

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 4
Председатель
/Е.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Математика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков:
Протокол « 28 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Сарычева Л.В./

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков
Протокол « 28 » 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой
/Сарычева Л.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Кутинова Елена Викторовна,
ассистент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Error! Bookmark not defined.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	41
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	41
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть блока 1.

Курс дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами - философией, историей, культурологией и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных

школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2.

По окончании изучения учебного курса **«Иностранный язык (английский)»** предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	89
Практические занятия	84
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет	0.4
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	308
Контроль	35

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен, 3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия заочное отделение
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	2
Тема 2. <i>Человек и общество.</i> Описание внешности,	2

характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	4
Тема 4. . География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	4
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	4
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	3
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	2
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	4
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	4
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	4
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	4
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	4
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	4
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	6
Тема 15. Научно-технический прогресс и его влияние на различные сферы жизни. Влияние научного процесса на математику как науку	6

Тема 16. Выдающиеся ученые изучаемой науки. Архимед, Бернард Больцано, Франсуа Виет, Г. В. фон Лейбниц	4
Тема 17. Развитие понятия о числе. Эволюция понятия «число»	4
Тема 18. Различные тела в математике (цилиндр, конус, шар, сфера) Изучение тел на иностранном языке, понятия на иностранном языке	4
Тема 19. Основные теории в математике: Аксиоматические теории, Индуктивные теории	6
Тема 20. Роль иностранного языка в изучаемой науке: роль английского языка в изучении математики	6
Тема 21. Методы обработки экспериментальных данных: Графическое представление	4
Тема 22. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.	4
Итого:	89

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	10	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 2. Человек и общество. Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	8	Чтение текста и выполнение лексико-грамматических упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем,	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни	10	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности:	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

развод. Приёмные семьи.	мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.		- сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций		
Тема 4. . География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	10	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	10	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	10	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	20	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки. Возможные ошибки при проведении. Лингвистический комментарий.	Рекомендуемая литература	Презентация Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности	10	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений

Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	учебного процесса. История и традиции МГОУ.		систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».		Тестирование
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	10	Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками необходимыми для работы учителем.	Рекомендуемая литература	Деловое письмо Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	10	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование.
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	25	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских	10	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

рубежом.	игр. Выдающиеся спортсмены.				
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.	10	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	20	Составление тематического глоссария Чтение текста	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование
Тема 15. Научно-технический прогресс и его влияние на различные сферы жизни. Влияние научного процесса на математику как науку	Научно-технический прогресс. Результаты его влияния на сферы жизни	20	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 16. Выдающиеся ученые изучаемой науки. Архимед, Бернанд Больцано, Франсуа Виет, Г. В. фон Лейбниц	Знакомство с учеными изучаемой науки	20	Периодизация событий, составление списка персоналий.	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 17. Развитие понятия о числе. Комплексные числа Эволюция понятия «число»	Понятия о числе. Типы чисел. Комплексные числа	20	Составление тематического глоссария Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 18. Различные тела в математике (цилиндр, конус, шар, сфера) Изучение тел на иностранном языке, понятия на иностранном языке	Изучение понятий различных тел на иностранном языке	20	Чтение текста Выполнение лексико-грамматических упражнений	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Тема 19. Основные теории в математике Аксиоматические теории, Индуктивные теории	Различные теории в математики и их представители	15	Составление тематического глоссария Чтение и перевод текста	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 20. Роль иностранного языка в изучаемой науке. Роль английского языка в изучении математики	Иностранный язык и математика	10	Составление тематического глоссария Чтение текста и выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 21. Методы обработки экспериментальных данных Графическое представление	Обработка данных	10	Чтение текста и выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 22. Проектная деятельность в профессиональной сфере.	Виды проектов	20	Составление собственного проекта	Рекомендуемая литература	Защита проекта
Итого		308			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое (личное) письмо ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое (личное) письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I семестр

Пороговый уровень

1. Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
A) didn't went B) don't go C) didn't go
2. I had breakfast _____ ago.
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.
3. When _____ you last _____ tennis?
A) did/play B) do/play C) did/played
4. _____ you like _____ coffee?
A) do/any B) are/some C) would/some
5. There isn't _____ milk in the fridge.
A) many B) much C) a
6. Have you got _____ brothers?
A) some B) any C) the
7. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
A) older than B) more older than C) much old than
8. Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better B) the good C) the best
10. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.
A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
11. _____ Jim _____ today?
A) Do / work B) Is / working C) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It _____ .
A) 's going to rain B) rainy C) raining
13. When _____ Polly _____ with her friend in Madrid?
A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay
14. I'm going to Egypt _____ the pyramids.
A) seeing B) to see C) going to see
15. _____ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'
A) When B) Why C) Where
16. 'How much did you pay for your book?' _____
A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare
17. _____ you ever _____ Mexican food?
A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten
18. Olivia _____ to Rome.

- A) has never been B) has ever been C) hasn't never been
19. 'I've met Robbie Williams.' 'When _____ ?'
A) have you met B) did you met him C) did you meet him
20. Raquel and James have _____ had a baby.
A) yet B) just C) ever
21. Has Nigel cooked dinner _____ ?
A) yet B) ever C) just
22. _____ 's the weather like in Mexico City?
A) low B) What C) Which
23. My grandmother started work _____ 1960.
A) in B) by C) on
24. It's snowy — please drive _____.
A) carefully B) easily C) careful
25. Let's go for a _____ swim.
A) quick B) badly C) well

Продвинутый уровень

1. Do you _____ work on Sundays
A) have to B) must C) should
2. I don't think you _____ stay out late
A) must B) should C) shouldn't
3. You _____ bring anything special to the party.
A) don't have to B) must C) should
4. Naomi will get in touch _____ she hears any news.
A) as soon as B) while C) until
5. Please look after the children _____ I get home from work.
A) Until B) if C) while
6. If I _____ some money, I'll go on holiday next year.
A) 'll save B) saved C) save
7. Will your parents buy you a car if you finish university?' _____.
A) No, won't B) No, they don't C) No, they won't
8. Before I go out tonight, I _____ finish this work.
A) 'm going to B) going to C) am
9. Do you want to go _____?
A) dancing B) to dance C) dance
10. Is coffee _____ in Kenya?

A) grew B) grown C) grow

11. Since 2001, all Skoda cars _____ by Volkswagen.

A) were produced B) are produced C) have been produced

12. 'Is a lot of paper wasted in your office?' '_____'.
'_____'.
A) a. Yes, it was B) Yes, it is. C) Yes, it has

13. If I _____ a famous person, I wouldn't know what to say.

A) meet B) didn't meet C) met

14. They _____ more money if they saved a little every month.

A) would have B) will have C) would had

15. If you _____ me, what would you do?

A) are B) like C) were

16. Emma is very busy so she _____ come to the party. She hasn't decided yet.

A) mustn't B) shouldn't C) might not

17. Ed is tired because he _____ all night.

A) hasn't worked B) has been working C) is working

18. You've got a lot of bags. _____ you _____?

A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped

19. Dan was taken to hospital because he _____ his leg.

A) breaks B) has broken C) had broken

20. 'Had they met Kathy before the party?' 'Yes, _____'.

A) she had B) they had C) they did

21. Could you _____ me a favour and look after the children after school, please?

A) make B) get C) do

22. Naples is _____ an exciting city.

A) so B) such C) very

23. Lily gave _____ her job and traveled round the world.

A) over B) away C) up

24. John doesn't _____ much money as a waiter.

A) win B) take C) earn

25. Can you _____ a photo of us, please?

A) make B) take C) do.

II семестр

Пороговый уровень

1. In Britain you _____ drive a car when you're 17.

a) will b) can c) must d) have to

2. Have you lived in London _____ a long time?
a) since b) for c) in d) from
3. " _____ green tea?" "Yes, every morning!"
a) Drink you b) Are you drinking
c) Do you drink d) Are you drink
4. I am very pleased _____ that you passed your exams.
a) to hear b) hear c) hearing d) to hearing
5. Oh no! The phone's not working and I have to call my mother - it's her birthday today.
Is it? Don't worry. _____ you use my mobile.
a) I am letting b) I'll let
c) I'll be letting d) I'm going to let
6. "How long _____ chess?"
"Since 1998"
a) have you playing b) do you play
c) are you playing d) have you been playing
7. Printing _____ in ancient China.
a) has been invented b) was invented
c) was been invented d) invented
8. I _____ stop at the traffic lights because they were red.
a) must b) had to c) should d) had
9. That's the man _____ wife is a doctor.
a) who b) who's
c) whose d) whom
10. "Who does this hat belong to?"
"I don't know. But it looks quite fashionable so it _____ belong to Jane."
a) maybe b) can c) might d) may to
11. Both _____ faces were red with embarrassment.
a) boys b) boy's c) boys's d) boys'
12. You look very tired! What _____ ?
a) did you do b) have you done
c) had you done d) have you been doing
13. I was really _____ after I watched that film.
a) depressed b) depressing
c) depress d) depression
14. She won the race _____ all the others being professional athletes.
a) despite b) in spite c) although d) however
15. We arrived at the cinema late. The film _____.
a) is already started b) was already started
c) had already started d) had already been started

16. It's Sunday and so _____ go to work.
a) I don't have to b) I mustn't c) mustn't to d) shouldn't to
17. If I _____, I would have told you.
a) have known b) know c) had known d) was knowing
18. Tom and Sue _____ last May. Now she's getting married to Andrew.
a) broke up b) broke off
c) broke in d) broke away
19. I asked two people the way to the metro but _____ of them knew.
a) none b) no c) neither d) not any
20. Next year, I hope _____ speak French fluently.
a) I'm possible to b) I'll be able to
c) I'll manage d) I could
21. It's OK. I remembered _____ the tickets. Here they are.
a) bringing b) bring c) to bring d) to be bringing
22. They are great friends but they don't meet _____ very often.
a) another b) each other
c) one the other d) themselves
23. I wish I _____ computing at school when I was younger.
a) studied b) study c) was studied d) had studied
24. You look hungry! Would you like _____ tea and cake?
a) a lot of b) some
c) much d) a
25. "I took my car to the garage yesterday because _____ strange noises."
a) it was making b) it made c) it had made d) it makes

Продвинутый уровень

1. A. He told he wasn't feeling well
 B. He said he doesn't feeling well
 C. He said he wasn't feeling well
2. A. We won't know how to do after we get the results
 B. When we get the results we won't know what to do
 C. We won't know what to do until we get the results
3. A. If you wouldn't tell me, I'll scream!
 B. If you don't tell me, I'll scream!
 C. If you didn't tell me, I'll scream!
4. A. He's probably lost her number
 B. He's lost her number, probably
 C. Probably, he's lost her number

5. A. I'll only tell you, if you can keep a secret
 B. If you can keep a secret, I would tell you
 C. you can't keep a secret, if I did tell you

6. A. What do you think we'll be doing in five years' time?
 B. What do you think you're doing in five years' time?
 C. What do you think we do in five years' time?

7. A. I didn't do that if I were you
 B. I wouldn't do that if I were you
 C. I wouldn't do that if I was you

8. A. I usually to live in Paris, but now I live in Madrid
 B. I used to live in Paris, but now I live in Madrid
 C. I am used to live in Paris, but now I live in Madrid

9. A. This time tomorrow, I am in Tokyo
 B. This time tomorrow, I am being in Tokyo
 C. This time tomorrow, I will be in Tokyo

10. A. You didn't use to smoke, did you?
 B. You usen't to smoke, did you?
 C. You aren't used to smoke, did you?

11. A. He looked tired, because he had travelled all day
 B. He looked tired, because he had been travelling all day
 C. He looked tired, because he had travelling all day

12. A. Sarah is working on something done!
 B. Sarah is having some work done!
 C. Sarah is doing work done!

13. A. You must have drink something!
 B. You must have drinking!
 C. You must have been drinking!

14. A. She's so nice a woman!
 B. She' s such a nice woman!
 C. She's a so nice woman!

15. A. I was told the party was next Friday
 B. I told the party was next Friday
 C. told them the party was next Friday

III семестр

Пороговый уровень

1. You _____ worry so much, you'll make yourself ill.
 A) must B) shouldn't C) can't
2. Joe _____ think of a good excuse for being late.
 A) shouldn't B) mustn't C) couldn't
3. Stella"s _____ be promoted because she works hard.

- A) allowed to B) bound to C) manage to
4. My mother _____ is in Argentina this week
A) , who travels a lot, B) who travels a lot C) who travels a lot,
5. They're going to stay with their cousins _____ live on a boat.
A) - B) where C) who
6. Where are the flowers _____ I sent you?
A) where B) whose C) -
7. Leo and Rose left the cinema because the film was
A) bored B) boredom C) boring
8. My grandmother _____ living alone so she finds the house very quiet.
A) didn't use to B) used to C) isn't used to
9. My boss really annoys me because she _____ me to work at the weekends.
A) is always asking B) would ask C) asked
10. Maria's got a terrible voice but she _____ at any opportunity.
A) is singing B) would sing C) has sung
11. Do you remember when Mum and Dad _____ take us camping and it _____ always rain?
A) - / used to B) are used to / will C) used to / would
12. It was only in Australia for a week so he _____ seen a lot.
A) shouldn't have B) couldn't have C) might have
13. Although it was kind, they _____ bought us a housewarming present.
A) couldn't have B) mightn't have C) needn't have
14. If only I _____ school when I was fifteen, I _____ a lot more money.
A) hadn't left / 'd earn B) don't leave / won't earn C) left / 'd earn
15. If I _____ a lot of money, I'd retire.
A) win B) won C) had won
16. Sometimes they both wish they _____ married so young.
A) didn't get B) don't get C) hadn't got
17. Don't you wish we _____ ten years ago?
A) met B) had met C) meet
18. You can't buy _____ happiness.
A) - B) a C) the
19. Could you get _____ drinks when you go to the shops, please?
A) - B) a C) the
20. It was _____ great film that we saw it twice.
A) what a B) her only C) such a
21. Tony's daughter has his red hair but _____ of his sons look like him.
A) both B) each C) neither
22. Sorry, but I don't know what you are getting _____.
A) on B) at C) over
23. Come in from the rain – you're _____ soaking.
A) quite B) very C) absolutely
24. Jorn spends all his time complaining. I wish he'd just _____.
A) find a life B) get a life C) change the life
25. Lucy _____ well with her brother, even though he's much younger than her.
A) gets over B) gets up C) gets on

Продвинутый уровень

1. You _____ worry so much, you'll make yourself ill.
A) must B) shouldn't C) can't
2. Joe _____ think of a good excuse for being late.

- A) shouldn't B) mustn't C) couldn't
3. Stella's _____ be promoted because she works hard.
A) allowed to B) bound to C) manage to
4. My mother _____ is in Argentina this week
A) , who travels a lot, B) who travels a lot C) who travels a lot,
5. They're going to stay with their cousins _____ live on a boat.
A) - B) where C) who
6. Where are the flowers _____ I sent you?
A) where B) whose C) -
7. Leo and Rose left the cinema because the film was
A) bored B) boredom C) boring
8. My grandmother _____ living alone so she finds the house very quiet.
A) didn't use to B) used to C) isn't used to
9. My boss really annoys me because she _____ me to work at the weekends.
A) is always asking B) would ask C) asked
10. Maria's got a terrible voice but she _____ at any opportunity.
A) is singing B) would sing C) has sung
11. Do you remember when Mum and Dad _____ take us camping and it _____ always rain?
A) - / used to B) are used to / will C) used to / would
12. It was only in Australia for a week so he _____ seen a lot.
A) shouldn't have B) couldn't have C) might have
13. CPU is a kind of ...
a) output hardware b) processing hardware c) storage hardware
14. Modem is an electronic device that
a) prints the texts and graphics b) transmit the data from c) input graphics
one computer to another
15. CPU is the ... of the computer.
a) brain b) head c) memory
16. The examples of output hardware are ...
a) keyboard b) CPU c) monitor
mouse RAM printer
scanner ROM modem
17. Processing hardware directs the execution of Instructions in the computer.
a) software b) hardware c) data
18. There are four elements of computer system: hardware, software, ...and data.
a) diskettes b) procedures c) purposes
19. The ... displays text characters and graphics.
a) mouse b) keyboard c) monitor
20. The large metal box that is the main part of the computer is called the...
a) case b) screen c) arrow
21. The kind of input hardware designed for typing letters and numbers is ...
a) keyboard b) monitor c) mouse

IV семестр

Пороговый уровень

1. He was so tired that he ... asleep in the chair.
A) fell
B) felt
C) went
D) became

- E) lost
2. Our company is a small organization with only a few
- A) employments
 - B) employers
 - C) employees
 - D) employs
 - E) employerers
3. Before we start the lesson, I'd like to ... what we did yesterday.
- A) run along
 - B) run through
 - C) run up
 - D) run into
 - E) run across
4. I'll be with you in
- A) a quarter of one hour
 - B) one quarter of an hour
 - C) a quarter of an hour
 - D) a quater of hour
 - E) a quarter and a half
5. ... experience of working in an office environment is essential for this job.
- A) Earlier
 - B) Initial
 - C) First
 - D) Previous
 - E) Last
6. The company has had a bad year and will therefore not be ... any new workers.
- A) taking to
 - B) taking up
 - C) taking after
 - D) taking off
 - E) taking on
7. The estate agent spent a ... deal of time trying to persuade me to buy the house.
- A) large
 - B) big
 - C) wide
 - D) great
 - E) numerous
8. The child woke up crying because she had ... a nightmare.
- A) dreamt
 - B) sent
 - C) had
 - D) felt
 - E) saw
9. The shirt I wore that day was torn but I don't think anyone
- A) watched
 - B) noticed
 - C) mentioned
 - D) remarked
 - E) learned
10. The organizers decided to go ahead with the match ... the bad weather.
- A) although
 - B) despite

- C) unless
 - D) inspite
 - E) in order
11. When I learned to ski, I practiced on a slope that was not too
- A) tall
 - B) rising
 - C) steep
 - D) high
 - E) slow
12. The plane crashed into a bridge because it was flying too
- A) slow
 - B) deep
 - C) high
 - D) low
 - E) fast
13. He kept his job ... the manager had threatened to dismiss him.
- A) although
 - B) even
 - C) unless
 - D) despite
 - E) inspite
14. In order to ... with his studies he worked through the summer.
- A) catch up
 - B) take up
 - C) catch on
 - D) take on
 - E) take care of
15. If you keep trying, you might ... to do it.
- A) understand
 - B) manage
 - C) discover
 - D) succeed
 - E) catch
16. She has to work hard to keep the house ... and tidy with three small children.
- A) neat
 - B) ordered
 - C) smooth
 - D) plain
 - E) well
17. He is a little bit ... in his left ear, but if you speak clearly he will hear what you say.
- A) dead
 - B) diseased
 - C) deaf
 - D) disabled
 - E) bad
- Правильный ответ: C
18. I`m not sure ... the green coat is.
- A) whom
 - B) whose
 - C) who
 - D) who`s
 - E) which

19. We expected him at eight, but he finally ... at midnight.
A) came off
B) turned up
C) turned off
D) turned on
E) found out
20. If you have any ... concerning this report, please phone the Office.
A) wishes
B) requests
C) investigations
D) queries
E) sayings
21. Write to me and tell me ... about your holiday in Switzerland.
A) much
B) every
C) all
D) some
E) few
22. She lives near me I often speak to her on my ... to work.
A) path
B) travel
C) street
D) road
E) way
23. He`s intelligent but he ... common sense.
A) misses
B) lacks
C) fails
D) wants
E) needs
24. The hotel has been built on the ... of a lake.
A) edge
B) border
C) boundary
D) front
E) behind
25. The hall was very ... with over fifty people stuck into it.
A) empty
B) crowded
C) painted
D) decorated
E) designed

Продвинутый уровень

1. He house is in good ... though it needs to be repainted.
A) state
B) condition
C) position
D) standing
E) mood
2. The Finance Minister will be making a ... today about new rates of income tax.
A) notice
B) talk

- C) statement
 - D) declaration
 - E) decision
3. he colour of the sweater doesn't ... so long as it is the right size.
- A) match
 - B) worry
 - C) affect
 - D) concern
 - E) matter
4. We started early ... to miss the worst of the traffic.
- A) in order
 - B) so that
 - C) in so far
 - D) so long as
 - E) in case
5. He sat there with his arms ... doing nothing waiting for us.
- A) twisted
 - B) flapped
 - C) turned
 - D) folded
 - E) beyond
6. It was a secret - you weren't supposed to ... anyone anything.
- A) tell
 - B) say
 - C) speak
 - D) talk
 - E) cheat
7. Some people marry for ... and some for money.
- A) to love
 - B) a love
 - C) love
 - D) the love
 - E) like
8. Look over there. Isn't that the woman ... son you played tennis with the other day?
- A) whose
 - B) who
 - C) which
 - D) of which
 - E) whom
9. I can't stand her and I find that even ... her voice gets on my nerves.
- A) the sound of
 - B) the sounds
 - C) a sound of
 - D) a sound from
 - E) her sound of
10. It's hard to ... the difference between this forgery and the real painting.
- A) talk
 - B) say
 - C) speak
 - D) tell
 - E) realise
11. He said I hadn't given him his book back, but I was ... sure I had.

- A) totally
 B) entirely
 C) quite
 D) rather
 E) better
12. If the radio isn't working properly, you should ... to the shop. You've just bought it.
 A) take it out
 B) receive it
 C) bring it up
 D) take it back
 E) put it back
13. CPU is a kind of ...
 a) output hardware b) processing hardware c) storage hardware
14. Modem is an electronic device that
 a) prints the texts and graphics b) transmit the data from c) input graphics
 one computer to another
15. CPU is the ... of the computer.
 a) brain b) head c) memory
16. The examples of output hardware are ...
 a) keyboard b) CPU c) monitor
 mouse RAM printer
 scanner ROM modem
17. Processing hardware directs the execution of Instructions in the computer.
 a) software b) hardware c) data
18. There are four elements of computer system: hardware, software, ... and data.
 a) diskettes b) procedures c) purposes
19. The ... displays text characters and graphics.
 a) mouse b) keyboard c) monitor
20. The large metal box that is the main part of the computer is called the...
 a) case b) screen c) tower
21. The kind of input hardware designed for typing letters and numbers is ...
 a) keyboard b) monitor c) mouse

Пример контрольной работы

- 1. Прочитать и перевести следующий текст:**

Compass and Straightedge Constructions

A "construction" is drawing geometric figures with a high degree of accuracy. The construction performed constitutes both a **proof** of the existence of a geometric object and the **solution** of the problem. The ancient Greeks were convinced that all plane figures can be constructed with a compass and straightedge alone. Their methods of bisecting a line segment and an angle are ingenious and hard to improve on. They worked with all numbers geometrically. A length was chosen to represent the number 1 and all other numbers were expressed in terms of this length. They solved equations with unknowns by series of geometric constructions. The answers were line segments whose lengths were the unknown value sought. The Greeks imposed the restrictions of straightedge and compass for the construction of the problems. It is supposed that this tradition was started by Plato, Greece's greatest philosopher. He claimed that more complicated instruments called for manual skill unworthy of a thinker. The Greeks failed to obtain the solution of the famous problems under the restrictions specified not due to the lack of ingenuity of the geometers. (The famous problems are insoluble because they involve irrational numbers that cannot be constructed by Euclidean methods.) The Greeks' persistent efforts to find compass-and-straightedge ways of trisecting an angle, squaring the circle and duplicating the cube were not futile for almost 2000 years. The Greeks made great mathematical discoveries on the way. The desire to gain full understanding of the **theoretical character** of the problems inspired many great mathematicians — among them Descartes, Gauss, Poncelet, Lindemann — to mention but a few. The long years of labour on these "impractical", "worthless" problems indicate the care, patience, persistence and rigour of mathematicians in their attempts to perform the constructions and justify them theoretically. The problems did not exhaust themselves. Even nowadays some authors of the scientific papers issued "solutions" containing some fallacies. The search for the rigorous solution resulted in great discoveries and novel developments in mathematics. It introduced new geometric concepts (e. g., conic sections), raised a number of important theoretical questions (e. g., to prove the impossibility of the solution) and suggested an entirely new direction for scientific research (e. g., the extension and further generalization of number concept).

2. Выполнить задания по тексту:

II. Write a generalizing sentence to characterize the stylistic peculiarities of Text Two or choose one among the given.

D. Hilbert's report is:

1) dull, uninteresting prose; 2) dry, formal, boring, academic; 3) clear and vivid, notwithstanding scientific; 4) popular, pulsating with life and emotions; 5) quite within the grasp of even a layman; 6) pathetic, uncommon for the mathematician; 7) too involved, only specialists can appreciate it.

III. Study the text carefully and answer (in writing) the following questions.

I. Why does D. Hilbert think that the International Congress of Mathematicians is the appropriate and right place for a) the review and appraisal of the development and achievements of mathematics, and b) for formulating and posing the "open", "unsolved" or "challenging" questions and problems? 2. For how long can a particular field of mathematics be considered "alive"? 3. Specify in which paragraph D. Hilbert speaks about a) a good mathematical problem, b) the requirements for the solution of the problem, c) the sources mathematics derives its problems from, d) the unity of all fields of mathematics and the reasons justifying this unity, e) the interrelations of mathematics and the external world, f) the problems that are the product of the human mind alone.

Пример текста социокультурной направленности

A celebrity is a person who commands a significant degree of public attention in day-to-day media. The celebrity status is often associated with wealth (commonly denoted as a person with fame and fortune).

Various careers within the fields of sports and entertainment are commonly associated with celebrity status. In other cases, people become celebrities due to media attention for their lifestyle or wealth; for their connection to a famous person (as in the case of a relative of a famous person); or for their misdeeds (as in the case of a well-known criminal).

Celebrities may be known around the world (e.g., pop stars and film actors) or within a specific country (e.g., a top Australian rugby player).

There are no guarantees of success for an individual to become a celebrity. Though celebrities come from many different working fields, most celebrities are typically associated with the fields of sports and entertainment or a person may be a public figure who is commonly recognizable in mass media.

Though glamor and wealth certainly plays a role for only famous celebrities, most people in the sports and entertainments sphere, be it music, film, television, radio, modelling, comedy, literature, etc. live in obscurity and only a small percentage (usually less than 1%) achieve fame and fortune.

Access to celebrities is strictly controlled by their managers, publicists, agents, personal assistants, and bodyguards. Even journalists find it difficult to access celebrities for interviews.

Пример текста профессиональной направленности

The history of algebra began in ancient Egypt and Babylon, where people learned to solve linear ($ax = b$) and quadratic ($ax^2 + bx = c$) equations, as well as indeterminate equations such as $x^2 + y^2 = z^2$, whereby several unknowns are involved. The ancient Babylonians solved

arbitrary quadratic equations by essentially the same procedures taught today. They also could solve some indeterminate equations.

The Alexandrian mathematicians Hero of Alexandria and Diophantus continued the traditions of Egypt and Babylon, but Diophantus's book *Arithmetica* is on a much higher level and gives many surprising solutions to difficult indeterminate equations. This ancient knowledge of solutions of equations in turn found a home early in the Islamic world, where it was known as the “science of restoration and balancing.” (The Arabic word for restoration, *al-jabru*, is the root of the word algebra.) In the 9th century, the Arab mathematician al-Khwārizmī wrote one of the first Arabic algebras, a systematic exposé of the basic theory of equations, with both examples and proofs. By the end of the 9th century, the Egyptian mathematician Abu Kamil had stated and proved the basic laws and identities of algebra and solved such complicated problems as finding x , y , and z such that $x + y + z = 10$, $x^2 + y^2 = z^2$, and $xz = y^2$.

Ancient civilizations wrote out algebraic expressions using only occasional abbreviations, but by medieval times Islamic mathematicians were able to talk about arbitrarily high powers of the unknown x , and work out the basic algebra of polynomials (without yet using modern symbolism). This included the ability to multiply, divide, and find square roots of polynomials as well as a knowledge of the binomial theorem. The Persian mathematician, astronomer, and poet Omar Khayyam showed how to express roots of cubic equations by line segments obtained by intersecting conic sections, but he could not find a formula for the roots. A Latin translation of Al-Khwarizmi's *Algebra* appeared in the 12th century. In the early 13th century, the great Italian mathematician Leonardo Fibonacci achieved a close approximation to the solution of the cubic equation $x^3 + 2x^2 + cx = d$. Because Fibonacci had traveled in Islamic lands, he probably used an Arabic method of successive approximations.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

- 1.Английский как глобальный язык.
- 2.Семья в жизни человека.
- 3.Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика. (географическое положение, столица, ландшафт)
- 6.Лондон – столица Великобритании.

2 семестр

1. Школьное образование в России и Великобритании.
2. Высшее образование в Великобритании и России.
3. Профессии в области математики и информатики.
4. Спорт в нашей жизни.
5. Путешествия (Великобритания и Россия).
6. Здоровый образ жизни.

3 семестр

1. История зарождения математики.
2. Биография и профессиональная деятельность видного ученого-математика.
3. Евклидова геометрия.
4. Алгебра – теории и практическое применение.

4 семестр

1. Основные теории в математике
2. Методы обработки экспериментальных данных
3. Роль иностранного языка в изучаемой науке
- 4.Графические методы обработки данных

Список тем для экзамена во II семестре

1. Английский как глобальный язык.
2. Семья в жизни человека.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика . (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Лондон – столица Великобритании.
7. Школьное образование в России и Великобритании.
8. Высшее образование в Великобритании и России.
9. Профессии в области математики и информатики.
10. Спорт в нашей жизни.
11. Путешествия (Великобритания и Россия).
12. Здоровый образ жизни.

Список тем для экзамена в IV семестре

1. История зарождения математики.
2. Биография и профессиональная деятельность видного ученого-математика.
3. Евклидова геометрия.
4. Алгебра – теории и практическое применение.
5. Основные теории в математике
6. Методы обработки экспериментальных данных
7. Роль иностранного языка в изучаемой науке
8. Графические методы обработки данных

Тематика проектной деятельности 3 семестр

1. Биография и профессиональная деятельность одного из ученых – математиков:
2. Леонард Эйлер
3. Карл Фридрих Гаусс
4. Эндрю Уайлс
5. Исаак Ньютон
6. Вильгельм Лейбниц
7. Алгебра – теории и практическое применение.
8. .Основные теории в математике
9. Методы обработки экспериментальных данных
10. Графические методы обработки данных

Схема написания делового и личного письма

Formal Letter Writing

The diagram illustrates the structure of a formal letter with the following components and labels:

- Writer's address:** Street, Town, POSTCODE
- Date:** 00th Month 0000
- Recipient's name and address:** Name, Street, Town, POSTCODE
- Name or polite greeting:** Dear Sir / Madam
- Subject or reason for letter:** Subject of Letter
- Opening paragraph:** Main point of the letter...
- Final paragraph:** Conclusion of letter – 'Thank you for your co-operation.'
- Formal ending – use 'yours sincerely' if recipient's name is known:** Yours faithfully
- Signature:** J. Clay
- Writer's name:** Mr. J. Clay

Рекомендации к оформлению личного письма

- Адрес пишущего указывается в правом верхнем углу.
- Под адресом дата. Например:
Saturday, March 1st, 1999,
или менее официально: 9 September 1999;
09/09/1999
- Письмо начинается с обращения.
Например: Dear Sally,
Dear Aunt Jane,
Dear Mr. Brown,
My darling.
После обращения ставится запятая.
- В начале письма автор обычно
 - благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию, например:
Thanks for..., Many thanks for...,
How nice of you two...,
I was awfully glad to get your letter...
 - извиняется, что не писал раньше, например:
I must apologise for not writing...,
I really should have written sooner...
- Основная часть письма. В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании.
- В конце письма автор обычно упоминает о дальнейших контактах, например:
I'll write again soon.
Looking forward to seeing you.
Hope to hear from you soon.
- Завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая, ниже приводятся пять возможных вариантов от наименее формального (1) к более формальному (5)
1) I love you so much,
2) Lots of love, Much love,
3) Love,
4) Best wishes, All the best,
5) Yours.
- Подпись автора. Личные письма подписываются без указания фамилии: Sally, David.

The diagram shows a personal letter layout with numbered boxes indicating the structure:

- Box 1: Address of the writer (top right).
- Box 2: Date (below box 1).
- Box 3: Salutation (left side).
- Box 4: Main body of the letter (large central area).
- Box 5: Closing phrase (bottom right).
- Box 6: Signature (bottom left).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

- Посещение занятий и работа на парах
 - 50% занятий — 10 баллов
 - 70% занятий — 12 баллов
 - 100% занятий — 15 баллов
- Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 20 баллов
- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов
- тестирование. — 10 баллов
- написание делового письма - 10 баллов
- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов)
3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 14 баллов

100% занятий — 20 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 15 баллов
- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 10 баллов
- проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
4	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
	Отсутствует установленный правилами порядок, структура	2
	Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами	4

	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	
	Чёткое и грамотное оформление	6
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	5-7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	3-4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена	4

логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания	9

соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	7-10
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	3-6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	0-2

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных

намерений.

- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.

- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

- владеет навыками письменной речи.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;

- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;

- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.

- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;

- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / Богатырёва М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497113.html> - Дата обращения: 30.08.2018
2. Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ [Электронный ресурс] : Учеб. издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html> – Дата обращения 30.08.2018
3. Дроздова, Т. Ю. English Grammar = Грамматика английского языка : Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие / Дроздова Т. Ю. , Маилова В. Г. , Берестова А. И.. – М. : Антология, 2017. 464 с. - Доступ из Электронно – библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213307&sr=1 - Дата обращения: 30.08.2018. – Электрон. версия печ. публикации.
4. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 196 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Микадзе, З.Б. Welcome to Britain. Лингвострановедение Британии [Текст] : учеб.пособие / З. Б. Микадзе, О. М. Мутовкина, Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Redston C., Cunningham G. Face2Face Pre-intermediate Student's Book [Text] - Cambridge: University Press, 2013. – 176 p.
3. Bandis A., Hodson J., Stournara J., McNicholas K. Macmillan Guide to Science [Text] – Macmillan, 2013. — 128 p.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> Дата обращения 20.05.2016

2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/> — Дата обращения 30.08.2018

3. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia> — Дата обращения 30.08.2018

4. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/> Дата обращения 30.08.2018

5. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/> Дата обращения 30.08.2018

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Луферов Д.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Иностранный язык" (Протокол №2)
2. Сырина Т.А. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины "Иностранный язык"(Протокол №2)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.