

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Юридический факультет  
Кафедра уголовного права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 9 » 07 2021 г.  
Начальник управления / Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от « 18 » 07 2021 г. № 6  
Председатель / О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**  
Юридическая психология

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Профиль:**  
Судебная адвокатура и нотариальная практика

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией юридического факультета  
Протокол « 17 » 06 2021 г. № 11  
Председатель УМКом / К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой уголовного  
права  
Протокол от « 15 » 06 2021 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой / Жабский В.А. /

Автор-составитель:  
Чистяков К.В.,  
доцент кафедры уголовного права МГОУ, кандидат юридических наук

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в Блок 1 часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения .....	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП ВПО .....	4
3.	Объем и содержание дисциплины .....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	14
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	22
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	36
7.	Методические указания по освоению дисциплины .....	37
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	38
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

- изучение психологии юридического труда, в том числе, личности юриста;
- изучение психологических основ правопослушного поведения (правосознание, мораль, общественное мнение, социальные стереотипы);
- изучение психологических особенностей преступного поведения (структура личности преступника, преступный стереотип, структура преступной группы, криминогенная ситуация, структура личности потерпевшего);
- изучение психологических основ ресоциализации правонарушителей;
- изучение психологических основ преступного поведения несовершеннолетних.

#### **Задачи дисциплины:**

подготовка высококвалифицированных экспертов требует изучения студентами психологических аспектов правовой регуляции – правосознания, правотворчества, судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы. Курс общей и юридической психологии должен обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой основе – специальных проблем юридической психологии. Юридическая психология как наука и как учебный предмет призвана формировать гуманитарное мировоззрение эксперта, интегрировать все отрасли права на их единой основе – на основе психологических особенностей человеческого поведения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в Блок 1 часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Юридическая психология» имеют тесные связи с такими дисциплинами как: «логика», «философия», «уголовное право», «Гражданское право», «семейное право», «криминалистика»

Изучение данного курса строится с учетом полученных студентами ранее знаний при изучении дисциплин уголовного-правового цикла.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42,2
Лекции	18
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	<b>0,2</b>
Самостоятельная работа	<b>22</b>
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 7 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b> Психология, ее содержание и практическое значение. Принципы современной психологии Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе. Предмет юридической психологии. Методы юридической психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характери-	2	2

<p>стика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.</p> <p>Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов</p>		
<p><b>Тема 2. Криминальная психология</b></p> <p>Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.</p> <p>Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.</p> <p>Психология организованной преступности</p>	2	2
<p><b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p> <p>Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.</p> <p>Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки</p>	2	2

показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие. Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.		
<b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b> Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности. Условия преодоления конформизма в судейской коллегии. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда. Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде. Особенности формирования судейского убеждения. Воспитательное воздействие суда. Суд присяжных с психологической точки зрения.	4	4
<b>Тема 5. Психология потерпевшего</b> Психологическая характеристика потерпевшего. Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Этапы формирования показаний потерпевшего.	2	4
<b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b> Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника. Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом	2	2
<b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-</b>	2	4

<p><b>следственном процессе</b>          Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.          Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка.          Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.          «Кризис» подросткового возраста.          Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.          Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.          Этапы допроса несовершеннолетних.</p>		
<p><b>Тема 8. Пенитенциарная психология</b>          Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.          Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией.          Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение.          Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.          Составляющие деятельности сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность.          Коллектив осужденных и его структура.</p>	2	4
<b>Итого</b>	18	24

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b>	<p>Психология, ее содержание и практическое значение.            Принципы современной психологии            Отраслевые виды психологии,            место юридиче-</p>	2	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	конспект лекции по теме 1; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат

	<p>ской психологии в их системе.</p> <p>Предмет юридической психологии.</p> <p>Методы юридической психологии.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный.</p> <p>Система юридической психологии как учебной дисциплины.</p> <p>Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.</p> <p>Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов</p>		<p>периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Тема 2. Криминальная психология</b></p> <p>.</p>	<p>Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.</p> <p>Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты</p>	<p>4</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.</p>	<p>Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.</p>	<p>конспект лекции по теме 2; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат</p>
--	---	----------	---	---	--

	<p>неосторожной преступности</p> <p>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.</p> <p>Психология организованной преступности</p>				
<p><b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p>	<p>Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления.</p> <p>Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.</p>	4	<p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.</p>	<p>Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.</p>	<p>конспект лекции по теме 3; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат</p>

	<p>Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.</p> <p>Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные).</p> <p>Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки.</p> <p>Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>та. Основания для проведения проверки показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие. Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.</p>				
<p><b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b></p>	<p>Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности. Условия преодоления конформизма в судебской коллегии. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.</p>	4	<p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.</p>	<p>Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.</p>	<p>конспект лекции по теме 4; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат.</p>

	<p>Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде.</p> <p>Особенности формирования судейского убеждения.</p> <p>Воспитательное воздействие суда.</p> <p>Суд присяжных с психологической точки зрения.</p>				
<p><b>Тема 5. Режим отбывания наказания в виде лишения свободы.</b></p>	<p>Психологическая характеристика потерпевшего.</p> <p>Факторы формирования личности потерпевшего.</p> <p>Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления.</p> <p>Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент соверше-</p>	2	<p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.</p>	<p>Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.</p>	<p>конспект лекции по теме 5; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат.</p>

	<p>ния преступления.</p> <p>Этапы формирования показаний потерпевшего.</p>				
<p><b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b></p>	<p>Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Методика проведения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.</p> <p>Этапы формирования анти-</p>	2	<p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.</p>	<p>Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.</p>	<p>конспект лекции по теме 6; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат.</p>

	общественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе эксперто-психологом				
<b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе</b>	<p>Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.</p> <p>Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка.</p> <p>Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.</p> <p>«Кризис» подросткового возраста.</p> <p>Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.</p> <p>Учет особенностей несовершеннолетних на предвари-</p>	2	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	конспект лекции по теме 7; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат

	<p>тельном рас- следовании и в судебном раз- бирательстве. Этапы допроса несовершенно- летних.</p>				
<p><b>Тема 8. Пени- тенциарная пси- хология</b></p>	<p>Предмет, цели и задачи пени- тенциарной психологии. Связь пени- тенциарной психоло- гии с уголов- но- исполнител- ным правом, педагогикой, психологией труда и соци- альной психоло- гией. Кара в психоло- гическом ас- пекте. Превен- тивные цели наказания. Об- щее предупре- ждение. Специ- альное преду- преждение. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного. Составляющие деятельность сотрудники ис- правительных учреждений как проводников пени- тенциар- ной психоло- гии. Воспита- тельная дея- тельность. Коллектив осужденных и его структура.</p>	2	<p>Подготовка к практическим занятиям с по- мощью учеб- ной литерату- ры, норматив- ных правовых актов, Интер- нет-ресурсов, научно- периодических изданий и пр., самостоятель- ное выполне- ние контроль- ной работы, соответству- ющей изучен- ной теме.</p>	<p>Осн. лит- ра №1,2,3. Доп. лит- ра - № 2.</p>	<p>конспект лекции по теме 8; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат</p>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные методы и принципы психологии <b>Уметь:</b> преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы <b>Владеть:</b> навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении челове-	посещение занятий ,Опрос, реферат, доклад, зачет	41-60

			ка.		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная работа	<b>Знать:</b> основные методы и принципы психологии особенности формирова- ния убеждения <b>Уметь:</b> преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно- психологической экспер- тизы систематизировать судебно- психологические и со- циально-психологические явления <b>Владеть:</b> навыками распознавания социальных и биологиче- ских предпосылок, игра- ющих отрицательную роль в поведении челове- ка. способностью определять психические закономер- ности, связанные с фор- мированием преступной установки у человека навыками анализа поведе- ния.	посещение занятий ,Опрос, рефе- рат, доклад, зачет	61-100
СПК- 5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная работа	<b>знать</b> Психологические особен- ности очной ставки. Психологические особен- ности проверки показаний на месте. <b>Уметь</b> выявлять проти- воречия в показаниях. Реконструировать собы- тия преступления <b>Владеть</b> Способностью выстраи- вать свое поведение во время обыска	посещение занятий ,Опрос, рефе- рат, доклад, зачет	41-60
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная	<b>знать</b> Психологические особен- ности очной ставки. Психологические особен- ности проверки показаний	посещение занятий ,Опрос, рефе- рат, доклад,	61-100

		работа	<p>на месте. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p><b>Уметь</b> выявлять противоречия в показаниях. Формировать психологический алгоритм при проведении обыска и опознания. Психологические особенности преступных групп. Реконструировать события преступления</p> <p><b>Владеть</b> Способностью выстраивать свое поведение во время обыска Психологическими аспектами предварительного расследования проведения Психологией обыска и опознания.</p>	зачет	
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать</b> Уровень аргументации</p> <p><b>уметь</b> применять различные средства коммуникации на допросе</p> <p><b>владеть</b> навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде.</p>	посещение занятий ,Опрос, реферат, доклад, зачет	41-60
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать</b> Уровень аргументации Суд присяжных с психологической точки зрения.</p> <p><b>уметь</b> применять различные средства коммуникации на допросе Учитывать особенности несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.</p>	посещение занятий ,Опрос, реферат, доклад, зачет	61-100

			<p><b>владеть</b>  навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде.  Навыками рассмотрения внутренней картиной преступления, как сложного комплекса правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.</p>		
--	--	--	--	--	--

**5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины "Юридическая психология" осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

*Вопросы для опроса*

- 1) Психология, ее содержание и практическое значение.

- 2) Принципы современной психологии.
- 3) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 4) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 5) Методы юридической психологии.
- 6) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 7) Структура профессиограммы юриста.
- 8) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 9) Психологическая характеристика личности преступника.
- 10) Психологический механизм убийства.
- 11) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 12) Психология организованной преступности.
- 13) Психология реконструкции события преступления.
- 14) Психология осмотра места происшествия.
- 15) Психология допроса.
- 16) Психологи очной ставки.
- 17) Психология проверки показаний на месте.
- 18) Психология следственного эксперимента.
- 19) Психология обыска.
- 20) Психология предъявления для опознания.
- 21) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 22) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 23) Воспитательная роль судебного процесса.
- 24) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 25) Исследование личности потерпевшего.
- 26) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 27) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 28) Условия формирования «трудного» подростка.
- 29) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 30) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 31) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 32) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 33) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 34) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 35) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 36) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 37) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 38) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 39) Коллектив осужденных и его структура.
- 40) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

#### *Темы рефератов и докладов*

- 1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 2) Психологическая характеристика личности преступника.
- 3) Психологический механизм убийства.
- 4) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.

- 5) Психология организованной преступности.
- 6) Психология реконструкции события преступления.
- 7) Психология осмотра места происшествия.
- 8) Психология следственного эксперимента.
- 9) Психология обыска.
- 10) Психология предъявления для опознания.
- 11) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 12) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 13) Воспитательная роль судебного процесса.
- 14) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 15) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 16) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 17) Условия формирования «трудного» подростка.
- 18) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 19) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 20) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 21) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 22) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 23) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 24) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 25) Коллектив осужденных и его структура.
- 26) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

*Вопросы для подготовки к зачету*

- 41) Психология, ее содержание и практическое значение.
- 42) Принципы современной психологии.
- 43) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 44) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 45) Методы юридической психологии.
- 46) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 47) Структура профессиограммы юриста.
- 48) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 49) Психологическая характеристика личности преступника.
- 50) Психологический механизм убийства.
- 51) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 52) Психология организованной преступности.
- 53) Психология реконструкции события преступления.
- 54) Психология осмотра места происшествия.
- 55) Психология допроса.
- 56) Психологи очной ставки.
- 57) Психология проверки показаний на месте.
- 58) Психология следственного эксперимента.
- 59) Психология обыска.
- 60) Психология предъявления для опознания.
- 61) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 62) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 63) Воспитательная роль судебного процесса.
- 64) Психологическая характеристика потерпевшего.

- 65) Исследование личности потерпевшего.
- 66) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 67) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 68) Условия формирования «трудного» подростка.
- 69) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 70) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 71) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 72) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 73) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 74) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 75) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 76) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 77) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 78) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 79) Коллектив осужденных и его структура.
- 80) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Доклад	до 15
Устный опрос	до 15
Реферат	до 20
Зачет	до 30

**Шкала оценивания посещения**

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 баллов, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-10 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

**Критерии оценивания доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

13–15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–12 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	5
	- Тема недостаточно раскрыта	1
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	5
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	5
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	5
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		20

### Критерии оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
10-15	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий

7-10	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-7	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Критерии оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать юридическими терминами; знание основополагающих нормативных правовых актов; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание нормативных правовых актов; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание нормативных правовых актов; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

### Итоговая шкала выставления зачета

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

## 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807>
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456210>
2. Алмазов, Б.Н. Патопсихология общественной деятельности : учеб. пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. - М. : Инфра-М, 2020. - 219с. – Текст: непосредственный.
3. Клейберг, Ю.А. Ювенальная юридическая психология : учебник для вузов / Ю. А. Клейберг, Е. А. Орлова, Ю. Л. Орлова. - М. : Юстиция, 2019. - 264с. – Текст: непосредственный.
4. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455338>
5. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 379 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/447910>
6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>
7. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466440>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ.
4. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
5. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
6. [www.pravo.vuzlib.net/txt-books\\_29.html](http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html)

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы бакалавров Надысева Э.Х.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.