

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Мищенко/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 6

Председатель

/А.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки
44. 03. 05. Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол от «23» мая 2019 г. №10

Председатель УМКом

/Т.А. Юзефович/

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол от «13» мая 2019 г. №12

Зав. кафедрой

/Е.И. Артамонова/

Мытищи
2019

Автор-составитель

Воронов В.В.,

к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр состоят в том, чтобы:

способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;

способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Значение знаний по дисциплине «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в работе с детьми в условиях полиэтнической и поликультурной среды; формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме поликультурности в образовании, организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися в процессе обучения и воспитания на основе применения технологии, формы и методы работы в условиях поликультурной и полиэтнической среды. Обучение дисциплине основывается на познавательном опыте студентов, сформированном при изучении общей педагогики, психологии, философии, истории культуры и искусств. Значение

формируемых поликультурных знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, при выполнении заданий в период педагогической практики, способствуют междисциплинарному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в полиэтнической и поликультурной среде, обеспечивают формирование поликультурных компетенций современного педагога, позволяющих ему ориентироваться в педагогической, этнопедагогической, этнопсихологической литературе и педагогических инновациях, строить педагогическую деятельность, направленную на организацию межкультурного диалога, доверительных отношений, взаимопонимания и сотрудничества обучающихся, воспитанников и их родителей, представляющих различные этнические и религиозные культуры.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	20.3
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Контроль	9.7

Форма контроля: Предусмотрен экзамен по модулю «Личностно-ориентированные образовательные технологии», включающий блок опросов по дисциплине в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Классики зарубежной и отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании. А. Дистервег о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи. Межкультурная коммуникация в европейских научных школах, кружках XVII, XVIII столетий и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой образовательной практике. Распространение зарубежными просветителями и педагогами прогрессивных научных знаний, открытий и идей в отечественном образовании.	2	2
Тема 2. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.	2	2

Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.		
Тема 3. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников. Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой культуры, духовной и материальной культуры. Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межэтнического общения, обучения и воспитания. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.	2	2
Тема 4. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.	2	4
Итого	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятель-	Методическое обеспечение	Формы отчётности
---------------------------	-------------------	--------------	---------------------	--------------------------	------------------

изучения			ной работы		
Тема 1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании	1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании 2. Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента) 2. Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)	2	Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного доклада,	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации: 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ
Тема 2. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1. Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь 2. Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде 3. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1	Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях Подготовка реферата	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации: 6.3.1 (1;5;8;9)	Индивидуальный доклад
Тема 3. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников	1. Содержание и объем понятия «поликультурное обучение» 1. Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание» 3. Средства поликультурного обучения и воспитания школьников 4. Методы поликультурного обучения и воспитания школьников 5. Формы поликультурного обучения и воспитания школьников	2	Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации: 6.3.1 (1;5;8;9)	Тестирование
Тема 4. Формирование	1. Содержание понятия «культуры	1	Изучение педагогическ	Учебники, пособия,	доклад

культуры международного общения в образовательном процессе	международного общения» 2. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия 3. Способы Формирование культуры международного общения в образовательном процессе		ой информации, содержащейс я в учебных пособиях Подготовка реферата	научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации: 6.3.1 (1;5;8;9)	
Итого		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	------------------

<i>петенции</i>	<i>ности</i>			<i>я</i>	<i>ния</i>
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Устный доклад по результатам самостоятельной работы Промежуточная аттестация: ● экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест устный доклад по результатам самостоятельной работы Промежуточная аттестация: ● экзамен.	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать. Содержание и объем понятий «контроль»	Текущий контроль: устные	41-60 баллов

		работа.	и «оценка" Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ответы на занятиях Тестирование Промежуточная аттестация: ● экзамен.	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка" Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест Промежуточная аттестация: ● экзамен.	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях доклад Промежуточная аттестация: ● экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-	Текущий контроль: устные ответы на занятиях,	61-100 баллов

		педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	доклад Промежуточная аттестация: ● экзамен.		
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «межкультурное разнообразие общества» Уметь. Применять это знание для осмысления способов взаимодействия в поликультурной образовательной среде	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Тест Промежуточная аттестация: ● экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «межкультурное разнообразие общества» Уметь. Применять это знание для осмысления способов взаимодействия в поликультурной образовательной среде Владеть. Способностью к социальному взаимодействию в процессе реализации задач педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест Промежуточная аттестация: ● экзамен.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Толерантная культура личности.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.

6. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
7. Особенности межэтнического общения и его принципы.
8. Содержание поликультурного обучения.
9. Средства, методы и формы поликультурного обучения. Их характеристика.
10. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
11. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
12. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
13. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
14. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
15. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
16. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
17. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
18. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
19. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Пример тестовых заданий

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
 1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является:
 1. Индивидуализация обучения
 2. Целеполагание в воспитании
 3. Развитие национального самосознания
 4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
 5. Управление образовательным процессом
5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:
 1. Психологическая помощь детям
 2. Воспитательная работа
 3. Учебная работа
 4. Исследовательская работа
 5. Самообразование
6. Установите соответствие между элементами множеств:
Виды культуры: Ее элементы:
 1. Народная А. Обрядность

- | | |
|---------------------|----------------|
| 2. Отечественная | Б. Демократизм |
| 3. Общечеловеческая | В. Патриотизм |
| | Г. Геополитизм |

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения: Методы поликультурного обучения:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Формирование межэтнических знаний | А. Рассказ |
| 2. Ознакомление с национальными традициями народа | Б. Создание проблемной ситуации |
| 3. Организация учебного диалога | В. Ролевая игра |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Одобрение |

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры: Методы полиэтнического воспитания:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Мифы | А. Рассказ |
| 2. Декоративно-прикладное искусство | Б. Пример |
| 3. Национальные праздники | В. Создание воспитывающей ситуации |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Игра |

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

Посещение аудиторных занятий – тах до 16 баллов.

Самостоятельная подготовка – тах до 64 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ (максимальное количество баллов – 16);
- 2) доклад по теме (максимальное количество баллов – 24);
- 3) тестирование (максимальное количество баллов – 24);

Промежуточная аттестация:

б) экзамен – тах до 20 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен по модулю (20 баллов).

Оценочные баллы на экзамене по модулю конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме.

Оценивание экзамена

Баллы	По 100-балльной шкале оценивания	Критерии оценивания
20 (отлично)	81-100 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
15-19 (хорошо)	61-80 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
11-14 (удовлетворительно)	41-60 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
1-10 (неудовлетворительно)	менее 41 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	16	15-12	11-8	7-4	3-0

Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Максимум	16				
Минимум	3 и менее				

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень 4	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	24-21	81-100
Уровень 3	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	19-15	61-80
Уровень 2	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	14-10	41-60
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, допущены значительные содержательные и технические ошибки	9 и менее	менее 41

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	24-21 баллов	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	20-16 баллов	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	15-11 баллов	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	10-0 баллов	менее 41

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
2. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: учебник и практикум для бакалавров /О.В. Хухлаева, А.СМ. Кривцова. – М.: Юрайт, 2014. – 333 с.
3. Харченко А.Н. Полиэтническая среда образовательного учреждения: проблемы эффективного межкультурного взаимодействия. – М.; ИЦ Академия, 2014. – 114 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов /Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
2. Лукина А.К., Дивакова О.Ю. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде: учебно-методическое пособие. – Красноярск: Изд-во СибФУ, 2011. – 217 с.
3. Педагогика межнационального общения: учебное пособие /Под ред. Д.И. Латышиной. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
4. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – М.: Изд-во Академия развития, 2003. – 192 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
2. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
4. <http://mo.mosreg.ru/>– Сайт Министерства образования Московской области.
5. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
6. <http://www.gks.ru/>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
7. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
8. <http://www.metodkabinet.edu/>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com/>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.