

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f668e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » июня 2020 г.
Начальник управления М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 28 » мая 2020 г. № 08
Председатель Г.Е. Суслин



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Специальное дошкольное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии:
Протокол « 29 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования
Протокол от « 26 » мая 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой А.А. Дмитриев /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Сазонова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. №126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
 - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
 - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
 - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работе
 - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работе
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Специальное дошкольное образование (далее – ОП ВО) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Специальное дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные совместно с работодателями на основе анализа требований предъявляемых к выпускникам на рынке труда:

педагогический тип задач:

СПК - 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

методический тип задач:

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Методология научного педагогического исследования», «Методика преподавания», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ», «Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Теория и практика инклюзивного обучения детей дошкольного возраста», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Компетентностный подход в специальном дошкольном образовании», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии», «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии», «Теоретические и методические аспекты деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации», «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития», «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Технические средства абилитации и реабилитации детей с

нарушениями слуха», «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Специальное дефектологическое образование.

Перечень вопросов по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность»

1. Реформы, новшества и инновации в образовании. Понятие «инновация» применительно к образованию, организации образовательного процесса, критериальные подходы, классификации.
2. Международные, национальные образовательные системы.
3. Совершенствование содержания образовательного процесса в условиях модернизации.
4. Воспитательный процесс и инновационные подходы (критерии, вариативность, индивидуализация и др.)
5. Менеджмент в образовании как инновационное направление в развитии образовательной системы.
6. Оценка эффективности образовательного процесса (применительно к субъектам образовательного процесса).

Перечень вопросов по дисциплине «Проектирование в образовательной среде»

1. Введение в учебную дисциплину. Современные тенденции развития образования. Реализация идей вариативного образования.
2. Понятие «образовательная среда»: представления, сущность. Типология образовательных сред.
3. Моделирование образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды.
4. Развивающая образовательная среда: технологии развивающего образования.
5. Образовательная среда школы. Экспертиза образовательной среды школы.

Перечень вопросов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Изучение иностранного языка в магистратуре.
2. Магистратура в США и Европейских странах.
3. Современные педагогические технологии в области специального дошкольного образования: отечественный и зарубежный опыт.
4. Язык профессионального общения.
5. Профессиональное общение в условиях межкультурной коммуникации.
6. Электронные средства профессионально-деловой коммуникации.
7. Презентации проектов.
8. Научная конференция.

Перечень вопросов по дисциплине «Методология научного педагогического исследования»

1. Историческое возникновение представлений о научно-педагогическом исследовании. Сущность методологии научно-педагогического исследования.
2. Сущность и логика педагогического исследования. Гуманитарные методы педагогического исследования.

3. Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя.
4. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.
5. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса.

Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания»

1. Методика преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях разного уровня образования.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (высшая школа).
3. Модернизационные процессы в системе образования РФ.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
6. Современные технологии образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня образования.

Перечень вопросов по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Раскрыть современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с законодательством РФ.
2. Основные нормативно-правовые акты регулирования образовательной деятельности педагога.

Перечень вопросов по дисциплине «Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ»

1. Онтогенез человека: нормативное и нарушенное развитие.
2. Генетические аномалии, эмбрио- и фетопатии как предикторы сложностей в обучении и воспитании детей.
3. Неврологические основы возникновения нарушений развития.
4. Актуальные вопросы психопатологии детского возраста.

Перечень вопросов по дисциплине «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ»

1. Специальная педагогика как научная дисциплина.
2. Классификации детей с ОВЗ.
3. Современная система специальных образовательных услуг.
4. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.
5. Дошкольное воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Перечень вопросов по дисциплине «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ»

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
3. Организация и совершенствование процедуры психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

Перечень вопросов по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика»

1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.
2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
3. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
6. Развитие детей в процессе воспитания и обучения.

Перечень вопросов по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика»

1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика.
2. Теоретические основы тифлопедагогики.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения.
4. Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения.
5. Технические средства коррекции и компенсации зрительных нарушений. Технические средства обучения.
6. Пропедевтика детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
7. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.

Перечень вопросов по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика»

1. Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.

Перечень вопросов по дисциплине «Дошкольное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

1. Современные представления о ДЦП. Нарушения опорно-двигательного развития, детский церебральный паралич как специфический вид дизонтогенеза.
2. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
3. Организация и содержание обучения детей и подростков нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

Перечень вопросов по дисциплине «Теория и практика инклюзивного обучения детей дошкольного возраста»

1. История становления инклюзивного образования в России.
2. Характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести примеры современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения.
2. Структура и содержание адаптивных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Перечень вопросов по дисциплине «Компетентностный подход в специальном дошкольном образовании»

1. Теоретико-методологические основы компетентностного подхода в дошкольном образовании.
2. Принципы компетентностного подхода.
3. Компетентность и компетенция: трактовка, соотношение.
4. Проектирование содержания компетентностного подхода в ДООУ.
5. Диагностика уровня сформированности компетентности обучающегося с ОВЗ.
6. Формирование компетенций у дошкольников с ОВЗ.
7. Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы. Организация образовательной среды (методики аутентичного оценивания, проективные методики, кейс-стадии и пр.)
8. Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования
9. Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Перечень вопросов по дисциплине «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе»

1. Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
2. Основные задачи преддошкольной подготовки.
3. Преемственность дошкольного и школьного образования.
4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
5. Особенности организации педагогического процесса в подготовительных к школе группах.
6. Общая и специальная подготовка детей с отклонениями в развитии к школе.
7. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДООУ.
8. Преемственность в системе подготовке к школе.
9. Система инклюзивного обучения – подготовка к обучению.

Перечень вопросов по дисциплине «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии»

1. Знакомство со структурой, задачами образовательной организации, реализующей программы обучения для детей с нарушениями речи, др. нарушениями.

2. Протокол психолого-педагогического обследования возможностей детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий.
3. Специфика анализа продуктивной деятельности ребенка Разработка индивидуальной программы развития ребенка и организация индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ним.
4. Изучение познавательной деятельности, речевой, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка.
5. Организация консультирования родителей, педагогов, попечителей, лиц их заменяющих. Консультирование, виды консультирования, этика консультирования.

Перечень вопросов по дисциплине «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»

1. Введение в предмет. Основные понятия дисциплины.
2. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
3. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с нарушениями в развитии и ДОО.
4. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи дошкольников с нарушениями в развитии.
5. Коррекционно-педагогическая помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями в развитии.
6. Нормативно - правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьями воспитанников.

Перечень вопросов по дисциплине «Теоретические и методические аспекты деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации»

1. Особенности, цель и задачи профессионально-педагогической деятельности воспитателя ДОО. Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя ДОО.
2. Основные функции и направления педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
3. Профессиональные умения и личностные качества педагога дошкольной образовательной организации.
4. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО.
5. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС.
6. Воспитатель в обеспечении преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Перечень вопросов по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»

1. Теоретико-практические основы развития физических, оздоровительных качеств и формирования двигательных умений и навыков. Характеристика двигательной активности детей дошкольного возраста.
2. Развитие ребёнка дошкольного возраста: закономерности и возможные отклонения.
3. Диагностическое обеспечение психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста.

4. Воспитательный процесс и инновационные подходы (критерии, вариативность, индивидуализация и др.)
5. Технологии коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста.
6. Разработка индивидуальных и групповых программ коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста.

Перечень вопросов по дисциплине «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста»

1. Аффективное развитие в норме и патологии. Уровни нарушений эмоциональной регуляции в детском возрасте. Первый уровень оценки интенсивности средовых воздействий.
2. Формы нарушения поведения. Методы диагностики. Непатологические формы нарушения поведения. Методы диагностики нарушений у детей.
3. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.
4. Профилактика формирования дезадаптивных форм поведения у детей. Выявление факторов и условий для профилактики отклоняющегося поведения.

Перечень вопросов по дисциплине «Технические средства абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха»

1. Клинические основы нарушений слуха.
2. Субъективные методы оценки слуха.
3. Объективные методы оценки слуха.
4. Слухопротезирование.
5. Кохлеарная имплантация.
6. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

Перечень вопросов по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ»

1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
2. Здоровьесберегающая педагогика и ее место в коррекционно-развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях.
4. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО: медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, технологии валеологического просвещения родителей.
5. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.1.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа.

Решение государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания
УК-1	Пороговый	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

		вырабатывать стратегию действий. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий.	
УК-2	Пороговый	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла Владеет: навыками управления проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
УК -3	Пороговый	Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет: организовывать и руководить работой команды специалистов для достижения поставленной цели.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет: организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

		командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет: навыками организации и руководства работой команды специалистов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
УК-4	Пороговый	Знает: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
УК-5	Пороговый	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

	Продвинутый	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
УК-6	Пороговый	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет: навыками реализации приоритетов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

ОПК-1	Пороговый	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-2	Пороговый	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

		коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	
ОПК-3	Пороговый	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-4	Пороговый	Знает: условия и принципы	Ответы на вопросы

		духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-5	Пороговый	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

		обучении. Владеет: навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.	
ОПК-6	Пороговый	Знает: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

		обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	Пороговый	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-8	Пороговый	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

		исследований.	
	Продвинутый	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
СПК-1	Пороговый	Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Владеет: навыками	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

		организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования	
СПК-2	Пороговый	Знает: методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: использовать содержание учебного курса, дисциплины (модуля) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: использовать содержание учебного курса, дисциплины (модуля) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владет: навыками использования содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

		соответствующего уровня образования.	
СПК-3	Пороговый	Знает: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Владеет: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
СПК-4	Пороговый	Знает: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной

		образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	экзаменационной комиссии
СПК-5	Пороговый	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Владеет: навыками научно-методического и консультационного	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

		сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	
СПК-6	Пороговый	Знает: методологию научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Умеет: осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: методологию научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Умеет: осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеет: навыками самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии

Критерии оценивания	Продвинутый уровень («отлично»)	Пороговый уровень («хорошо»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Низкий уровень («неудовлетворительно»)
Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой	20	16	12	8
Уровень знания дополнительных литературных	20	16	12	8

источников и Интернет-ресурсов				
Привлечение к ответу примеров из практического опыта	20	16	12	8
Уровень владения профессиональной терминологией	20	16	12	8
Умение отвечать на поставленные вопросы	20	16	12	8
Максимальное количество баллов	100			
Минимальное количество баллов	41			

2.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: основы теории и практики: учеб. пособие. — М.: РИОР, 2017. — 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>

3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.

б) Дополнительная литература

1. Воронцов, Г.А. Труд студента [Электронный ресурс]: ступени успеха на пути к диплому: учеб.пособие. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>

2. Добренков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов /В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.

3. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 324 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
5. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2016. - 227 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
6. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс]: практ.пособие. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 318 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>
7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
8. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
10. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов. курс для подготовки магистров : учеб.пособие. - М. : Вуз. учебник, 2015. - 320с.
11. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.
12. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.edu.ru.

www.pedlib.ru

www.defektologlub.ru

<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека

<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»

<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php> – научно-методический журнал «Дефектология»

<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php> – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики»

Института языкознания РАН

<http://logoped-sfera.ru> – научно-методический журнал «Логопед»

3.Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой исследовательскую работу научного содержания, выполненная в виде магистерской диссертации, которая имеет

внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР, магистерская диссертация) разрабатывается кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования и предлагается для выбора магистранту в течение первого месяца зачисления (Приложение № 1). Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества. Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации, он может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом. Закрепление и утверждение темы магистерской диссертации и руководителя магистерской диссертации оформляется приказом МГОУ в течение первого месяца с момента начала обучения по программе магистратуры.

Выпускная квалификационная работа имеет целью:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по программе подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных задач в рамках программы подготовки.
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методами научных исследований;
- выяснение подготовленности магистрантов для самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует умение самостоятельно вести научный поиск, анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию с использованием элементарных методов математической статистики, полученную в процессе проведения констатирующего и контрольного экспериментов, разрабатывать педагогические проекты с использованием инновационных технологий, ориентированные на решение коррекционно-образовательных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и аргументировано излагать специальную информацию, научно обосновывать и защищать свою точку зрения.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- Точность формулировок, исключая многозначное толкование высказываний авторов.

Магистерская диссертация является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. За достоверность выводов и правильность всех данных в магистерской диссертации отвечают магистрант - автор магистерской диссертации и его научный руководитель.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение и выводы,
- список литературы,
- приложение.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, раскрываются теоретические и методологические основы исследования, указываются методы исследования, определяется научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Завершается введение положениями, выносимыми на защиту. Рекомендуются указать базу, на которой проводилось исследование.

Освещение актуальности связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска.

Объект исследования - это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы диссертации).

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулируется в соответствии с научной задачей.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями.

Задачи исследования отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка научной задачи, выбор методики для констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций).

В методы исследования входят все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, математико-статистические и др.).

Методологическая основа исследования включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические, психологические, лингвистические и др. положения (теории, концепции), имеющие общенаучный смысл и составляющие базис диссертационного исследования.

Теоретическая основа исследования включает результаты теоретических и практических исследований по рассматриваемой в диссертации научной области знаний.

Новизна и теоретическая значимость выступают в качестве основных характеристик полученных результатов магистерской диссертации. Новизна работы - описание научного вклада работы в соответствующую область научных знаний. Теоретическая значимость работы – определение того, как результаты исследования повлияли на развитие теории логопедии.

Практическая значимость исследования определяется возможностью прикладной реализации предлагаемых экспериментальных материалов. Надежность и достоверность результатов исследования обосновываются доказательством адекватности и научности применяемых методов (включая методы статистической обработки данных).

Положения, выносимые на защиту, представляют собой краткую формулировку в форме утверждения основных результатов проведенного исследования.

Основная часть магистерской диссертации. Основная часть содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов). Ссылки на литературу оформляются в тексте в квадратных скобках на соответствующий источник списка литературы после цитаты.

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и анализа его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики констатирующего экспериментального исследования. Констатирующий эксперимент включает организацию проведения исследования; характеристику дошкольников (школьников), участвующих в экспериментальном исследовании; методику проведения констатирующего эксперимента (определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов); результаты констатирующего эксперимента. Минимальная группа испытуемых не менее 15 чел. детей. В зависимости от целей и уровня исследования возможны выбор сравнительных групп экспериментальной и контрольной (ЭГ и КГ) исследуемых: норма и патология, разные нозологические группы и т.п.

Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов должен носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, балльного оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, гистограмм, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде. Итогом количественной обработки данных является применение элементарных методов математической статистики.

Глава III. Содержит формирующий эксперимент (основные направления и содержание коррекционной работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий/уроков). Результаты проведенной коррекционной работы отражаются в контрольном эксперименте.

Контрольный эксперимент является доказательством знания магистрантом современных методик и возможности эффективного их использования, поэтому в основе контрольного эксперимента лежит сравнение результатов обследования до- и после проведенного формирующего этапа экспериментального исследования.

Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в диссертации задачами.

Список литературы. Включает литературные источники (60-80 источников). Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках.

Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др. Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы

ВКР представляется в напечатанном виде. Текст ВКР пишется на одной стороне отдельных листов бумаги стандартного формата А4 (210 × 297 мм) и представляется в сброшюрованном виде. Иллюстрации (таблицы, диаграммы) в необходимых случаях могут представляться на листах большего формата. Поля должны иметь следующие размеры: левое - 35, правое - 10, верхнее - 15 и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman Cyrillic, цвет шрифта черный, размер 14 пикселей, междустрочный интервал – полуторный.

Каждая глава и такие части работы, как Введение, Заключение, Список использованной литературы, начинается с новой страницы. Названия частей ВКР пишутся прописными

буквами. При этом отступ от верхнего края листа составляет 50 - 60 мм. Между окончанием предыдущего пункта и названия следующего делается пропуск в две строки, а после наименования пункта до текста пропускается одна строка. Названия пунктов пишутся строчными (за исключением первой) буквами. Все заголовки располагаются в середине строки. В заголовке не допускаются сокращения слов (за исключением общепринятых) и переносы, в конце заголовка точка не ставится.

Частям и пунктам ВКР присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами. В пределах части (пункта) используется своя нумерация пунктов и подпунктов, точки в конце названий не ставятся, например:

1. НОМЕР ЧАСТИ

1.1. Номер пункта

1.1.2. Номер подпункта

Введение, Заключение, Список использованной литературы не нумеруются.

На протяжении всего ВКР следует соблюдать единые научно-техническую терминологию и обозначения, установленные в научной литературе. В тексте ВКР не допускается употребление жаргонных выражений, применение для одного и того же понятия различных терминов, употребление математических знаков (<, >, % и т.п.) без цифр. В тексте числа с размерностью пишут цифрами («расстояние 10 мм»), без размерности - словами («десять экспериментов»).

В любой работе анализируются имеющиеся достижения в избранной области исследования, обращается внимание на нерешенные вопросы. Поэтому возникает необходимость цитирования известных работ или их упоминания, точнее - ссылок на них.

При ссылке на источник следует приводить его порядковый номер по списку литературы, который приводится в конце работы. Номер заключается в квадратные скобки.

При написании ВКР пользуются сокращенным написанием некоторых слов. Сокращенно пишутся единицы измерения в сочетании с численным значением величины, например: 5 г, 10 мм, 7 Ом, 100 кДж, 6 МПа. Точка в конце сокращений не ставится (есть исключения, например, 10 мм рт.ст.). Если единицы измерения употребляются без численных значений, то пишутся полностью.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2008 г. «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Примеры оформления:

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. — М.: Логос, 2004. — 304 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. — Волгоград: Перемена, 1999. — 274 с.
3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. — М.: Международные отношения, 1980. — 318 с.

Электронные ресурсы:

4. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. — 2006. — № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
5. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

Выполняя ВКР по утверждённой теме, обучающийся стремится раскрыть её во всех запланированных аспектах, для чего использует достижения современной науки. Выпускник

отчитывается перед руководителем о ходе выполнения задания, пользуется формами консультирования.

Непосредственную работу над ВКР Выпускник начинает со сбора источников и написания введения, в котором представляет итоги глубокого изучения различных концепций, даёт оценку предшествующим разысканиям, обосновывает актуальность и новизну работы. Далее выпускник работает над основной частью исследования, проводит исследование и анализ объекта изучения.

На заключительном этапе исследования поставленной проблемы Выпускник обобщает результаты анализа объекта изучения, формулирует выводы, характеризующие степень решения задач, поставленных в ВКР. Далее выпускником оформляется список использованной литературы, который включает все изученные, процитированные при написании ВКР научные источники, словари. При выборе литературы следует учитывать время издания монографии, научной статьи и т. д. Желательно использовать труды различных лет создания, в том числе русских и зарубежных классиков литературоведения, критиков различных направлений, в соответствии с тематикой и проблематикой исследования.

На всех этапах подготовки ВКР проходит редакция научного текста. Текст ВКР проверяется системой «Антиплагиат» ответственным лицом на факультете перед допуском к защите. Допускается к защите работа, имеющая показатель самостоятельности более 70% (к работе прилагается справка). ВКР представляется к процедуре предзащиты на выпускающей кафедре, с тем, чтобы имеющиеся недостатки были указаны автору и своевременно исправлены.

Процедура предзащиты включает в себя представление экспертной комиссии устного доклада по ВКР и устного отзыва научного руководителя. По результатам рассмотрения ВКР составляется протокол предварительной защиты.

Законченная выпускная квалификационная работа сдается в переплетенном виде и на электронном носителе на факультет за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Научный руководитель готовит отзыв (приложение № 2), в котором отражаются сведения о выполненной ВКР и содержится характеристика работы выпускника над избранной темой. В отзыве указывается: область науки, актуальность темы; конкретное личное участие автора в разработке темы и получении результатов; степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования; апробация и масштабы использования основных результатов работы; оценка работы на предмет её соответствия предъявленным кафедрой требованиям; указываются недостатки; намечаются возможные перспективы.

После чего ВКР направляется кафедрой на рецензирование (Приложение № 3). В качестве рецензентов ВКР по программам магистратуры привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры, либо факультета, либо работниками МГОУ. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу.

В случае получения отрицательной рецензии ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В иных случаях назначается один рецензент.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед процедурой защиты выпускник готовит мультимедийную презентацию и отражает содержание своей ВКР в докладе, рассчитанном для представления ГЭК в течение 15 мин.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель магистерской диссертации и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание магистерской диссертации, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве. В случае отсутствия научного руководителя на заседании ГЭК отзыв зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия).

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций.

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомятся все члены ГЭК.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания

УК-1	Пороговый	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
УК-2	Пороговый	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла Владеет: навыками управления проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
УК -3	Пороговый	Знает: методы организации работы команды специалистов для достижения поставленной	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной

		цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет: организовывать и руководить работой команды специалистов для достижения поставленной цели.	экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет: организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет: навыками организации и руководства работой команды специалистов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
УК-4	Пороговый	Знает: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

		иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-5	Пороговый	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
УК-6	Пороговый	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

	Продвинутый	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет: навыками реализации приоритетов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-1	Пороговый	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

		деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2	Пороговый	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-3	Пороговый	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	государственной экзаменационной комиссии
ОПК-4	Пороговый	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

ОПК-5	Пороговый	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Владеет: навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-6	Пороговый	Знает: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

		потребностями.	
	Продвинутый	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-7	Пороговый	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

	Продвинутый	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-8	Пороговый	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
СПК-1	Пороговый	Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

		уровня образования. Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования.	
	Продвинутый	Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Владеет: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
СПК-2	Пороговый	Знает: методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: использовать содержание учебного курса, дисциплины (модуля) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

	Продвинутый	Знает: методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: использовать содержание учебного курса, дисциплины (модуля) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет: навыками использования содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
СПК-3	Пороговый	Знает: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

		Владеет: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	
СПК-4	Пороговый	Знает: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
СПК-5	Пороговый	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной

		исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	комиссии
	Продвинутый	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Владеет: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
СПК-6	Пороговый	Знает: методологию научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Умеет: осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	Знает: методологию научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Умеет: осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

		научно-исследовательских задач. Владеет: навыками самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	
--	--	--	--

Шкала оценивания защиты ВКР

Оценка	Критерии оценивания
Отлично (81-100 баллов)	Магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению. В работе отражена актуальность тематики, глубина и полнота анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме, новизна, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационная насыщенность, структурная организованность, доходчивость и стилистическая выразительность, грамматическая правильность изложения текстового материала; доказательность аргументации, практическая значимость рекомендаций и выводов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, тема раскрыта полностью. Работа выполнена с использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии за последние 5 лет. Высокий уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям. Доклад отличается логичностью и смысловой завершенностью, четким структурированием, носит аналитический характер. Магистрант проявил творческий подход при подготовке доклада. Показал высокий уровень владения материалом, культуры мышления, умозаключениям и логике. Четко изложил алгоритм действий и грамотно сформулировал выводы. Аргументировано и корректно отвечал на все поставленные вопросы, отстаивал собственную точку зрения. Магистрант проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Презентация содержит наглядный материал, который невозможно выразить словами. Информация представлена с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Макет презентации оформлен в строгой цветовой гамме. Текст на слайдах хорошо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами

Хорошо (61-80 баллов)	Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению. В работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, грамматической правильностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Хорошее овладение профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Содержание соответствует поставленным цели и задачам исследования, тема раскрыта полностью. Работа выполнена на недостаточно полной базе с использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по специальной дошкольной педагогике за последние 5 лет. Хороший уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям. Магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, отчасти проявил культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Изложил алгоритм действий и сформулировал некоторые выводы. Аргументированно и корректно отвечал не на все поставленные вопросы и отстаивал собственную точку зрения. Презентация доклада содержит недостаточно наглядного материала, информация преимущественно представлена в виде текста. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на некоторых слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.
Удовлетворительно (41-60 баллов)	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию В работе отмечается неполнота раскрытия актуальности тематики; недостаточность информационной насыщенности, наличие структурной дезорганизованности и грамматической неправильности в изложении текстового материала, слабая доказательная база проведенного исследования и недостаточная аргументации. Содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам исследования, недостаточно отражает особенности проблематики избранной темы. Источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения дошкольной и коррекционной педагогики, используются отдельные работы мультидисциплинарного характера. Удовлетворительное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

	Магистрант показал неуверенное владение материалом и отчасти продемонстрировал культуру мышления и обобщил информацию. Смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и некоторые выводы. Недостаточно аргументированно и корректно отвечал на все поставленные вопросы и отстаивал собственную позицию. Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды перегружены анимационными эффектами.
Неудовлетворительно (0-40 баллов)	Базовые структуры знаний сформированы на слабом уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности. Содержание работы в основном не соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает избранную тему. Изложение материала не имеет логичной структуры и смысловой завершенности, носит описательный характер. Источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, используются традиционные исследования в логопедии. Неудовлетворительное владение специальной терминологией, не использованы термины, отсутствие стиля научного изложения. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям. Магистрант не проявил творческого подхода при подготовке доклада. Обобщил некоторым образом информацию. Не смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и конкретные выводы. Показал неумение отвечать на поставленные вопросы и формулировать и отстаивать собственную позицию. Магистрант не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) использовано плохо.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по

проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Современная система оказания помощи и социальной защиты детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации.
3. Подходы к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
4. Раннее сопровождение детей с ОВЗ.
5. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
7. Мировая практика инклюзивного образования.
8. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
9. Вариативные модели общего образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной
10. Сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.
11. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.
12. Взаимодействие учителя и логопеда в коррекционно-образовательном процессе дошкольников с нарушением речи учащихся.
13. Логопедическая работа с детьми с ТНР в условиях дошкольного учреждения.
14. Использование ИКТ в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
15. Построение индивидуального маршрута развития дошкольника со сложной структурой нарушения.
16. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
17. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
18. Инклюзивное образование детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях.
19. Анализ возможных рисков и трудностей инклюзивного образования для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.