

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da507b5559c6982

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры современных
оздоровительных технологий и адаптивной
физической культуры
Протокол от «15» 04 2023г.
Зав. кафедрой Семенова С.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Анатомия человека

Направление подготовки
49.03.01 – Физическая культура

Профиль:
Спортивная тренировка

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	1. Работа на учебных занятиях 2. Подготовка и прохождение промежуточной аттестации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: - анатомо-морфологическую, физиологическую, медико-психологическую, биохимическую характеристику физкультурно-спортивной деятельности, характер её влияния на организм человека. -Классификацию анатомо-морфологические, физиологические, медико-психологические,	Устный ответ	Шкала оценивания устного ответа 0-61

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		биохимические влияния на физкультурно-спортивную деятельность занимающихся. - основные понятия и критерии оценки основных механизмов энергообеспечения и даёт их обоснование. - перечень показателей от которых зависит то или иное качество спортивно-физкультурной деятельности. Уметь: - Описывает зависимость развития физических качеств с анатомо-морфологических, биохимических, биомеханических и психофизиологических позиций - Применяет достижения в области анатомо-морфологического, медико-биологического (физиологического, и биохимического биомеханического) контроля в спорте.		
Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях	Уметь: - представлять общую картину анатомо-морфологических, биохимических, физиологических, психологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта - определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта; - использовать различные методы контроля за	Устный ответ	Шкала оценива ния устного ответа 0-100

			состоянием организма. - объяснять зависимость применительно к своей профессиональной деятельности. - Описывать, объяснять и делать выводы применительно к объекту (субъекту) своей деятельности об изменениях функциональных показателей организма. Владеть: - основными понятиями и приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля за состоянием занимающихся.		
...					

Описание шкал оценивания

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Практические задания / Устный опрос	до 40
Лабораторные работы	до 20
Экзамен	до 40

Шкала оценки устного опроса студента:

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент	40 баллов

показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	30 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	10 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0 балла

Шкала оценки практических заданий студента:

Критерии	Количество баллов
выполнено без ошибок.	40 баллов
выполнено с одной ошибкой.	30 баллов
выполнено с двумя существенными ошибками.	20 баллов
выполнено с двумя и более существенными ошибками.	10 баллов
не выполнено практическое задание.	0 баллов

Шкала оценки лабораторных работ студента:

Критерии	Количество баллов
выполнено без ошибок.	20 баллов
выполнено с одной ошибкой.	15 баллов

выполнено с двумя и более существенными ошибками.	10 балла
не выполнено задание.	0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1 Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

Знать: - анатомо-морфологическую, физиологическую, медико-психологическую, биохимическую характеристику физкультурно-спортивной деятельности, характер её влияния на организм человека.

-Классификацию анатомо-морфологические, физиологические, медико-психологические, биохимические влияния на физкультурно-спортивную деятельность занимающихся.

- основные понятия и критерии оценки основных механизмов энергообеспечения и даёт их обоснование.

- перечень показателей от которых зависит то или иное качество спортивно-физкультурной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне³

Пример требований к практическому заданию по теме «Строение кости. Типы соединения костей. Мышечная система».

-на пороговом уровне по этой теме студент должен знать:

Практическая работа «Строение кости. Типы соединения костей. Мышечная система.

Изучение строения, типов костей, их соединение. Демонстрация на плакатах, муляжах типы соединения костей с применением анатомической терминологии. Заполнение рабочей тетради, составление схем строения кости и типов соединения.

Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на муляжах и фантоме с применением терминологии. Заполнение рабочей тетради, подписать название мышц (русский язык) на предложенной иллюстрации.

Примерный перечень вопросов для устного опроса на пороговом уровне

Тема 2. Кости и их соединения. Анатомо-функциональные особенности.

Вопросы к практическому занятию

1. Определение процесса движения.
2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения.
3. Общая анатомия скелета.
4. Строение кости как органа
5. Отдельные части кости (эпифиз, диафиз, метафиз).
6. Классификация костей.
7. Виды соединения костей. Подвижные. Сустав, строение.
8. Рост кости в длину и толщину.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Пример требований к лабораторной работе на пороговом уровне

Лабораторная работа №2

тема: «Мышцы груди и диафрагма. Мышцы живота. Мышцы спины»

Цель: определить местоположение костей и мышц.

Оборудование: таблицы, рисунки.

Ход работы:

1. Рассмотреть топографические схемы расположения мышц груди, межреберных мышц, диафрагмы, живота, спины.

2. Запишите в тетради ответы на следующие вопросы:

– *Каким образом фиксируются мышцы?*

– *Какие мышцы позволяют поддерживать вертикальное положение тела?*

3. Заполните таблицу

Название мышцы	Функция	Место начала	Место прикрепления
Мышцы груди и диафрагма			
1.			
2.			
...			
Мышцы живота			
1.			
2.			
...			
Мышцы спины			
1.			
2.			
...			

Уметь

- Описывает зависимость развития физических качеств с анатомо-морфологических, биохимических, биомеханических и психофизиологических позиций

- Применяет достижения в области анатомо-морфологического, медико-биологического (физиологического, и биохимического биомеханического) контроля в спорте.

Пример требований к практическому заданию по теме «Строение кости. Типы соединения костей. Мышечная система».

-на пороговом уровне по этой теме студент должен уметь:

Практическая работа «Строение кости. Типы соединения костей. Мышечная система.

Изучение строения, типов костей, их соединение. Анализ зависимости развития физических качеств и анатомо-морфологических, биохимических, биомеханических особенностей организма в зависимости от вида физической нагрузки. Демонстрация на плакатах, муляжах типов соединения костей с применением анатомической терминологии, умет применять достижения в области анатомо-морфологического, медико-биологического (физиологического, и биохимического биомеханического) контроля в спорте. Осуществляет заполнение рабочей тетради с составлением схем строения кости и типов соединения. Умеет объяснить значение данных видов соединений.

Изучение мышц на муляжах и фантомах. Умеет находить и демонстрировать описываемые мышцы на муляжах и фантоме с применением терминологии. Заполнение рабочей тетради, подписать название мышц (русский язык) на предложенной иллюстрации.

Примерный перечень вопросов для устного опроса на пороговом уровне

Тема 2. Кости и их соединения. Анатомо-функциональные особенности.

Вопросы к практическому занятию

1. Определение процесса движения в зависимости от развития физических качеств.
2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения и их развитие в зависимости от развития физических качеств

3. Общая анатомия скелета.
4. Строение кости как органа
5. Отдельные части кости (эпифиз, диафиз, метафиз).
6. Классификация костей.
7. Виды соединения костей. Подвижные. Сустав, строение.
8. Рост кости в длину и толщину с использованием информации из области анатомо-морфологического, медико-биологического (физиологического, и биохимического биомеханического) контроля в спорте.

Пример требований к лабораторной работе на пороговом уровне

Лабораторная работа №2

тема: «Мышцы груди и диафрагма. Мышцы живота. Мышцы спины»

Цель: определить местоположение костей и мышц.

Оборудование: таблицы, рисунки.

Ход работы:

1. Рассмотреть топографические схемы расположения мышц груди, межреберных мышц, диафрагмы, живота, спины.

- уметь объяснить работу изучаемых мышц с использованием информации из области анатомо-морфологического, медико-биологического (физиологического, и биохимического биомеханического) контроля в спорте.

2. Запишите в тетради ответы на следующие вопросы:

– *Каким образом фиксируются мышцы?*

– *Какие мышцы позволяют поддерживать вертикальное положение тела?*

3. Заполните таблицу

Название мышцы	Функция	Место начала	Место прикрепления
Мышцы груди и диафрагма			
1.			
2.			

...			
Мышцы живота			
1.			
2.			
...			
Мышцы спины			
1.			
2.			
...			

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Уметь:

- представлять общую картину анатомо-морфологических, биохимических, физиологических, психологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта
- определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта;
- использовать различные методы контроля за состоянием организма.
- объяснять зависимость применительно к своей профессиональной деятельности.
- Описывать, объяснять и делать выводы применительно к объекту (субъекту) своей деятельности об изменениях функциональных показателей организма.

Пример требований к практическому заданию по теме «Строение кости. Типы соединения костей. Мышечная система».

-на продвинутом уровне по этой теме студент должен уметь:

Пример требований к практическому заданию на продвинутом уровне

Практическая работа «Строение кости. Типы соединения костей. Мышечная система.

При изучении строения костей, типов костей, их соединений представлять общую картину анатомо-морфологических, биохимических, физиологических, изменений организма при занятиях отдельными видами спорта. Демонстрация на плакатах, муляжах типы соединения костей с применением анатомической

терминологии. Заполнение рабочей тетради, составление схем строения кости и типов соединения.

Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на муляжах и фантоме с применением терминологии и объяснением их развития в зависимости от вида нагрузок, применительно к своей профессиональной деятельности. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради, подписать название мышц (русский язык, латинский) на предложенной иллюстрации. Работа с «немыми рисунками», обозначение изучаемых структур с применением русской и латинской терминологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса на продвинутом уровне

Тема 2. Кости и их соединения. Анатомо-функциональные особенности.

Вопросы к практическому занятию

1. Определение процесса движения, определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта.
2. Структура организма, осуществляющие процесс движения.
3. Принцип рычага в работе суставов.
4. Общая анатомия скелета, его определение, функции, химический состав костей, костная ткань.
5. Строение кости как органа
6. Отдельные части кости (эпифиз, диафиз, метафиз). Надкостница (периост). Компактное, губчатое вещество, костно-мозговая жидкость. Костный мозг (красный, жёлтый). Проведение диагностики неотложных состояний и диагностических исследований.
7. Классификация костей.
8. Виды соединения костей. Подвижные. Сустав, строение, виды суставов, объём движений. Неподвижные и полуподвижные соединения.

9. Рост кости в длину и толщину.

10. Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах, использовать различные методы контроля за состоянием организма.

Пример требований к практическому заданию на продвинутом уровне

Лабораторная работа №2

тема: «Мышцы груди и диафрагма. Мышцы живота. Мышцы спины»

Цель: определить местоположение костей и мышц.

Оборудование: таблицы, рисунки.

Ход работы:

1. Рассмотреть топографические схемы расположения мышц груди, межреберных мышц, диафрагмы, живота, спины.

2. Запишите в тетради ответы на следующие вопросы:

– *Каким образом фиксируются мышцы?*

– *Какие мышцы позволяют поддерживать вертикальное положение тела?*

3. Укажите мышцы антагонисты и синергисты

4. Описывать, объяснять и делать выводы применительно к объекту (субъекту) своей деятельности об изменениях функциональных показателей организма при работе различных групп мышц.

5. Заполните таблицу с указанием русского и латинского названия

Название мышцы	Функция	Место начала	Место прикрепления
Мышцы груди и диафрагма			
1.			
2.			
...			
Мышцы живота			
1.			
2.			
...			

Мышцы спины			
1.			
2.			
...			

Владеть:

- основными понятиями и приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля за состоянием занимающихся.

Пример требований к практическому заданию по теме «Строение кости. Типы соединения костей. Мышечная система».

-на продвинутом уровне по этой теме студент должен владеть:

Практическая работа «Строение кости. Типы соединения костей. Мышечная система.

При изучении строения костей, типов костей, их соединений представлять общую картину анатомо-морфологических, биохимических, физиологических, изменений организма при занятиях отдельными видами спорта. Демонстрация на плакатах, муляжах типы соединения костей с применением анатомической терминологии, владея основными понятиями и приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля за состоянием занимающихся. Заполнение рабочей тетради, составление схем строения кости и типов соединения.

Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на муляжах и фантоме с применением терминологии и объяснением их развития в зависимости от вида нагрузок, применительно к своей профессиональной деятельности. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради, подписать название мышц (русский язык, латинский) на предложенной иллюстрации. Работа с «немыми рисунками», обозначение изучаемых структур с применением русской и латинской терминологии, владея основными понятиями и

приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля за состоянием занимающихся.

Примерный перечень вопросов для устного опроса на продвинутом уровне

Тема 2. Кости и их соединения. Анатомо-функциональные особенности.

Вопросы к практическому занятию

1. Определение процесса движения, определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта.
2. Структура организма, осуществляющие процесс движения.
3. Принцип рычага в работе суставов, владея основными понятиями и приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля за состоянием занимающихся.
4. Общая анатомия скелета, его определение, функции, химический состав костей, костная ткань.
5. Строение кости как органа
6. Отдельные части кости (эпифиз, диафиз, метафиз). Надкостница (периост). Компактное, губчатое вещество, костно-мозговая жидкость. Костный мозг (красный, жёлтый). Проведение диагностики неотложных состояний и диагностических исследований.
7. Классификация костей.
8. Виды соединения костей. Подвижные. Сустав, строение, виды суставов, объём движений. Неподвижные и полуподвижные соединения.
9. Рост кости в длину и толщину, владея основными понятиями и приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля роста и состояния скелета занимающихся.
10. Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах, использовать различные методы контроля за состоянием организма.

Пример требований к практическому заданию на продвинутом уровне

Лабораторная работа №2

тема: «Мышцы груди и диафрагма. Мышцы живота. Мышцы спины»

Цель: определить местоположение костей и мышц.

Оборудование: таблицы, рисунки.

Ход работы:

1. Рассмотреть топографические схемы расположения мышц груди, межреберных мышц, диафрагмы, живота, спины.
2. Запишите в тетради ответы на следующие вопросы:
 - Каким образом фиксируются мышцы?
 - Какие мышцы позволяют поддерживать вертикальное положение тела?
3. Укажите мышцы антагонисты и синергисты
4. Описывать, объяснять и делать выводы применительно к объекту (субъекту) своей деятельности об изменениях функциональных показателей организма при работе различных групп мышц.
5. Владея основными понятиями и приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля за состоянием занимающихся, описать функциональное состояние мышечного корсета корпуса.
6. Заполните таблицу с указанием русского и латинского названия

Название мышцы	Функция	Место начала	Место прикрепления
Мышцы груди и диафрагма			
1.			
2.			
...			
Мышцы живота			
1.			
2.			
...			
Мышцы спины			

1.			
2.			
...			

Промежуточная аттестация

ОПК-1 Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

Знать:

- анатомо-морфологическую, физиологическую, медико-психологическую, биохимическую характеристику физкультурно-спортивной деятельности, характер её влияния на организм человека.

- Классификацию анатомо-морфологические, физиологические, медико-психологические, биохимические влияния на физкультурно-спортивную деятельность занимающихся.

- основные понятия и критерии оценки основных механизмов энергообеспечения и даёт их обоснование.

- перечень показателей от которых зависит то или иное качество спортивно-физкультурной деятельности.

Уметь:

- Описывает зависимость развития физических качеств с анатомо-морфологических, биохимических, биомеханических и психофизиологических позиций

- Применяет достижения в области анатомо-морфологического, медико-биологического (физиологического, и биохимического биомеханического) контроля в спорте.

представлять общую картину анатомо-морфологических, биохимических, физиологических, психологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта

- определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта;
- использовать различные методы контроля за состоянием организма.
- объяснять зависимость применительно к своей профессиональной деятельности.
- Описывать, объяснять и делать выводы применительно к объекту (субъекту) своей деятельности об изменениях функциональных показателей организма.

Владеть:

- основными понятиями и приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля за состоянием занимающихся.

Задания промежуточной аттестации, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, задачи и методы изучения анатомии.
2. История развития анатомии.
3. Клеточное строение организма человека.
4. Основные типы межклеточных соединений, определяющие свойства тканей человека.
5. Основные виды тканей организма человека.
6. Топография, строение и функции эпителиальной, соединительной, нервной и мышечной тканей.
7. Кровь и лимфа. Особенности состава межклеточного вещества.
8. Особенности строения хрящевой ткани. Основные виды и свойства хрящевой ткани.
9. Особенности строения костной ткани.
10. Форма и строение костей. Общий план строения скелета.
11. Основные типы межкостных соединений и их характеристика.

12. Строение и классификация суставов.
13. Влияние физической культуры и спорта на формирование и функции суставов человека.
14. Строение позвонков. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
15. Общий план строения позвоночника, объем движений, формирование изгибов.
16. Особенности грудных, шейных и поясничных позвонков.
17. Особенности строения крестца и копчика.
18. Строение грудной клетки.
19. Межкостные соединения грудной клетки.
20. Возрастные и половые особенности строения позвоночного столба.

Задания промежуточной аттестации, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для экзамена

1. Влияние физической культуры и спорта на формирование и отделы черепа человека и их функциональная характеристика.
2. Кости мозгового отдела черепа. Топография, особенности строения костей и межкостных соединений.
3. Кости лицевого отдела черепа. Топография, особенности строения костей и межкостных соединений.
4. Характеристика межкостных соединений черепа, их возрастные особенности.
5. Скелет свободной верхней конечности: строение, функция.
6. Кости и соединения костей плечевого пояса: строение, виды и объем движений.
7. Суставы верхней конечности. Строение, виды и объем движений.
8. Скелет свободной нижней конечности: строение, функция, развитие.
9. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Особенности мужского и женского таза.
10. Суставы нижней конечности. Строение, виды и объем движений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁴

Шкала оценки результатов экзамена за каждый вопрос билета (всего два вопроса в билете):

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	90-100 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	70-89 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	50-69 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	10-49 балла

Итоговая шкала по дисциплине.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную пятибалльную систему

⁴ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично
61 – 80 баллов	хорошо
41 – 60 баллов	удовлетворительно
0- 40 баллов	неудовлетворительно