	2. Самостоятельная работа студента.
---	-------------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знает: - как найти необходимую информацию в электронном виде. Умеет: -пользоваться поисковыми библиотечными системами.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	41-60 баллов.
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знает: - основы библиографической и информационно-поисковой работы. Умеет: - использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Владеет: -навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	61-100 баллов
УК-3	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знает: - представлений о способах подбора методик по областям их применения. Умеет: - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	41-60 баллов.

			соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.		
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о психологических процессах, свойствах и состояний личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. <i>Владеет:</i> -способами диагностики уровня развития личности и нахождения способов гармонизации психического функционирования человека.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	61-100 баллов
УК-6	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о психологической структуре профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	41-60 баллов.
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных	<i>Знает:</i> - о психологической	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план	61-100 баллов

		программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	структуры деятельности и психологической структуры профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - разрабатывать психограмму и профессиограмму для любых видов профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> -навыками составления психограммы и профессиограммы, владение методами проведения профотбора и профпригодности, навыками составления портрета профессионала.	практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	
ОПК-1	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о конструктивных способах оказания помощи индивиду, группе, организации. <i>Умеет:</i> - планировать групповое и индивидуальное консультирование и другие стандартные методы по оказанию помощи.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	41-60 баллов.
	Продвину- тый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - методы психологической помощи индивиду, группе, организации. <i>Умеет:</i> - использовать методы психологической помощи индивиду, группе, организации в различных социальных условиях. <i>Владеет:</i> -способами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	<i>Знает:</i> - о психологических особенностях различных возрастных периодов развития личности в	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о	41-60 баллов.

		2. Самостоятельная работа студента.	онтогенезе. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза.	его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о психологических особенностях развития психики человека на разных этапах онтогенеза; знание основных теоретических представлений о проблемах развития <i>Умеет:</i> - проводить диагностику особенностей развития психических характеристик личности на разных этапах онтогенеза, проводить диагностику профессионального развития личности на разных этапах становления профессионала. <i>Владеет:</i> -способами психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза; способами диагностики групп риска на каждом этапе психического развития.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о методологических основах проведения экспериментального исследования. <i>Умеет:</i> - составлять план экспериментального исследования, обозначать его этапы и исследовательские инструменты. .	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	41-60 баллов.
	Продвинутый	1. Выполнение заданий,	<i>Знает:</i> - психологические процессы, свойства и	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план	61-100 баллов

	ый	предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. Умеет: - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. Владеет: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.	практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	
ОПК-4	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знает: - о методологических основах проведения экспериментального исследования. Умеет: - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	41-60 баллов.
	Продвину- тый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знает: - психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. Умеет: - проводить диагностику уровня развития	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	61-100 баллов

			познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. <i>Владеет:</i> -способами диагностики уровня развития личности и нахождения способов гармонизации психического функционирования человека.		
ОПК-5	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о том, какие типовые задачи психолог решает в каждой отдельно взятой области. <i>Умеет:</i> - применять полученные знания в практической деятельности.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	41-60 баллов.
	Продвину- тый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - этические аспекты профессиональной деятельности, системы категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - применять полученные знания в практической деятельности. <i>Владеет:</i> -навыками решения типовых задач и использованию методов в различных областях профессиональной деятельности.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	61-100 баллов

ОПК-7	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - об особенностях социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	41-60 баллов.
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - типичные проблемы, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, профессиональной и образовательной деятельности. <i>Умеет:</i> - проводить психологический анализ психологических проблем, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, профессиональной и образовательной деятельности. <i>Владеет:</i> -навыками психологического консультирования и психологической коррекции в норме и при психологических отклонениях и ограниченных возможностях человека.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	61-100 баллов
	СПК-1	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о методологических основах проведения экспериментального исследования. <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	41-60 баллов.

			соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.		
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. <i>Владеет:</i> -способами диагностики уровня развития личности и нахождения способов гармонизации психического функционирования человека.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о психологических особенностях различных возрастных периодов развития личности в онтогенезе. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. <u>Дневник по практике.</u>	41-60 баллов.
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная	<i>Знает:</i> - о психологических особенностях развития психики человека на разных этапах онтогенеза; знание	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество	61-100 баллов

		работа студента.	основных теоретических представлений о проблемах развития <i>Умеет:</i> - проводить диагностику особенностей развития психических характеристик личности на разных этапах онтогенеза, проводить диагностику профессионального развития личности на разных этапах становления профессионала. <i>Владеет:</i> -способами психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза; способами диагностики групп риска на каждом этапе психического развития.	выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	
СПК-3	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о том, какие типовые задачи психолог решает в каждой отдельно взятой области. <i>Умеет:</i> - применять полученные знания в практической деятельности.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	41-60 баллов.
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - этические аспекты профессиональной деятельности, системы категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - применять полученные знания в практической деятельности. <i>Владеет:</i>	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	61-100 баллов

			-навыками решения типовых задач и использованию методов в различных областях профессиональной деятельности.		
СПК-4	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о психологической структуре профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	Пороговый
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о психологической структуры деятельности и психологической структуры профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - разрабатывать психограмму и профессиограмму для любых видов профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> -навыками составления психограммы и профессиограммы, владение методами проведения профотбора и профпригодности, навыками составления портрета профессионала.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	Продвинутый
СПК-5	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о конструктивных способах оказания помощи индивиду, группе, организации. <i>Умеет:</i> - планировать групповое и индивидуальное консультирование и другие стандартные	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	Пороговый

			методы по оказанию помощи.		
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - методы психологической помощи индивиду, группе, организации. <i>Умеет:</i> - использовать методы психологической помощи индивиду, группе, организации в различных социальных условиях. <i>Владеет:</i> -способами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	Продвинутый
СПК-6	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о методологических основах проведения экспериментального исследования. <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

			состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. <i>Владеет:</i> -способами диагностики уровня развития личности и нахождения способов гармонизации психического функционирования человека.		
СПК-7	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о психологических особенностях различных возрастных периодов развития личности в онтогенезе. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза.	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Дневник по практике.	Пороговый
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<i>Знает:</i> - о психологических особенностях развития психики человека на разных этапах онтогенеза; знание основных теоретических представлений о проблемах развития <i>Умеет:</i> - проводить диагностику особенностей развития психических характеристик личности на разных этапах онтогенеза, проводить диагностику профессионального развития личности на разных этапах становления профессионала. <i>Владеет:</i> -способами психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза; способами диагностики групп риска на каждом	Текущий и итоговый контроль индивидуальный план практики и отметки о его выполнении, качество выполняемых практикантом заданий и их осмысленность. Отчет. Защита отчета.	Продвинутый

			этапе психического развития.		
--	--	--	------------------------------	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерное контрольное задание для студентов по теме: «Детская агрессия»

Задание № 1.

Изучение теоретических аспектов агрессии в психологической науке

Изучите рекомендуемую по данной тематике литературу и ответьте на вопросы:

1. Дайте определение «агрессии», принятое в отечественной психологической науке.
2. Как вы различаете понятия «агрессия», «агрессивность», «враждебность»?
3. Приведите примеры типологий агрессии.
4. Перечислите основные факторы, способствующие формированию детской агрессии.
5. Опишите возрастные и половые различия в проявлении детской агрессии.
6. Какие характерологические особенности имеют агрессивные дети?
7. Обозначьте основные направления коррекции агрессивного поведения детей.

Список рекомендуемой литературы к заданию №1

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2001.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М, Просвещение. 1991.
3. Гутгенбуль А. Зловещее очарование насилия. - Санкт-Петербург. Академический проект, 2000.
4. Колосова СЛ. Детская агрессия. - СПб, Питер, 2004.
5. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. -СПб, ЕВРОЗНАК, 2005.
6. Психология подростка. Под.ред.А.А.Реана. - СПб, прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
7. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия/Сост. К.В.Сельченко. - Мн.: Харвест, 2003.

Задание № 2.

Наблюдение агрессивного поведения

Проведите наблюдение за проявлениями агрессии детьми с помощью модифицированной карты наблюдений Стотта. Ведите наблюдение за ребенком в различных условиях: во время выполнения совместной деятельности с другими детьми, в ситуации непосредственного общения с детьми и взрослыми, во время выполнения психодиагностических методик. Зафиксируйте результаты наблюдения. Проанализируйте и опишите результаты, полученные в ходе наблюдения.

Карта наблюдений за агрессивным проявлениями у школьника (модифицированная карта Стотта)

Показатели проявления агрессивности	Описание поведенческих актов ребенка	Оценка по пятибалльной шкале
-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	В состоянии раздражения, гнева учащийся: • Краснеет или бледнеет • Кусает губы, сжимает зубы • Трясутся руки в состоянии гнева или сжимает кулаки	
2. Мотивы агрессивного поведения	• Получает удовольствие от агрессии • Проявляет безразличие к страданиям других • Использует агрессивные действия для достижения результата • Использует агрессию для того, чтобы навредить, сделать назло	
3. Проявление агрессии в присутствии других	• Проявляет агрессию один на один • Проявляет агрессию в присутствии сверстников • Проявляет агрессию в присутствии взрослых • Проявляет агрессию независимо от окружения	
4. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	• Ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры • Портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева • Портит вещи независимо от состояния и ситуации	
5. Проявление агрессии, направленной на людей	• Если что-то не нравится в действиях окружающих людей, сразу же проявляет агрессию • Проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.) • Проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины • Задирается, провоцирует проявление ответной агрессии	
6. Проявление самоагрессии	• Причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой, причиняет себе боль)	
	• Причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим • Просит причинить ущерб в наказание • Подвержен моральным терзаниям, чувству вины	
7. Проявление вербальной агрессии	• Говорит обидные слова одноклассникам и взрослым • Грубит учителям и родителям • Кричит на одноклассников и взрослых • Использует сарказмы	
8. Проявление физической агрессии	• Замахивается • Щипает, дергает за волосы • Бьет рукой • Бьет ногой	

9. Проявление косвенной агрессии	• Вымещает злобу на тех, кто слабее • Распускает сплетни про людей, которым боится ответить прямо • Портит вещи, принадлежащие людям, на которых зол • Злословит за глаза	
----------------------------------	--	--

Примечание: 5- очень часто 4 - часто 3 - иногда 2 - редко 1- крайне редко

Задание № 3.

Психодиагностика агрессивного поведения

1. Проведите диагностику уровня и форм агрессии по методике А.Басса и А.Дарки. Опишите и проанализируйте полученные результаты.
2. Проведите проективный тест «Несуществующее животное».

Процесс рисования отразите в протоколе: отметьте темп выполнения задания, паузы; последовательность рисования; вопросы и высказывания обследуемого; краткое содержание последующей беседы.

Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развито воображение, фантазия. Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было, и которого до вас никто не придумал - ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

Когда обследуемый заканчивает рисовать, попросите придумать животному имя. Выяснив имя животного, попросите ребенка рассказать (или написать) рассказ об образе жизни животного, как оно живет (устный рассказ запишите в протокол). Если в рассказе нет достаточных сведений о животном, задайте вопросы:

- Чем оно питается?
- Чем обычно занимается?
- Что любит больше всего делать?
- Что оно больше всего не любит?
- Оно живет одно или с кем-нибудь?
- Есть у него друзья? Кто они?
- Есть у него враги? Кто они? Почему они его враги?
- Чего оно боится, или оно ничего не боится?
- Какого оно размера?

Затем ребенку предложите представить, что это животное встретило волшебника, который готов выполнить любые три желания, и спросите, какими могли бы быть эти желания.

Проанализируйте рисунки и рассказы о животных. Выводы о наличии агрессивных тенденций в поведении детей зафиксируйте в выводах.

Задание № 4.

Психокоррекционная работа

1. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по общению с детьми, проявляющими агрессию.
2. Проведите с детьми психокоррекционную работу (беседу, тренинг, индивидуальное или групповое консультирование, круглый стол с педагогами и родителями и т.д.), направленную на снижение уровня агрессии. Подробно опишите цели, задачи, содержание психокоррекционной работы.
3. Сделайте анализ психокоррекционной работы и оцените ее эффективность.

Список рекомендуемой литературы к заданию № 4

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. -СПб.: Речь, 2004.
2. Кривцова СВ., Мухаматуллина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М, Генезис, 1997.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.Генезис. 2000.
4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. -Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
5. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать, 4 части. М, Генезис, 1998.

Примерная тренинговая программа: «Я и мой гнев: тайны сосуществования»

Программа состоит из 12 занятий, рассчитанных примерно на 1,5 - 2,0 часа каждое. Частота встреч - 2 раза в неделю.

Цель программы: Научить школьников конструктивному выражению гнева.

Задачи тренинговой программы: способствовать пониманию себя как индивидуальности; осознанию своих личностных качеств, формированию отношения к собственной агрессии, к

выражению гнева; дать представление о приемлемых механизмах поведения в социуме в сложных жизненных обстоятельствах; сформировать навыки ненасильственного взаимодействия в социуме; отработать навыки общения: поддержки, слушания, «Я-высказывания», способствующих межличностному взаимопониманию: способствовать развитию умения взять на себя ответственность за межличностное взаимодействие.

Занятие 1.

Задачи: создание благоприятных условий для открытого взаимодействия членов группы, ознакомление участников группы с целями и задачами тренинга, принципами работы в тренинговой группе, принятие правил работы группы, самодиагностика агрессии, освоение активного стиля взаимодействия в группе, знакомство учащихся с понятиями «агрессия», «гнев».

Содержание занятия 1.

Вводная часть.

Введение в проблематику тренинга, организация безопасного взаимодействия в тренинговой группе.

1. Обсуждение и принятие правил работы в группе.
 2. Обсуждение целей, задач, ожидаемого результата тренинга.
 3. Упражнение на знакомство «Имя + буква»
 4. Упражнение-разминка «Сосед справа, сосед слева»
 5. Упражнение «Рукопожатие» (в двух подгруппах)
 6. Упражнение «Наш камень в ваш огород» (в двух подгруппах)
 7. Дать возможность участникам осознать свою агрессию, сформулировать понятия «агрессия», «гнев».
 8. Упражнение на самодиагностику агрессии «Ранжирование». Обсуждение упражнения в подгруппах и в общем круге.
 9. Упражнение на завершение занятия «Комплименты».
- Рефлексия занятия.

Занятие 2

Задачи: закрепление тренингового стиля общения, укрепление безопасной среды общения, сплочение группы, работа с понятием «гнев», нахождение положительного и отрицательного в проявлении гнева.

Содержание занятия 2.

1. Упражнение на запоминание имен и приветствие «Здравствуй, а я тебя помню»
 2. Упражнение на сплоченность группы «Общий ритм»
 3. Упражнение - групповая дискуссия «Суд над гневом» Обсуждение упражнения в круге.
 4. Упражнение «Подарок»
- Рефлексия занятия.

Занятие 3

Задачи: Способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, самовыражения, формирование приемлемых механизмов поведения в социуме в сложных жизненных обстоятельствах.

Содержание занятия:

1. Упражнение - приветствие «Я рад тебя видеть»
 2. Упражнение на доверие «Слепой и поводырь»
 3. Упражнение на получение поддержки от группы «Это здорово!»
 4. Командная игра «Конструктор». Обсуждение упражнения в круге.
 5. Упражнение на завершение «Спасибо за занятие»
- Рефлексия занятия.

Занятие 4

Задачи: Продолжать работу по укреплению сплоченности группы, формирование представлений участников тренинга о внутреннем мире агрессивного человека, о многообразии выражения агрессии.

Содержание занятия 4.

1. Упражнение - приветствие «Поздоровайся своим способом»
 2. Упражнение на создание работоспособности «Угадай участника группы»
 3. Упражнение на развитие навыков межличностного взаимодействия «Атомы»
 4. Упражнение в подгруппах «Мир глазами агрессивного человека»
 5. Упражнение в подгруппах «Способы выражения гнева» Обсуждение упражнения в подгруппах и в круге.
- Завершение занятия.
6. Упражнение «Волшебный сундучок»
- Рефлексия занятия.

Занятие 5

Задачи: Способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, самовыражения, предоставить учащимся возможность понять причины и следствия непонимания представителей другой культурной группы, развивать навыки ненасильственного взаимодействия с социальным окружением, навыки толерантного отношения к другим.

Содержание занятия 5.

1. Упражнение - приветствие «Нетрадиционное приветствие»
 2. Упражнение на доверие «Колокол»
 3. Упражнение на развитие навыков межличностного взаимодействия «Печатная машинка»
- Основное содержание занятия.**

4. Командная игра «Неведомые миры». Часть 1 - «Создание миров». Часть 2 - «Встреча»
Цель упражнения: создать условия для развития навыков ненасильственного межкультурного взаимодействия, развитие толерантного отношения к другим культурным группам.

Обсуждение упражнения в круге.

Завершение занятия.

5. Упражнение «Похвала по кругу»

Рефлексия занятия.

Занятие 6

Задачи: Продолжить работу по сплочению группы и углублению процессов самовыражения и раскрытия, расширение опыта ненасильственного взаимодействия в межкультурном пространстве.

Содержание занятия 6.

1. Упражнение - приветствие «Здравствуй, ты...»

2. Упражнение в парах на доверие «Обопрись на мое плечо»

3. Упражнение на развитие навыков межличностного взаимодействия «Поменяйтесь местами те, кто...»

4. Командная игра «Неведомые миры». Часть 3 - «Принятие общих законов». Обсуждение упражнения в круге. Цель игры: развитие навыков ненасильственного межкультурного взаимодействия, нахождение путей взаимопонимания с социальным окружением, развитие толерантных качеств личности.

Завершение занятия.

5. Упражнение на завершение «Пожелание»

Рефлексия занятия.

Занятие 7

Задачи: Поддерживать навыки эффективного взаимодействия членов группы, развивать навыки распознавания различных эмоциональных состояний партнеров по общению, дать представления о навыке поддержки как психологическом приеме, способствующем межличностному взаимопониманию и профилактике агрессивного поведения.

Содержание занятия 7.

1. Упражнение на установление эмоционального контакта «Никто из вас не знает, что я...»

2. Упражнение на повышение работоспособности «Выбросить одинаковое количество пальцев»

3. Упражнение на взаимодействие членов группы «Кто вы?»

4. Упражнение на развитие понимания эмоциональных состояний других людей «Эмоциональное состояние». Цель: осознание роли приема поддержки в профилактике агрессивного поведения, освоить навыки психологической поддержки.

5. Беседа о роли поддержки в межличностном общении, о приемах «красного карандаша» и психологической поддержки.

6. Упражнение «Красный карандаш» и поддержка» Обсуждение упражнений в круге.

5. Упражнение «Сборы рюкзака»

Рефлексия занятия.

Занятие 8

Задачи: Закрепить навыки эффективного взаимодействия членов группы, дать представления об эмпатическом слушании как психологическом приеме, способствующем взаимопониманию и профилактике агрессивного поведения.

Содержание занятия 8.

1. Упражнение - приветствие «Пожелания на день»
 2. Упражнение в парах на установление контакта «Одинаковые движения»
 3. Упражнение на повышение работоспособности «Арифмометр»
 4. Упражнение в тройках «Беседа». Цель: осознание роли приемов слушания в профилактике агрессивного поведения, освоить навыки нерефлексивного, рефлексивного и эмпатического слушания.
 5. Беседа о важности умения слушать, о приемах нерефлексивного, рефлексивного и эмпатического слушания.
 6. Отработка навыков слушания в парах Обсуждение упражнений в круге.
 5. Упражнение с мячом «Если бы ты был хиппи... »
- Рефлексия занятия.

Занятие 9

Задачи: Способствовать углублению приемов самоанализа, расширять представление о коммуникативных барьерах, способствующих формированию агрессивного поведения, дать представление участникам группы о «Я-высказывании» как способе профилактики агрессивного взаимодействия участников межличностного общения.

Содержание занятия 9.

1. Упражнение на взаимодействие «Мальчики-девочки»
2. Упражнение на повышение работоспособности «Паутина»
3. Упражнение создание благоприятной эмоциональной атмосферы «Нарисуем картину»
4. Упражнение «Ты такой же как я..., Я отличаюсь от тебя, я ...». Цель: осознание роли приема «Я-высказывания» в профилактике агрессивного поведения, освоить навыки «Я-высказывания»
5. Беседа о необходимости замены «Ты-высказывания» на «Я-высказывание» для профилактики агрессивных проявлений в межличностных взаимодействиях.
6. Отработка навыков «Я-высказывания» в парах. Обсуждение упражнений в круге.
5. Упражнение на личностную поддержку «Образ». Рефлексия занятия.

Занятие 10

Задачи: Закрепление навыков эффективного взаимодействия членов группы, закрепление навыка «Я -высказывания», дать представление о возможных путях неагрессивного взаимодействия со сложными в общении людьми, развивать умение воспринимать людей такими, как они есть. Снижение тенденций агрессивного поведения через осознание своих собственных проблем.

Содержание занятия 10.

1. Упражнение на повышение способности понимать чувства других «Закончи рассказ». Цель: повышение сплоченности группы, создание позитивного эмоционального единства и рабочей атмосферы в группе.
 2. Упражнение на повышение работоспособности «Слон, пальма, крокодил»
 3. Упражнение на повышение работоспособности «Счет по порядку». Цель: закрепление навыков «Я-высказывания», осознание собственных проблем, не позволяющих воспринимать людей такими, какие они есть, осознание качеств, мешающих общению.
 4. Упражнение «Благодаря тебе...» Обсуждение упражнения в круге.
 4. Упражнение с мячом на личностную поддержку «Твое достоинство»
 5. Упражнение на рефлекссию своего состояния «Какого цвета мое настроение»
- Рефлексия занятия.

Занятие 11

Задачи: Развитие умений взять на себя ответственность за межличностное взаимодействие, формирование навыков нахождения конструктивных путей выхода из конфликтного состояния.

Содержание занятия 11.

Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы работы группы, повышение работоспособности членов группы, оказание психологической поддержки.

1. Упражнение в парах на оказание поддержки «Изменение настроения»
2. Упражнение на повышение работоспособности «Построение по признаку»
3. Упражнение с мячом на взаимодействие «воздух-земля-вода»
4. Упражнение - игра «Корзинка» Обсуждение упражнения в круге. Цель: формирование навыков нахождения конструктивных путей выхода из агрессивного противостояния, развитие умений самому предлагать неагрессивную форму взаимодействия.
6. Упражнение на поддержку «Пять добрых слов». Рефлексия занятия.

Занятие 12

Задачи: Проанализировать полученные знания и навыки, оценить эффективность тренинга, завершить работу тренинговой группы, ответить на все вопросы учащихся, оказать необходимую психологическую поддержку, создать настрой работать со своей агрессией после завершения работы группы.

Содержание занятия 12.

1. Упражнение на оказание поддержки и создания благоприятного эмоционального настроения «Здравствуй, мне очень нравится...»
 2. Упражнение на повышение работоспособности «Дракон»
 3. Упражнение - игра «Телефон» Обсуждение упражнения в круге. Цель: развитие способности к сопереживанию, эмпатии, формирование умений выражать и передавать свои эмоциональные состояния.
- Рефлексия занятия.
4. Заполнение анкеты «Мнение о тренинге».
 5. Подведение итогов.
- Чаепитие.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

Промежуточная аттестация по производственной (преддипломной) практике учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента,

дисциплинированность, самостоятельность. Требования к оформлению и выполнению всех форм отчетности, предусмотренных программой научно-педагогической практики, отражены в методических рекомендациях. Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на научно-педагогической практике, используются следующие формы отчетности:

1. Дневник практики (30 баллов)
2. Индивидуальное задание практики (30 баллов)
3. Отчет (30 баллов)
4. Защита отчета (10 баллов)

Шкала оценивания дневника практики

Критерий	Баллы
Оформление титульного листа	5
Описание базы практики	5
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	5
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	5
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	10

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 5 баллов;

Продвинутый уровень – 25-30 баллов.

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий	Баллы
Самостоятельность выполнения работы	5
Содержание работы	5
Элементы исследования	5
Цитирование и наличие ссылочного материала	5
Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	10

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 5 баллов;

Продвинутый уровень – 25-30 баллов.

Шкала оценивания отчета

Критерий	Баллы
Определение цели и задач практики	5
Описание базы практики	5
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	5
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	5
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	10

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 5баллов;

Продвинутый уровень – 25-30 баллов.

Шкала оценивания защиты отчета

Критерий	Баллы
Представление результатов деятельности на всех этапах практики	1
Представление результатов выполнения индивидуального задания	1
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам	1
Логичность построения выступления	1
Аргументация всех основных положений	1
Свободное владение материалом	1
Самостоятельность выводов	1
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1
Сопровождение выступления презентацией	1
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 5 баллов;

Продвинутый уровень – 6-10 баллов

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 640с.
2. Носс, И.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2017. - 321с.
3. Толстых Ю.О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра [Текст] : учеб.пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - М.: Инфра-М, 2013. - 119с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 423 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7#page/1>
2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>
4. Графф, Дж. Как писать убедительно [Электронный ресурс]: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах/Д.Графф, К.Биркенштайн. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. - 258 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519305>
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 320с.
6. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Вуз.учебник, 2013. - 349 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>

7. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для вузов. - М. :Юрайт, 2014. - 362с.
8. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 120с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>
9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 244 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

8.3 Интернет ресурсы - электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
 2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
 3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
 4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
 5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
 6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
 7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
 8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - лектронна библиотека сихологический раздел
- электронные ресурсы:**
1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
 2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
 3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
 4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.