

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2023 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Факультет русской филологии

Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

протокол от «19» июня 2023 г., №14

Зав. кафедрой  д.филол.н., проф. Т.Е. Шаповалова

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине  
«Функциональная грамматика»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа «Филология и мировая художественная культура»

Мытищи  
2023

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования  |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                      | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p> |
| СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p> |
| СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся                         | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p> |
| СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач                   | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p> |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые | Уровень сформир | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------|-----------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------|-----------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

| компетенции | ованность и |   |  |   |   |
|-------------|-------------|---|--|---|---|
| УК-1        | Пороговый   | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p>  | <p><b>Знать:</b> семантические категории, являющиеся основой для функционально-семантической стратификации языка;</p> <p><b>Уметь:</b> описать и систематизировать основные категории функциональной лингвистики;</p>  | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест, зачет.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p>  | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания зачета</p>                                 |
|             | Продвинутый | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p> | <p><b>Знать:</b> семантические категории, являющиеся основой для функционально-семантической стратификации языка;</p> <p><b>Уметь:</b> описать и систематизировать основные категории функциональной лингвистики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками функционального анализа языка.</p> | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест, зачет.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности</b> является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: доклад.</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания зачета</p> |
| СПК-2       | Пороговый   | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных</p>   | <p><b>Знать:</b> функциональный потенциал языковой</p>   | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b></p>  | <p>Шкала оценивания индивидуального</p>   |

|       |             |  |  |  |  |
|-------|-------------|--|--|--|--|
|       |             | занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.   | единицы в художественном тексте<br><b>Уметь:</b> раскрывать вопросы функционально-семантического использования единиц и форм в литературной речи   | формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест, зачет.<br><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос  | собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания зачета  |
|       | Продвинутый | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. | <b>Знать:</b> функциональный потенциал языковой единицы в художественном тексте<br><b>Уметь:</b> раскрывать вопросы функционально-семантического использования единиц и форм в литературной речи<br><b>Владеть:</b> навыком описания динамических процессов, характерных для современной теории текста | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест, зачет.<br><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос<br><b>3). Этап теоретического моделирования.</b> Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: доклад. | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания зачета |
| СПК-5 | Пороговый   | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br><b>2). Этап эмпирического</b>  | <b>Знать:</b> теоретико-методологические основы функциональной грамматики;<br><b>Уметь:</b> применять критический анализ к   | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест, зачет.<br><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b>  | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания   |

|       |             |   |   |   |   |
|-------|-------------|---|---|---|---|
|       |             | <p><b>моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p>   | <p>различным теориям и концепциям в области функциональной грамматики;</p>  | <p>Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p>  | <p>теста<br/>Шкала оценивания опроса<br/>Шкала оценивания зачета</p>  |
|       | Продвинутый | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br/><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br/><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p> | <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы функциональной грамматики;<br/><b>Уметь:</b> применять критический анализ к различным теориям и концепциям в области функциональной грамматики;<br/><b>Владеть:</b> основными терминами и понятиями функциональной грамматики русского языка</p> | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест, зачет.<br/><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос<br/><b>3). Этап теоретического моделирования.</b> Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: доклад.</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования<br/>Шкала оценивания теста<br/>Шкала оценивания опроса<br/>Шкала оценивания доклада<br/>Шкала оценивания зачета</p> |
| СПК-6 | Пороговый   | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br/><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и</p>  | <p><b>Знать:</b> актуальные подходы к изучению вопросов функциональной грамматики;<br/><b>Уметь:</b> давать оценку проблемам функциональной</p>   | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест, зачет.<br/><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения</p>  | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования<br/>Шкала оценивания теста<br/>Шкала</p>  |

|             |  |   |  |   |   |
|-------------|--|---|--|---|---|
|             |  | в процессе самостоятельной работы.  | морфологии и синтаксиса;   | знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос  | оценивания опроса<br>Шкала оценивания зачета  |
| Продвинутый |  | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p> | <p><b>Знать:</b> актуальные подходы к изучению вопросов функциональной грамматики;</p> <p><b>Уметь:</b> давать оценку проблемам функциональной морфологии и синтаксиса;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теоретических и эмпирических знаний о системе изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития.</p> | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест, зачет.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности</b> является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: доклад.</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания зачета</p> |

## Описание шкал оценивания

| № | Оцениваемый показатель   | Единицы | Максимальное значение |
|---|--|---------|-----------------------|
| 1 | <b>Опрос</b>   | Балл    |                       |
|   | ответы на всех практических занятиях   |         | 20 баллов             |
|   | ответы не менее, чем на 75% практических занятий   |         | 15 баллов             |
|   | ответы не менее, чем на 50% практических занятий   |         | 10 баллов             |
| 2 | <b>Индивидуальные собеседования</b>  | Балл    |                       |
|   | уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта  |         | 20 баллов             |
|   | ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).   |         | 15 баллов             |
|   | ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).   |         | 10 балла              |
| 3 | <b>Доклад</b>  | Балл    |                       |
|   | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)  |         | 20 баллов             |
|   | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой  |         | 15 баллов             |
|   | доклад, отражающий отдельные аспекты темы  |         | 10 балла              |
| 5 | <b>Тест</b>  | Балл    |                       |
|   | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов  |         | 10 баллов             |
|   | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов  |         | 5 баллов              |
|   | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов  |         | 2 балла               |
| 6 | <b>Зачет</b>   | Балл    |                       |
|   | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |         | 20 баллов             |
|   | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы   |         | 15 баллов             |
|   | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме                     |         | 10 балла              |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы докладов**

1. Оценка в повести А.П. Чехова «Дуэль».
2. Актуализация грамматических значений в рассказе С. Довлатова «Виноград».
3. Грамматические функции отвлечённых существительных в различных стилях.
4. Актуализация грамматических значений в рассказе А.П. Чехова «Студент».
5. Репродуктивно-описательный регистр в романах И.С. Тургенева.
6. Способы выражения субъектности в поэзии А. Блока.
7. Наблюдатель в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
8. Функция неопределённых местоимений в лирике М.И. Цветаевой.
9. Функции глаголов восприятия в лирике А.С. Пушкина.
10. Функции модальных глаголов *хотеть* и *мочь*.
11. Способы выражения потенциального действия.
12. ФСП уступки в русском языке.

#### **Примерные темы для опроса**

1. Функционально-семантическая классификация местоимений.
2. Функции личных местоимений.
3. Функции притяжательных местоимений.
4. Функции вопросительно-относительных местоимений.
5. Функции неопределённых местоимений.
6. Функции словоформ глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Понятие функции в синтаксической системе языка.
8. Синтаксема и словосочетание, сходства и различия в их функциях.
9. Предикативная единица и предложение: сходства и различия в их функциях.
10. Типология категорий глагола в функциональном аспекте.
11. Коммуникативные регистры.
12. Функционально-семантические поля.
13. Понятие интенциональности языковой единицы.

#### **Примерные темы для индивидуального собеседования**

1. Теория семантических примитивов А. Вежбицкая – язык элементарных концептов.
2. Имя существительное и имя прилагательное в грамматической и концептуальной системах языка.
3. Модально-вводные слова как функциональные средства текста.

4. Виды языковых знаков в художественном тексте: символы, индексы, иконы. Иконы, мотивированные знаки, метаязыковые знаки. Степень сложности знака.
5. Средства связности и цельности текста.
6. Метатекстовые единицы.
7. Ключевые знаки и сильные позиции текста.
8. Место синтаксиса текста в языке и речевой деятельности.
9. Основные синтаксические понятия: синтаксическая форма, регистр речи, коммуникативные тактика и стратегия, текст.
10. Слово в функциональной грамматике. Лексема и словоформа. Значение в языке и речи. Формы представления значения.
11. Функциональные особенности оценки. Категоричность оценки. Мотивировка оценки. Оценка в ряду других модальностей.
12. Речевой акт и его аспекты.

### **Контрольные вопросы**

1. Полипарадигмальность современной лингвистики.
2. Виды современных грамматических описаний: дескриптивная, ассоциативная, функциональная, коммуникативная, генеративная лингвистика.
3. Телеологический принцип и система функций в Пражской лингвистической школе: эмотивная, конативная, поэтическая. Метаязыковая, референтивная, фатическая функции языка.
4. Семиотический принцип: синтаксическая, номинативная и прагматическая функции.
5. Общие функции языка: коммуникативная, когнитивная, эмоциональная, метаязыковая, стилистическая.
6. Функции языкового знака. Соотношение понятий функция, семантика, употребление.
7. Направления функциональной лингвистики по объекту и целям исследования: функционально-семантическое, функционально-стилистической, функционально-коммуникативное, функционально-типологическое, функционально-динамическое.
8. Санкт-Петербургская школа функциональной грамматики
9. Теория функционально-семантического поля.
10. Категории языка и категориальное значение единиц.
11. Исходные теоретические положения функционального синтаксиса.
12. Примерный перечень вопросов к экзамену
13. Место синтаксиса текста в языке и речевой деятельности.
14. Основные синтаксические понятия: синтаксическая форма, регистр речи, коммуникативные тактика и стратегия, текст.
15. Слово в функциональной грамматике. Лексема и словоформа. Значение в языке и речи. Формы представления значения.

16. Функциональные особенности оценки. Категоричность оценки. Мотивировка оценки. Оценка в ряду других модальностей.
17. Речевой акт и его аспекты.
18. Функционально-семантическая классификация местоимений.
19. Функции личных местоимений.
20. Функции притяжательных местоимений.
21. Функции вопросительно-относительных местоимений.
22. Функции неопределённых местоимений.
23. Функции словоформ глаголов совершенного и несовершенного вида.
24. Понятие функции в синтаксической системе языка.
25. Синтаксема и словосочетание, сходства и различия в их функциях.
26. Предикативная единица и предложение: сходства и различия в их функциях.
27. Типология категорий глагола в функциональном аспекте.
28. Коммуникативные регистры.
29. Функционально-семантические поля.
30. Понятие интенциональности языковой единицы.
31. Теория семантических примитивов А. Вежбицкая – язык элементарных концептов.
32. Имя существительное и имя прилагательное в грамматической и концептуальной системах языка.
33. Модально-вводные слова как функциональные средства текста.
34. Виды языковых знаков в художественном тексте: символы, индексы, иконы. Иконы, мотивированные знаки, метаязыковые знаки. Степень сложности знака.
35. Средства связности и цельности текста.
36. Метатекстовые единицы.
37. Ключевые знаки и сильные позиции текста.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Формы диагностики | Методические указания   | Основной учебный результат           |
|-------------------|---|--------------------------------------|
| Опрос             | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: | Демонстрация понимания, коммуникация |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.  |   |
| Индивидуальное собеседование | Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. | Отбор, обработка и воспроизведение информации                             |
| Тест                         | Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.   | Демонстрация знания   |
| Доклад                       | Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов,  | Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | формулировка выводов) и список литературы.  |  |
| Промежуточная аттестация (зачет) | Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы. | Демонстрация усвоения учебного материала |

### Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### Конвектор шкал оценивания

| Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе | Конвертация баллов |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Зачет                        | 41 – 100                       | 5-20               |
| Не зачет                     | 0 – 40                         | 0-5                |