

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

Согласовано
и.о. декана факультета физической культуры и
спорта
« 26 »  2024 г.
/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Футбол

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

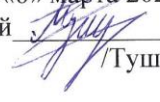
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической
культуры и спорта
Протокол «26» марта 2024 г. № 8
Председатель УМКом 
/Кулищенко И.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
дисциплин
Протокол от «6» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Тушер Ю.Л./

Москва
2024

Автор-составитель:

Антипов А.В. доцент кафедры спортивных дисциплин, д.п.н.

Рабочая программа дисциплины «Футбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МИНОБРАНУКИ России №125 от «22» февраля 2018 г., по направлению подготовки 44.03.05- «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности"

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.О.07.12.04 "Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания" и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Объем и содержание дисциплины.....	4
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Футбол» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания футбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Задачи дисциплины:

- 1.Изучение истории, теории и методик преподавания футбола.
- 2.Овладение техникой футбольных упражнений.
- 3.Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Ук-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-7: Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.О.07.12.04 "Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания" и является обязательной для изучения

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для изучения дисциплин «Физиология физкультурной деятельности», «Теория и методика физического воспитания », «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта», «Всероссийский комплекс ГТО», «Лечебная физическая культура», «Адаптивная физическая культура» и для прохождения производственной практики (педагогической практики) в соответствии с УП.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	44,2
Лекции	10
Практические занятия	34
из них, в форме практической подготовки	34
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет – 3 семестр

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Футбол как учебная и научная дисциплина.			
Тема 1. История развития футбола История возникновения и развития футбола за рубежом. История возникновения и развития футбола в России и СССР. Исторические этапы развития игры. Основы преподавания футбола. Основные положения при обучении элементов футбола. Возрастные периоды развития физических качеств. Возрастные периоды обучения техники и тактики. Формирование начальных движений по технике владения мячом. Основы формирования технических приемов.	3	7	7
Тема 2. Научно-теоретические основы футбола. Теоретические основы футбола (термины, понятия, формулировки). Научная составляющая в учебно-тренировочном процессе (тренировочном и соревновательном). Ознакомление со стойками футболиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения. Обучение технике игры вратаря. Обучение ловле и отбиванию мяча. Ввод мяча в игру ногой и рукой.	3	6	6
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в футболе. Основы обучения технике передвижения. Основы обучения технике владения мячом. Удары по мячу ногой. Обучение ударам по мячу ногой различными способами (внутренней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой).	2	6	6
Тема 4. Виды и характер соревнований по футболу. Виды соревнований по футболу на уровне сборных и клубов в России и за рубежом. Характер соревнований по футболу (официальные, товарищеские матчи и турнир. Судейство соревнований по футболу. Судейство матчей (главный судья, помощники судей, резервный судья). Судейские жесты. Заявки и протоколы соревнований. Остановки мяча разными способами.	2	5	5
Раздел II. Техника игры футбол.			
Тема 1. Обучение ударам по мячу головой средней частью лба (на месте, в прыжке, в падении). Обучение ударам по мячу головой боковой частью лба (на месте, в прыжке, в падении). Обучение остановки мяча разными частями стопы. Обучение остановки мяча бедром, грудью, головой.		5	5
Тема 2. Удары по мячу головой. Ведение мяча и обводка. Обучение ведению мяча носком, внешней и внутренней частью подъема. Обучение обводке разными способами (на скорости, с помощью финтов). Отбор мяча. Обучение отбору мяча выпадам. Обучение отбору мяча в подкате. Обучение отбору мяча перехватом.		5	5
Итого:	10	34	34

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА по очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов/семестр
Обучение технике выполнения ударов по мячу	Проведение упражнений на освоение ударов серединой подъема, внутренней стороной стопы, внутренней, затем внешней частью подъема, удар носком.	2/3

Приемы игры вратаря в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.	Проведение упражнений на ловлю, отбивание, переводы и броски мяча.	2/3
Изучение остановки мяча.	Занимающиеся упражняются в парах, сочетая удар с остановками подошвой. Упражнение выполняют и правой и левой ногой	2/3
Основы техники и методика обучения отбора и обработки мяча в футболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.	Проведение упражнений на пассивный отбор, на отбор мяча толчком, отбор мяча подкатом	2/3
Упражнения для изучения и совершенствования ударов и остановок	Обучение не отдельному приему, а целостному действию в нападении и защите. Если игроку не удастся выполнить прием как целостное действие, следует разучивать его по частям, начиная с ведущих элементов. Изученные приемы закрепляют и совершенствуют в условиях, приближенных к игре.	2/3
Ведение мяча при сопротивлении противника.	Вначале противник дает возможность обводить себя, затем все более активно стремится отобрать мяч у ведущего. В заключение ведение и обводку совершенствуют в игровых упражнениях и в двусторонней игре.	2/3
Обучение ударам по мячу головой	Проведение упражнений на освоение удара лбом, а затем — удара боковой частью головы. Выполняют по подвешенному мячу, а далее по мячу, подброшенному партнером.	2/3
Игры для совершенствования техники в соревновательных условиях	Игры с перемещениями игроков. Игры с передачами мяча. Игры с атакующим ударом	2/3
Тактика конкретной игры: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.	Проведение упражнений на общую и специальную тактическую подготовки	2/3
Тактика конкретной игры в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.	Обучение действиям без мяча - выборе места и с мячом -при второй передаче, "подаче, нападающем ударе.	2/3
Тактика игры в защите (индивидуальные и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.	Игры на умение правильно решать задачи нейтрализации соперника и успешно использовать свои возможности в атаке и в обороне	2/3
Владение мячом (финты, приемы) в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.	Игры на обучение сохранению мяча, обыгрывание соперника, освобождение от его опеки	2/3
Основы техники и методика обучения ведению, розыгрышу, отбору и обработке мяча в футболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.	Обучение технике ведения мяча по прямой, ведению мяча по дугообразной траектории внешней стороной стопы; зигзагом - это ведение мяча по кривой от ориентира к ориентиру, слалому - ведение с максимальной скоростью через пять ворот шириной 0,5 метров, расположенных на разных расстояниях; коридору - ведение ударными шаговыми движениями по зигзагообразной траектории на расстоянии пятнадцати-двадцати метров на скорости по коридору около 0,5 м шириной, при этом изменяя скорость передвижения после двух прикосновений к мячу, поворотам- ведение мяча по прямолинейной траектории с резким поворотом (на сто восемьдесят градусов) стопы	2/3

	и ведение шагово-ударными движениями этой же ногой в обратном направлении	
Техника выполнения финтов в защите	Обучение индивидуальным обманным действиям в защите	2/3
Техника выполнения финтов в нападении	Обучение индивидуальным обманным действиям в нападении	2/3
Развитие скоростно-силовых способностей игроков	Выполнение упражнений на преодоление тяжести массы тела самого спортсмена (прыжки в высоту; прыжки в длину — во время подката, выбивания мяча; прыжки в сторону — у вратарей; резкий старт и изменение направления во время бега и т.п.); преодоление силы, связанной с ударами по мячу, вбрасывание мяча; преодоление силы, вызванной силовым сопротивлением соперника.	2/3
Развитие и поддержание специальной выносливости игроков	Выполнение упражнений на общую (аэробную), Специальную (анаэробную): скоростную, скоростно-силовую и силовую выносливости	2/3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении футболу	Игры для формирования тактического мышления	2	Подбор сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	Лит. источники 1,2,3	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Контрольная работа
	Игры для формирования быстроты принятия решения	2	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя.	Лит. источники 1,2,3	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Контрольная работа
	Игры для формирования выбора принятия решения	2	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя	Лит. источники 1,2,3	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Контрольная работа
Совершенствование технико-тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	2	Написание реферата по технико-тактическим действиям	Лит. источники 1,2,3	Сдача контрольного норматива Тестирование
планы-конспекты учебно-тренировочных занятий	составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек	4	По заданию преподавателя	Лит. источники 1,2,3	Сдача плана-конспекта.

педагогические наблюдения	проведение педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью и её регистрация	2	Подсчет технико-тактических действий	Лит. источники 1,2,3	Сдача презентации.
Организация работы по футболу	Особенности организации и методического обеспечения работы по футболу в общеобразовательной школе, дошкольных учреждениях, спортивно-оздоровительных лагерях, в высшей и средней профессиональной школе. Организация самостоятельных занятий по футболу. Праздники, массовые мероприятия	6	Использование специальной футбольной терминологии. Требования к демонстрации рабочих жестов. Написание положения о соревнованиях по футболу.	Лит. источники 1,2,3	Самостоятельное написание положения о соревновании.
Всего		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7: Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Ук-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические основы физической культуры; - основы техники выполнения физических упражнений; Уметь: - формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях физической культурой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения - навыками и опытом отбора учебного содержания занятий физической культурой для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеть: - навыками и опытом рациональной	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета

			организации и проведения занятий физической культурой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения спортивных соревнований; - навыками и опытом использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические основы физической культуры; - основы техники выполнения физических упражнений; Уметь: - формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях физической культурой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения - навыками и опытом отбора учебного содержания	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета

			занятий физической культурой для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеть: - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий физической культурой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения спортивных соревнований; - навыками и опытом использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий		
ПК-7 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; - физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой; - оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида Владеть: - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - методикой построения физиологической кривой урока физической культуры	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания

			занятий по физической культуре; -физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой; - оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида Владеть: основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; -методикой построения физиологической кривой урока физической культуры	Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать - основные принципы, средства и методы обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; - средства и методы общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья - навыками практического выполнения физических упражнений; Владеть:	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета

			- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные принципы, средства и методы обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; - средства и методы общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья - навыками практического выполнения физических упражнений; Владеть: - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания практической подготовки

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		5	4	3	5	4	3
1.	Челночный бег 30 м. (3 x10 м)	8.7	9.3	9.1	7.8	8.3	8.7
2.	Прыжок в длину с места, см.	210	205	200	235	230	220
3.	Удары по мячу в цель, кол-во попаданий.	8	7	6	9	8	7
4.	Бег 30 м., с ведением мяча, с.	5.3	5.5	5.7	4.3	4.6	4.8
5.	Жонглирование мяча (комплексное) Кол-во ударов	30	25	22	40	35	32
6.	Челночный бег 4 x 9 метров, сек	9,9	10,4	11.0	9,2	9,6	10,1
7.	Ведение мяча на 30 м с обводкой 3-х стоек.	7.0	7.5	8.0	6.0	6,5	7.0

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла —«3»

0 баллов- «2»

Шкала оценивания письменного опроса

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла —«3»

0 баллов- «2»

Шкала оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	2 1 0
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1 0
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
Итого максимальное количество баллов:		10

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов .что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» -менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
8-10 баллов	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
5-7 баллов	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

2-4 баллов	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
0-1 баллов	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

За одну контрольную работу студент может набрать:
максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»
0.5 балла - «4»
0.25 балла - «3»
0 баллов - «2»

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объёму реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
Итого: 15 баллов	

Шкала оценивания тестирования

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Шкала оценивания комплекса подводящих упражнений

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
----------	---------	---------	---------

Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие, в основном, выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных, в сравнении с занятием, условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка
---	---	---	--

Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр

Оценивается:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Умения и навыки проведения игр оцениваются следующим образом

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Студент точно соблюдает правила игры, целесообразно применяет представленные игры поставленным целям и задачам урока, четко объясняет правила игры, объясняет и соблюдает технику безопасности, согласует работу детей в команде, проявляет творческую двигательную активность	Студент допускает не более двух мелких ошибок, проявляемых в небольшом отклонении от целесообразного использования игр, поставленных целей и задач, но не оказывающих явно отрицательного влияния	Студент допускает одну-две существенные ошибки, которые проявляются в нецелесообразном использовании игр, несогласованности детей в игре, плохо объясняет правила игры, не соблюдает правила безопасности	Студент допускает три и более существенные ошибки

Шкала оценивания плана-конспекта

Оценка	Критерии
5 баллов	Задание выполнено в полном объеме. Построение плана-конспекта логично, соблюдены основные требования. Используются различные методы и технологии.
4 балла	Задание выполнено в полном объеме. Построение плана-конспекта логично, соблюдены основные методические требования. Используются несколько методов и технологий. При разработке плана-конспекта допущены ошибки.
3 балла	Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения плана-конспекта, соблюдены основные методические требования. Преобладал 1-2 методических приема.
2 балла	Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя план-конспект, при разработке плана-конспекта студент не продемонстрировал владение материалом, методологией.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки

	в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов.

1. История развития футбола за рубежом.
2. История развития футбола в России и СССР.
3. Основы преподавания футболу на уроках физической культуры.
4. Основы преподавания футболу в секции школы.
5. Внеурочная работа по футболу в школе.
6. Судейство соревнований по футболу в школе.
7. Развитие футбола в Московской области.
8. Футбол в современном Олимпийском движении.
9. Подготовительные и подводящие упражнения на занятиях по футболу.
10. ОРУ на занятиях по футболу.
11. Разминка - составная часть занятий по футболу.
12. Структура тренировочного занятия по футболу.
13. Эволюция правил соревнований по футболу.
14. Развитие физических качеств на занятиях по футболу в школе.
15. Обучение техническим приемам на занятиях по футболу в школе.
16. Начальное обучение тактике на занятиях по футболу в школе.
17. Организация соревнований по футболу в ДОЛ.
18. Организация соревнований по футболу по месту жительства.

Темы докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных футболистов.
2. Основы оздоровительной направленности в занятиях футболом.
3. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов футболу.
4. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
5. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
6. Урочные и внеурочные формы физического воспитания.
7. Методы и средства физического воспитания в футболе.
8. Методика проведения занятий по футболу с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
9. Методика проведения занятий по футболу с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
10. Современные методики в учебно-тренировочном процессе.

Примерная тематика контрольных работ

1. Утомление и восстановление при мышечной деятельности в футболе.
2. Влияние занятий футболом на функциональное состояние организма.
3. Методы и средства физического воспитания и спорта.
4. Влияние занятий футболом на функциональное состояние организма.
5. Влияние занятий футболом на развитие физических качеств обучающихся.
6. Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий футболом.
7. Роль преподавателя физической культуры в воспитании волевых качеств обучающихся.
8. Роль физической подготовки в умении преодолевать трудности
9. Технология обучения футболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
10. Методы обучения техническим действиям в футболе в образовательных учреждениях.
11. Технология обучения тактическим действиям в футболе в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Примерная тематика письменного опроса

1. Система организации нападения в современном футболе
2. Методика развития физических качеств у футболистов
3. Классификация техники игры полевых игроков
4. Система организации обороны в современном футболе

5. Обязанности главного судьи. Судьи на линии
6. Эволюция правил игры и методика судейства
7. Методика воспитания волевых качеств
8. Современные тактические системы игры в футболе
9. Международные встречи советских и российских футболистов
10. Проведение соревнований.
11. Рекомендации по методике тренировочного процесса
12. Планирование учебно-тренировочного процесса
13. Физическая подготовка футболистов
14. Волевая подготовка и воспитательная работа с футболистами
15. Техническая подготовка.
16. Тактическая подготовка.
17. Тактика игры: стратегия, система, стиль, ритм, темп
18. Двигательные качества и их развитие
19. Факторы, обеспечивающие достижение результата в матче футболистов высокой квалификации
20. Круговая тренировка, индивидуальная тренировка
21. Научно-методическое обеспечение в футболе.
22. Психологической подготовки
23. Физиологические основы игры в футбол функциональные состояния и восстановление футболистов
- миорелаксация в механизмах специальной физической работоспособности
24. Биохимическая характеристика футбола
25. Хронобиология и ее значение в подготовке футболистов
26. Профилактика заболеваний и средства укрепления здоровья футболистов
27. Основы психологической подготовки футболистов высокой квалификации

Вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры футбол.
2. Развитие футбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвата мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-4-2.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-3-3.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-2-3-1.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-4-2.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-3-3.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-2-3-1.

Примерная тематика плана-конспекта

1. История развития футбола как вида спорта.
2. Методика обучения техники игры в футболе.
3. Методика обучения тактики игры в футболе.
4. Уроки физической культуры по мини- футболу в школе
5. Развитие физических качеств, специфических для мини-футбола как предпосылки для успешного овладения техникой.

Примерный вариант тестового задания

1. Какая страна считается родиной футбола?

1. Италия
2. Англия.
3. Португалия
4. Бразилия

2. Где был сыгран первый Кубок мира ФИФА?

1. Уругвай.
2. Милан
3. Роттердам
4. Мехико

3. Если игрок забивает в свои ворота, этот гол называется?

1. Супер гол
2. Взятие ворот
3. Автогол.
4. Курьезный гол

4. Сколько игроков одновременно находится на поле с обеих сторон?

1. 11 игроков
2. 25 игроков
3. 15 игроков
4. 22 игрока.

5. Какая страна чаще всего и сколько раз выигрывала чемпионат мира?

1. Бразилия
2. Франция
3. Португалия
4. Италия

6. Назовите размеры футбольных ворот?

1. 5м*2м
2. 7,32м * 2,44м
3. 3м*2м
4. 1,5м*2,5м

7. Как расшифровывается аббревиатура УЕФА?

1. Азиатская конфедерация футбола
2. Международная федерация футбола
3. Европейская ассоциация футбола
4. Союз европейских футбольных ассоциаций

8. Если игрок за матч забил 3 мяча, то он оформил?

1. дубль
2. Хет-трик.
3. Покер
4. Пента-трик

9. Сколько размеров футбольных мячей существует?

1. 2
2. 4
3. 5
6. 6

10. Как называется наивысшая индивидуальная награда для футболистов?

1. Золотой мяч.
2. Серебряный мяч
3. Золотая бутса
4. Золотая подковва

11. Какой клуб в XX ст. 5 раз подряд побеждал в Лиге Чемпионов?

1. Барселона(Испания)
2. Ливерпуль(Англия)
3. Реал Мадрид (Испания).
4. Ювентус(Италия)

12. Если игрок забил больше всех голов в соревновании, его называют?

1. Лучшим бомбардиром.
2. Лучший ассистент
3. Лучший голкипер
4. Лучший игрок матча

13. Кто выиграл Чемпионат Мира в 2018 году?

1. Хорватия
2. Франция.
3. Бельгия
4. Англия

14. Лучшим бомбардиром в истории сборной Португалии является?

1. Криштиану Роналду.

2. Педру Паулета

3. Эйсебио

4. Луиш Фигу

15. Автором самого сильного удара в футболе является?

1. Лукас Подольски.

2. Криштиану Роналду

3. Халк.

4. Дэвид Бэкхем

Тест о советском и российском футболе

1. В каком году была сформирована сборная СССР?

1.1923

2.1924 год.

3.1931

4.1934

2. Клуб-победитель первого розыгрыша чемпионата СССР по футболу?

1.Спартак(Москва)

2.Зенит(Ленинград)

3.Локомотив(Москва)

4.ФК Динамо Москва.

3. В каком году сборная СССР выиграла ЧЕ по футболу?

1. 1960 год.

2.1964

3.1958

4.1970

4. Какой советский голкипер является обладателем «золотого мяча»?

1. Игорь Беланов

2.Олег Блохин

3.Алексей Хомич

4. Лев Яшин.

5. Назовите самую титулованную команду в истории советского и российского футбола?

1.ФК Спартак Москва.

2.ФК Докомотив

3.ЦСКА

4.Зенит

6. В каком году был образован Российский футбольный союз?

1.1912

2.1954

3.1896

4.1980

7. Какое место заняла сборная России на ЕВРО-2008?

1.1-е место

2. 3-е место

3.2-е место

4.4-е место

8. За какой английский клуб выступал Андрей Аршавин?

1.Челси(Англия)

2.Эвертон(Англия)

3.Арсенал (Англия)

4.Тоттенхэм(Англия)

9. С каким тренером сборная России дошла до четвертьфинала Кубка мира 2018?

1.Дик Адвокат

2.Станислав Черчесов

3.Гус Хиддинг

4.Валерий Карпин

10. Как называется второй по силе футбольный дивизион России?

1.Юношеская Футбольная Лига(ЮФЛ)

2.Премьера-Дивизион

3.Профессиональная Футбольная Лига(ПФЛ)

4.Футбольная Национальная Лига (ФНЛ).

11. Какой российский клуб первым выиграл Кубок УЕФА, назовите год?

1.ФК ЦСКА Москва, 2005

- 2.ФК Зенит С-Пт, 2008
 - 3.ФК Локомотив Москва, 2004
 - 4.ФК Краснодар,Краснодар,2014
- 12. С какого года начали разыгрывать Суперкубок России?**
- 1.2000
 2. 2003
 - 3.1998
 - 4.2004

13. Кто является лучшим бомбардиром в истории сборной РФ?

- 1.Артем Дзюба
- 2.Владимир Бесчастных
- 3.Роман Павлюченко
- 4.Александр Кержаков.

14. Автором самого быстрого мяча на ЕВРО-2004 стал?

- 1.Дмитрий Кириченко
2. Сергей Алейников
- 3.Артем Дзюба
- 4.Валерий Карпин

15. Какую команду Санкт-Петербургский Зенит обыграл в финале Кубка УЕФА 2008?

1. Энкамп(Андорра)
- 2.ФК Рейнджерс (Шотландия).
- 3.Севилья(Испания)
- 4.Болтон(Англия)

Примерные комплексы сюжетных и бессюжетных игр

Игры на координацию: «Перемена мест», «Третий лишний», «Охота на зайцев»

Игры на точность паса: «Снайперы», «Охотники за мячами»

Игры на тактику: «Защита укрепления», «Передача мячей по кругу», «Футбол через скамейки»

Игры на быстроту: «За мячом противника» (выигрывать время дальним ударом), «Волк во рву»

Игры на технику: «Быстрее к флажку», «Мяч капитану»

Пространственное ориентирование: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Бой всадников».

Игры для воспитания скоростно-силовых качеств: «Взять крепость», «Быстрый танец».

Игры, способствующие развитию силы: «Бросок мяча ступнями», «Разорви цепь»

Игры для развития скоростных качеств: «Обгони мяч», «Вызов номеров».

5.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формами текущего контроля являются комплекс сюжетных и бессюжетных игр, комплекс подводящих упражнений, оказанию первой медицинской помощи, доклад, устный опрос, сдача контрольных нормативов, контрольная работа, реферат, тестирование, транспортировка утопающего, письменный опрос.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестр за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестр за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестр за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен, которые проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2

	ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Губа [и др.]. — 2-е изд. — М.: Спорт, 2020. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74304.html>
2. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. - Москва : Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153739>
3. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы [Текст]: монография / В. Губа, А. Антипов, Н. Шагин. – М.: Спорт, 2021. – 275 с.
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол [Электронный ресурс]. — М. : Сов. спорт, 2014. — 24 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57668.html>
5. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Антипова [и др.]. — М.: Спорт, 2020. — 568 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43919.html>

б) дополнительная литература:

1. Голомазов, С.В. Футбол. Закономерности игры и тенденции развития техники [Электронный ресурс] : метод. пособие / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва.— М.: Дивизион, 2013. — 44 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20724.html>
2. Голомазов, С.В. Футбол. Основы и организация тренировки точности технических приемов [Электронный ресурс] : метод. разработки /С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. — М.: Дивизион, 2013. — 51 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20732.html>
3. Голомазов, С.В. Футбол. Становление технического мастерства [Электронный ресурс]: метод. разработки / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. — М.: Дивизион, 2013. — 87 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20744.html>
4. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М.: Человек, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74305.html>
5. Левченко Е.С. Футбол [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 159 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63028.html>
6. Парастаев, С.А. Питание спортсменов. Рекомендации для практического применения (на примере футбола) [Электронный ресурс] : метод. пособие. — М.: Спорт, 2018. — 182 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77238.html>

7. Ральф, М. Силовые тренировки в футболе [Электронный ресурс]. — М.: Спорт, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57799.html>
8. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Антипова [и др.]. — М.: Спорт, 2015. — 568 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43919.html>
9. Футбол [Электронный ресурс]: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва / В.П. Губа [и др.]. — М.: Спорт, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43924.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[Электронная образовательная среда Государственного университета просвещения \(guppros.ru\)](http://guppros.ru) Виртуальная образовательная среда Просвет

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.rfs.ru – Российский футбольный союз

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «БиблиоРоссика»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические основы технической подготовки футболистов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows

Linux Alt Образование

Microsoft Office 2010

LibreOffice

АПК Спортивный психофизиолог

(Прибор для оценки функционального состояния органов дыхания «ПРЕССОТАХОСПИРОГРАФ

ПТС-14П-01» и к нему ПО и драйвера в составе

Медицинская программа «Регистратура кабинета ФД», Microsoft SQL 2005)

Adobe Acrobat

Sumatra

K-Lite Mega CodecPack

1C

FastStone Image Viewer

VLC Media pleer

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

